

## Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
  2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
  3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
  4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
  5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.
- Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

### Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas  
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Dabne Vanessa Romero Rubio

Título del proyecto: DI LO QUE PIENSAS Y SIENTES – ORATORIA

- Los alumnos de 3er grado de secundaria de la Escuela Técnica no. 46 del municipio de Kantunil en el estado de Yucatán, tienen muchas dificultades en la materia de inglés:
  - Tiene baja comprensión lectora
  - Tiene muchas faltas de ortografía
  - Se les dificulta los signos de puntuación
  - Al leer en voz los alumnos no hacen las pausas
  - Los alumnos no pueden dar su punto de vista sobre la lectura
  - Los alumnos carecen de amplio vocabulario.
  - No les gusta participar por miedo a la pronunciación
- Los alumnos mejoraran en su comprensión lectora y así mismo logren ampliar su vocabulario, y por medio de la lecturas los alumnos mejoraran sus signos de puntuación como su faltas de ortografía

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad

Estará relacionado con las materias inglés, español, historia

Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas

Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.

- Metodología socio crítica que se utilizará será el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Estrategias socio críticas para promover prácticas de lectura y escritura

- Hacer preguntas
- Observación
- Análisis de inferencia
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Hacer preguntas
- Encontrar la mejor solución y analizar su decisión

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes : 54 alumnos divididos en A- 17 -- B 18 -- C 19
Uso del conocimiento previo.	Los alumnos realizarán un rally con diversas preguntas donde se abordan las problemáticas. Y esto le ayudará al alumno a autoanalizar su conocimiento	Laptop Internet juego	50 min	
Piensa en voz alta	La maestra leerá el texto, de manera pausada haciendo énfasis en los signos de puntuación. Hablaremos sobre la lectura dando nuestras opiniones, y luego cada alumno leerá la frase que más le haya gustado. Utilizando la voz y las puntuaciones	Textos. (copia) Sus libros Color rojo Marca texto	50 min	
Lectura crítica	Los alumnos leerán encabezados de periódicos, redes sociales, sobre los argumentos del presidente TRUMP. Después los alumnos verán un video sobre una conferencia. Los alumnos darán sus puntos de vista acerca de los temas, analizarán las respuestas otorgadas por la presidenta SHEIUMBAN. Los alumnos realizarán un argumento para debatir ambos argumentos dando su punto de vista, al	Videos Copia libreta	50 min	

	finalizar cada uno leerá sus argumentos y debatiremos sus respuestas.			
Proyecto Final Cuestiona el texto	Los alumnos realizaran mini lecturas con situaciones reales de su comunidad y de mundo y 2 situaciones que estar fuera de la realidad, los alumnos leeras sin lecturas y los su compañeros deberán cuestionar ambas logrando descubrir cual de los textos es verídico y cuales son informaciones falsas		50 min	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se realizarán rubricas para que los alumnos estén informados de que se va calificar, asi pondrán más énfasis en sus respuestas</li> <li>○ Participación se calificara con la participación siempre y cuando esta esté argumentada, al igual la disposición para trabajar</li> <li>○ Ejercicios de reforzamiento, se realizaran tareas en casa para reforzar el aprendizaje escolar, así como lecturas u entrevistas a sus familiares, miembros de la comunidad y escolar</li> <li>○ Proyecto final que los alumnos logren utilizar su pensamiento critico y cuestionarse</li> </ul> </li> </ul>				