Formato PTP 1

Curso: Procesos de Codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Zuleimi G. Canche Cen

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Se puede entender que la practica social del lenguaje se refiere a la forma en como dos o más personas hacen uso del lenguaje en diferentes contextos por ejemplo, su comunidad, su escuela, su aula lo usan para comunicarse e interactuar con los de más con el fin de establecer relaciones, construir su identidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Esta práctica se enmarca en el aula de 2 A, en la localidad de temozon, ubicado a 12 km de Valladolid, un lugar cálido y acogedor lleno de tradiciones, la lengua predominante es el español, aunque también algunas personas siguen hablando la lengua maya, se destaca por ser el lugar de la carne humana. La escuela se ubica en el centro detrás de la iglesia principal de esta localidad, es una escuela completa con una plantilla docente de 10 integrantes más dos personales de apoyo de intendencia la dinámica escolar se basa en la interacción, el juego con sus pares o en colectivo los niños exploran y hacen uso de sus habilidades para aprender.
El grupo lo conforma 20 alumnos entre las edades 3.8 a 4.10 años. El día de hoy se observa la practica social del lenguaje de los alumnos en la actividad de artes que se desarrollara al día de hoy. El propósito es observar cómo se desarrolla el dialogo e interacción de los alumnos mientras se ejecuta esta actividad.
En esta actividad consistió en enmarcar con diferentes materiales un mismo dibujo, una cebra era lo que tenían que crear observando una imagen base, pero haciendo uso del material como, hojas de color, pintura, semillas de frijol, según lo que le correspondiera a cada grupo de compañeros, se observaron muchos comentarios entre los pares mostrando entusiasmo y participación para realizar la actividad.
Alumnos: ¿Qué es lo que vamos a hacer hoy?
Maestra: ¿Qué observamos en esta silueta?
Alumnos: es de un animal
Maestra :¿Qué animal seria? Observen el que está a un costado
Alumnos: es una cebra

Alumno 1: vamos a usar pintura, la otra mesa va a usar hoja color negro
Alumno 2: yo quiero usar hoja color negro
Maestra: van a tener oportunidad de cambiar de mesa para usar el material ese material que se encuentra en la mesa para realizar su cebra.

Alumno 1: ya ves si nos vamos a poder cambiar
Alumno 2: si

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Fecha y hora de la observación: _____
Lugar de la observación: _____
Número de participantes: _____
Edad y características de los participantes: _____
Tema:
Descripción de la practica social:

Reflexión y conclusiones:

Apartado 4: Reflexión final

Se visualizó el entusiasmo y la participación de los alumnos por querer realizar la actividad, la mayoría quería cambiar de mesa para hacer uso de los diferentes materiales que la docente presento, los alumnos usaron y mencionaron los diversos materiales para recrear a su cebra, fue buena la participación sin embargo se observó que no todos lo hacían, sino que los mismos alumnos que hablaban eran quienes lo hacían de nuevo. Sería bueno incentivar y animar a quienes menos alzan la voz para emitir una opinión.