

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas**

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

### **Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas  
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad.

Nombre: <b>TE QUIERO UN MONTON</b>				
Título del proyecto <b>EL AMOR DE MAMÁ ES INDISPENSABLE</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar</li></ul> <p><b>Trabajaremos el interes de los alumnos por la lectura y la escritura, ya que es um poco escasa por interes a otras cosas como los videojuegos.</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Objetivo del proyecto:</li></ul> <p><b>lograr la afectividad familiar y ayudar a los niños a reconocer y validar sus emociones y sentimientos y sobre todo que sepa que la calidad de tiempo de mama es mas importante que la cantidad</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad</li></ul> <p>Se concreta las actividades didacticas que parten de la comprension y resolucion de problemas, con ellos iran aprendiendo las habilidades para fortalecer de manera integral del estudiante, facilita el entendimiento, les genera pensamiento flexible</p>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Metodología sociocrítica que se utilizará</li></ul> <p>Aprendizaje basado en proyectos comu nitario</p>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura</li></ul>				
Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes

Promover las historias memorables junto a su mamá.	En equipos, cada quien una hoja se la pegara en la espalda del compañero de tu lado derecho y que anoten como ellos reciben el tiempo de su mama y el muy especial.	Hoja en blanco, lapiz o lapicero, cinta adhesive.	30 min	Alumnos
Expresar sus sentimientos.	Individualmente realiza en una hoja en blanco una frase que mas te haya motivado que tu mama te ha dicho.	Hoja en blanco, lapicero, colores, dibujos como flores, corazones etc.	30 min	Alumnos
Reflexionar sobre sus sentimientos	Se solicita a los participantes que reflexionen sobre cuales son sus temores, angustias o miedos y como lo rsuelven con la ayuda de mama y como se sintieron despues de calmar todo lo malo.	Hoja en blanco Lapicero, colores, dibujos	40 min	Alumnos
De espaldas	En grupo se colocan en circulo, cada alumno debe tener una hoja en blanco y cinta adhesive y que el alumno de atras debe de escribirle una opinion personal de lo que piensan del otro.	Hoja en blanco, lapicero.	30 min	Alumnos
Anuncio	En equipos de 4 integrantes realizaran un anuncio publicitario del cuento leido, al final se explicara porque eligieron ese y porque creen que mas personas deben de leer el libro.	Hojas de colores, plumones, lapiceros, recortes	1 hora	alumnos

- Herramientas de evaluación formativa

Instrumento diagnóstico de alfabetización inicial: se aplica de manera individual a los alumnos antes de comenzar una intervención para identificar su nivel de conocimiento inicial sobre el tema de escritura, de igual manera un cuaderno de clases junto con su rúbrica de evaluación.

### Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender</b>	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
<b>Uso de metodologías y estrategias sociocríticas</b>	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias

	integradas en el plan no son sociocríticas.	las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	para desarrollar el plan.	utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.
<b>Detalle de las estrategias sociocríticas</b>	Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.	Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.
<b>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</b>	Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje,	Menciona instrumentos que corresponden a la	Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales	Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación

	pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.	evaluación formativa.	corresponden al enfoque de evaluación formativa.	formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.
--	---	-----------------------	--	--

