**Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

| |
|---|
| Resume la situación actual de tus estudiantes en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura<br><br>Los alumnos del segundo grado la mayoría se encuentran en la etapa de la escritura de presilábico avanzado puesto que están iniciando con la noción de la palabra escrita totalidad gráfica de unidades discretas (relación todo-partes);<br>palabras iguales se escriben igual, palabras diferentes se escriben diferentes. (diferencias inter. Figurales)<br>La otra pequeña parte se encuentra en la etapa de presilábico inicial, es la escritura sin control de cantidad, pseudo letras pero tiende a ser lineal- |
| Escribe qué metodología sociocrítica te puede ayudar a atender dicho aspecto a través de un proyecto<br><br>La metodología que se abordara en este espacio será la ABP-Aprendizaje Basado en Problemas, porque, orienta a la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula, los alumnos están iniciando e este camino de la escritura y la metodología los orienta y guía hacia el logro del objetivo. |
| Objetivo:<br>Los alumnos consolidaran la escritura de su nombre propio y al mismo tiempo mayor maduración en su motricidad fina. |

# PROYECTO 4: "Mi nombre"

| | |
|---|---|
| **Propósito** | Lograr que los alumnos identifiquen y escriban su nombre. Además, se pretende lograr mayor maduración en su motricidad fina. |
| **Metodología** | ABP-Aprendizaje Basado en Problema |
| **Campo central: Lenguaje y comunicación** | |
| **contenido** | 1- Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.<br>2- Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. |
| **PDA** | 1- Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.<br>2- Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista. |
| **Transversal** | |
| Saberes y pensamiento científico | |
| **Contenido** | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| **PDA** | Usa números con distintos propósitos, y en distintas situaciones. |
| De lo humano y comunitario | |
| **Contenido** | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. |
| **PDA** | Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad como su (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros). |
| **Ejes articuladores** | -Artes y experiencias estéticas |

| **Fases** | **Fecha de aplicación** | **Acción** |
|---|---|---|
| **1. Presentamos** | 25-11-24 | ¿Para qué sirve mi nombre? Se plantea la reflexión inicial. |
| **2. Recolectemos** | 26-11-24 | Identifico mi nombre. Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Formulemos el problema** | 27-11-24 | Con esta letra inicia mi nombre. Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajara, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en el entorno mismo |
| **4. Organicemos la experiencia** | 28-11-24<br>2-12-24 | Conteo de letras<br>Mis investigaciones<br>Plantea una ruta del trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado. |
| **5. Vivamos la experiencia** | 3-12-24<br>4-12-24 | Mi nombre en documentos<br>Jugando con mi nombre<br>Guía a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso,, intervenir para transformarlo. |
| **6. Resultados y análisis** | 5-12-24 | Recordando el proyecto<br>Se retoma el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas. |
| **Sugerencias de evaluación** | Cuestionamientos, autoevaluación | |
| **Instrumentos de evaluación** | Rubricas | |

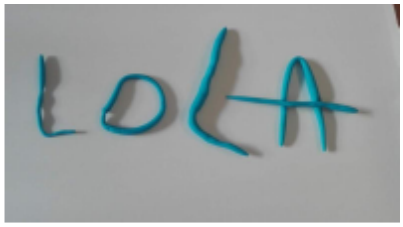
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA
Maria Montessori
TEMOZÓN, YUCATÁN
**GRUPO** 2° **GRADO** "A"

# Planificación Didáctica

| **"Mi nombre"** | |
|---|---|
| **Campo de formación: Lenguaje y comunicación** | **Contenido:**<br>1- Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.<br>2-Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria |
| **PDA:**<br>1- Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.<br>**2-** Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista. | |
| **TRANSVERSAL** | |
| **Campo de formación:** Saberes y pensamiento científico | **Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| **PDA:**<br>Usa números con distintos propósitos, y en distintas situaciones. | |
| **Campo de formación: De lo humano y comunitario** | **Contenido:** Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. |
| **PDA**<br>Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad como su (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros). | |
| **Actividades permanentes** | **-canto de bienvenida**<br>**-pase de lista**<br>**-libro para colorear** |
| **¿Para qué me sirve un nombre?**<br>**Inicio**<br>**-**Comentar al alumno que esta semana será muy importante porque aprenderemos acerca de nuestro nombre. Cuestionar: ¿Para qué me sirve tener un nombre? ¿Es importante saber escribir nuestro nombre? ¿Tú conoces tu nombre? Finalizando pedirle que lo escriba en una hoja. | |

**Desarrollo**

Realizar su nombre con plastilina e intentar realiza una imagen de si mismo con la plastilina, mencionando que no olvide ninguna parte de su cuerpo.



**Cierre**

**-**Escribir su nombre en una hoja y pedir al alumno que con sopitas forme cada letra y vaya observando cómo es su nombre.

| **RECURSOS:** | **Nota u observaciones:** |
|---|---|
| Hojas, letrero de su nombre, tijeras, resistol, hoja de colores, plastilina, colores. pegamento y sopitas. | |

**Identifico mi nombre**

**Inicio**

Comentar que hoy iniciaremos con identificar nuestro nombre. Mostrar tarjetas con los nombres de sus alumnos y pedir que levanten la mano cuando identifiquen si es su nombre. Después entregar tres tarjetas con nombres diferentes y pedirle que intente encontrar su nombre. Cuando lo localice pedirle que lo escriban y que cada letra la coloren de diferente color.

**Desarrollo**

-Entregar una hoja con su nombre con puntitos y pedir que con hisopos o cotonetes vaya marcando cada punto para ir
identificando cada letra.

**Cierre**

-Entregar frijolitos y un pedazo de cartón o de hoja. Informar que iremos pegando cada frijolito en la letra, así como lo realizamos anteriormente con los puntitos.

| **NOTA: RECURSOS:** | **Nota u observaciones:** |
|---|---|
| Tarjetas de nombres de los alumnos o de la familia, resistol, tijeras, investigación, cartulina, frijoles y pegamento. | |

**Con esta letra inicia mi nombre**

**Inicio**

Cuestionar: ¿Te gusta tu nombre? Si tuvieras la oportunidad de cambiar tu nombre ¿Cuál te gustaría tener? Y ¿Por qué? Finalizando comentarles que nuestros papás eligieron nuestro nombre y eso nos convierte en personitas especiales y si nos cambiamos nuestros nombres nuestros papis se pondrán tristes porque ellos pensaron mucho en saber cómo llamarnos. Pedirles que corten cuadritos de papel que pegara en la letra inicial de su nombre.

**Desarrollo**

Brindar una hoja que estará dividida en tres partes y el alumno tendrá que identificar la primera letra de su nombre, cuando la identifique utilizar pintura para repasar la letra con su dedo. Si no tiene pintura, con poca agua poner dos cucharaditas de un sobre de café o de Tang (polvo saborizante para preparar bebidas). Finalizando entregar fichas y pedir que intente hacer su letra inicial con fichasl.

**Cierre**

-Observar el video: "ABC con animales" e identificar el animal que inicia con la letra inicial de su nombre. Si no tiene suficiente internet para ver el video mostrar fotos de diferentes animales y el estudiante trate de identificar el que inicia con su nombre. Cuando identifique el animal pedir que lo dibuje y escriba la letra inicial.

**Nota:** cuaderno, pintura, fichas, pegamento y papel de colores. -Buscar en revistas cinco veces su letra inicial y otras cinco letras diferentes. Y recortarla. Traerlas en un sobre porque las vamos a clasificar en el salón.

| **Recursos:** Hojas blancas, marcadores, papel de colores cortado en cuadritos, hojas de actividad, pintura, tapitas, imágenes de | **Nota:** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| animales con inical misma que los alumnos, libreta, lápices, colores. Etc. | |

**Conteo de letras**

**Inicio**

Clasificar las letras que traen de tarea. Pegar las que inician con nuestra letra inicial y comentar cuales no son. Finalizando informar que se le entregara plastilina para que realice su nombre.

**Desarrollo**

Entregar una cuadricula de 10x2 y orientar al alumno a escribir su nombre en cada cuadro, finalizando escribir los números para recordar las letras que tienen su primer nombre.

**Cierre**

Pedir al alumno que recorte diferentes cuadros y escribir su nombre en grande para después pegar los cuadritos y formar su nombre.

**NOTA:** -Realizar una investigación de ¿por qué se llama así? ¿Quién le puso su nombre? Y ¿Qué significa? Hacer la actividad en el cuaderno o en media cartulina PARA EL LUNES

| | |
|---|---|
| **Recursos:** Revistas, periódicas, folletos, libros viejos, resistol, tijeras, hojas blancas, regla, hojas de colores, cuaderno. | **Nota u observaciones:** |

# CTE

| **Recursos:** | **Nota u observaciones:** |
|---|---|
| | |

## Mis investigaciones

**Inicio**

Escribir su nombre sin ayuda y observar que tanto avanzo el alumno durante estos días que se ha trabajado el nombre. Finalizando preguntar porque les pusieron ese nombre, y comentar lo que investigaron.

**Desarrollo**

Escribir el nombre del alumno con un plumón amarillo o marcatexto, o lápiz y pedir al alumno que remarque su nombre y cuente cuantos encontró, finalizando escribir la cantidad de nombres. Después entregar una hoja donde tendrá que marcar, con su dedo pintado de algún color, su letra inicial.

**Cierre**

Entregar hojas de diferentes colores y pedir que en cada color escriba una letra de su nombre para ir practicando la escritura de cada letra.

NOTA: Traer una copia de su acta de nacimiento, la credencial del alumno y su curp.

| **Recursos:** | **Nota u observaciones:** |
|---|---|
| Investigación de su nombre, marcatexto o plumón amarillo, fichas y cuaderno. | |

**Mi nombre en documentos**

**inicio**

Informar que continuaremos jugando con nuestro nombre. Cuestionar ¿Si no tuviéramos un nombre qué pasaría? ¿Te gusta tu nombre? ¿Qué te gusta de ti? ¿Eres igual a los demás? E informarle que todos tenemos un nombre completo diferente y eso nos hace únicos. Finalizando pedir que escriba su nombre y dibujar quien decidido su nombre y su significado.

**Desarrollo**

Cuestionar: ¿Sabes en que documentos encontramos nuestro nombre? Entregar su acta de nacimiento (en copia) y pedir que busque su nombre, cuando lo encuentre indicar que lo remarque
de amarillo, y finalizando preguntar: ¿Para qué nos sirve un acta de nacimiento? Finalizando cuestionar: ¿Cuántos nombres tienes? Pedir que observe su curp y seleccione con rojo su primer nombre y azul su segundo e ir comentando con sus compañeros.

**Cierre**

Indicar que se le entregarán abatelenguas con la letra de su nombre de cada alumno y pedir que intente acomodarlas. En caso de no tener abatelenguas puede hacer la siguiente actividad: Realizar un rompecabezas del nombre del alumno y pedir que lo pegue en el cuaderno. Finalizando escribir su nombre

| **Recursos:** Cuaderno o puede utilizar las hojas impresas con las actividades a realizar, copia de acta de nacimiento, colores, y lápiz. | **Nota u observaciones:** |
|---|---|

**Jugando con mi nombre**

**Inicio**

Indicar al estudiante que ponga una letra en un recuadro diferente para después en la parte de abajo escriba los números. Finalizando contar para saber cuántas letras tiene su nombre y si es largo o corto.

**Desarrollo**

Mencionar que jugaremos a escribir nuestro nombre usando gises o agua para formar las letras de nuestro nombre. En caso de no querer usar agua puede usar un plato con harina para formar letras.

**Cierre**

Dibujar las letras de nuestro primer nombre en círculos pequeños, finalizando recortar, y poner en el piso, para después saltar a la letra que se le indique la cantidad de veces que se le mencione. Por ejemplo: Si la alumna se llama Rossy, indicar que salte 5 veces en la letra o de su nombre.

**Nota:** Realizar un rompecabezas de su nombre en cartón.

| **Recursos:** Cuaderno o puede utilizar las hojas impresas con las actividades a realizar, agua, gises, pinceles, hojas blancas, tijeras, colores y lápiz. | **Nota u observaciones:** |
|---|---|

**Recordando el proyecto**

**Inicio**

Indicar escribir su nombre usando en cada letra un color diferente, después intentar buscar las letras de su nombre en una sopa de letras y pedir que encierre que letras tiene.

**Desarrollo**

Informar que hemos termino con el proyecto del nombre, pero necesitamos recordar lo importante que es saberlo y conocerlo, por eso haremos nubes con colores para decorar el salón y pegar en la ventana. Para que así los alumnos cuando entren al salón observen y recuerden lo bonito que es aprender su nombre.

**Cierre**

Realizaremos una pintura de nosotros mismos y escribiremos nuestro nombre. Finalizando comentar que actividad de su nombre les gusto más durante este proyecto y pedir que se describan como son ellos.

| **Recursos:** | **Nota u observaciones:** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Cuaderno o puede utilizar las hojas impresas con las actividades a realizar, pegamento, media cartulina, pinturas, y hojas de colores. | |