

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

DEFINICION DE LO QUE SE VA A OBSERVAR

EN EL JARDÍN DE NIÑOS “UN Mundo Feliz” se observará como la escuela promueve practicas sociales del lenguaje desde la diversidad , la inclusión y la interculturalidad.

EL OBJETIVO DE OBSERVACIÓN será Identificar si se desarrollan o no practicas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad , la inclusión y la interculturalidad.

Por lo que se elegirá al grupo del 3° “B” para realizar la observación. El tiempo de observación será de una hora y se realizará en un espacio comunitario el cual será la feria de Xmacuil. Participarán los alumnos y la docente de grupo, al igual que la observadora. La observadora será la docente Martha Guadalupe Ucan Maas.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

CONTEXTUALIZACIÓN LA ESCUELA

La observación se llevó a cabo en el jardín de niños “Un Mundo Feliz” está ubicado en el Fraccionamiento Residencial Pensiones perteneciente al municipio de Mérida, estado de Yucatán, el cual atiende a 80 alumnos en un horario de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. Hrs.

Actualmente existen en atención 4 grupos escolares. El grupo mixto está integrado por 8 alumnos de primer grado y 13 de segundo siendo un total de 21 alumnos, el grupo de 2° “B” está integrado por 21 alumnos, el grupo de 3° “A” por 19 alumnos y el grupo de 3° “B” por 19 alumnos.

La observación se realizará en el grupo del 3° “B” el cual cuenta con algunos alumnos de diferentes estados y una alumna de otro país como Cuba por lo que existen diferentes culturas en éste.

Tipos de familia

El entorno familiar de los alumnos del plantel es un poco diverso ya que contamos con tres tipos de familia: El 70 % corresponde a una familia nuclear integrada por padre, madre e hijos; 25 el % corresponde a una familia extendida integrada por diversos familiares y el 5% corresponde a una familia monoparental integrada por un sólo padre y los hijos.

Aspecto laboral

El aspecto laboral de padres de familia es un poco variado ya que el 15% de mamás son amas de casa y acuden con facilidad a los llamados escolares, el 85% de padres de familia trabajan ambos o acuden a familiares o personas cercanas para apoyarlos en el cuidado de los hijos por lo cual no asisten constantemente a la escuela cuando se les requiere.

Escolaridad de padres de familia

El jardín de niños está situado en una zona urbana lo cual es favorable y permite tener acceso a diversas escuelas y medios de comunicación lo que ha permitido que el 70% de padres de familia tenga alguna licenciatura, el 20% tenga concluido el bachillerato, el 18% tenga concluida la secundaria y el 2% tenga concluida la primaria.

Prácticas docentes y directivas

El plantel cuenta con 4 docentes de base y una directora de base, todos muestran responsabilidad e interés ante los retos y actividades que se les proponen, se cuenta con un ambiente de respeto y continuamente se trabaja para que se logre un trabajo cooperativo, todos han mostrado empatía hacia los cambios curriculares y han puesto en práctica estrategias utilizando recursos a su alcance para continuar logrando aprendizajes en los alumnos al igual que se involucra a los padres de familia en la educación de los pequeños.

Los alumnos se encuentran académicamente en un nivel de desempeño medio, hay alumnos con rezago educativo en todos los grupos principalmente se debe a los alumnos que no los inscribieron en los primeros años escolares y a los que faltan constantemente por enfermedad o por situaciones familiares. Demuestran inseguridad en diversas habilidades principalmente en la expresión oral y escrita de sus ideas y diálogos que en ocasiones son poco entendibles.

El mayor problema se presenta en los aprendizajes de lectoescritura y matemáticas, en el uso de los números y la resolución de problemas.

La escuela desea colaborar para brindar un entorno de confianza, seguridad y balance socioemocional y de aprendizajes que permita a los alumnos adquirir habilidades diversas como por ejemplo habilidades comunicativas que contribuyan al perfil de egreso y a la puesta en práctica de sus conocimientos en la vida cotidiana.

El grupo del 3° “B” fue el elegido para observar en esta ocasión se llevó a cabo fuera de la escuela ya que se realizó un viaje a la feria de Xmacuil donde los niños asistieron acompañados de sus padres.

El grupo de 3° "B" de Preescolar se encuentra integrado por 19 alumnos, su edad está entre los 4 años 8 meses y 5 años, se desarrollan en un contexto urbano, la mayoría son familias integradas y con trabajos estables o profesionistas.

El estilo de aprendizaje predominante en el grupo es Kinestesico. La asistencia de los alumnos es buena, pocas veces faltan a clases.

En el ámbito académico los alumnos se encuentran en un nivel medio puesto que ya están adaptados a la escuela y cursaron segundo grado, su lenguaje es claro y expresan ideas, gustos, necesidades, muestran autonomía al realizar las actividades, reconocen que existen normas y acuerdos de convivencia en la escuela, intercambian entre pares opiniones, identifican con facilidad los primeros números. La principal problemática detectada en el grupo está relacionada con la identificación de letras y apreciación de las manifestaciones artísticas puesto que pocas veces han tenido oportunidad de observarlas. Se detectaron fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos a través de la evaluación diagnostica realizada y registrada en diversos instrumentos de evaluación.

Fortalezas	Áreas de oportunidad
 Interés en las actividades	 Participación en actividades
 Creatividad	 Autorregulación
 Asistencia	 Libros de apoyo
 Participación de padres de familia	 Respeto de acuerdos y normas
 Aulas disponibles	 Práctica de valores
 Deseo de aprender	 Seguimiento de reglas
 Socializan con facilidad	 Identificación de letras
 Muestran curiosidad	 Manifestaciones artísticas
 Resolución de rompecabezas	 Saber actuar en situaciones de peligro
 Gusto e interpretación de canciones	

Respecto al campo formativo se ha identificado lo siguiente:

- 🌟 **Lenguajes:** Tienen un lenguaje claro, interpretan con facilidad canciones que previamente escuchan o aprenden, comienzan a realizar producciones usando su creatividad, reconocen emociones y comparten anécdotas y relatos que les han provocado diversas emociones, escuchan con atención la lectura de cuentos, narran lo que llama su atención en las historias que escuchan, se interesan en juegos del lenguaje y mencionan adivinanzas que previamente escucharon o con facilidad inventan algunas, reconocen su nombre escrito y lo plasman gráficamente.

Problemática principal identificada: Reconocen y escriben su nombre, pero se les dificulta identificar nombres y sonidos de las letras, se requiere trabajar con diversas manifestaciones artísticas para que tengan oportunidad de apreciarlas ya que son pocas las veces que han tenido oportunidad de hacerlo y no están relacionados con ellas.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

GUIÓN DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE QUE SE PROMUEVEN EN LA ESCUELA DESDE LA DIVERSIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.

TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN:

LUGAR:

FECHA:

DOCENTE QUE APLICA:

DOCENTE QUE SE OBSERVA:

GRADO:

GRUPO:

Indicador	Si	No	Cómo y en qué momento.	
La enseñanza de las múltiples expresiones de los lenguajes se planifica de acuerdo al plan de estudios.				
Se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación para planear actividades donde los estudiantes en prácticas sociales del lenguaje				
Vincula el conocimiento del lenguaje con hechos concretos de la realidad				
Las prácticas sociales del lenguaje se favorecen mediante problematizaciones o temas generales de estudio				
Sentido que le da a los contenidos con la clase				
El contenido a favorecer en las prácticas sociales de lenguaje es:				
Procedimental				
Actitudinal				
Conceptual				
Atiende a intereses y necesidades individuales de los alumnos promoviendo la diversidad lingüística, la inclusión y la interculturalidad.				

Favorece la metacognición mediante experiencias significativas del uso del lenguaje, lectura y escritura				
Favorece contenidos que utilizan el conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones ante un ambiente letrado en acción.				
Pone al alumno y a su aprendizaje en el centro del proceso educativo.				
Tiene en cuenta los saberes previos del estudiante				
Propicia el aprendizaje situado al interactuar con recursos del aula como espacio letrado				
Tipos de interacción o participación se da en la clase				
Conduce a los alumnos a la construcción de los conocimientos planteados en el programa abordando el lenguaje como campo y como eje articulador.				
Utiliza herramientas para hacer de los errores de los estudiantes verdaderas oportunidades de aprendizaje.				
Ayuda a los estudiantes a identificar tanto el error como su origen al interactuar con el lenguaje escrito				
Genera de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar situaciones difíciles.				
Propicia ambientes de aprendizaje (escenarios) cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes				

Ayuda a los estudiantes a reconocer sus sistemas de motivación y cómo estos influyen en su aprendizaje al interactuar con recursos del lenguaje.				
Utiliza estrategias para estimular en los estudiantes su autoestima y la confianza en su potencial.				
Acompaña a los estudiantes a alcanzar las expectativas para lograr su máximo potencial al participar en las practicas sociales del lenguaje.				
El rol que desempeña es de mediador.				
Propicia una convivencia armónica, en el que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la tolerancia, la colaboración, la no discriminación, la inclusión, diversidad, interculturalidad, etc.				
Tipos de tareas académicas y como se involucran los alumnos				
La docente relaciona los contenidos del programa sintético con el programa analítico y los pone en práctica al abordar las prácticas sociales del lenguaje en aspectos culturales o socioculturales.				
La manera de cómo se dirige a los alumnos, el tono de voz que utiliza, es de respeto, cordialidad, etc.				
La metodología que utiliza, es congruente con el campo, contenido y PDA a favorecer.				
Utiliza herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje en las practicas sociales de los lenguajes.				

La docente cuenta con la planeación de manera anticipada y tomando en cuenta los espacios letrados				
Utiliza recursos visuales como herramienta para favorecer el aprendizaje en las practicas sociales del lenguaje				
La forma de cómo evalúa				
Cuenta con un instrumento de evaluación con indicadores del campo formativo de lenguaje.				
La evaluación es considerada para promover la reflexión y comprensión del aprendizaje.				
La información obtenida la utiliza para que cada uno de los involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los procesos educativos.				
El instrumento de evaluación está articulado con la práctica cotidiana y con el uso del ambiente letrado.				
La evaluación realizada permite identificar la relevancia y pertinencia de la interacción didáctica.				
La evaluación permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atienden las dificultades y obstáculos del aprendizaje en las practicas sociales del lenguaje.				
La evaluación permite potenciar las fortalezas del alumno.				
Áreas de mejora			Compromisos	

Apartado 4: Reflexión final

CONCLUSIÓN REFLEXIVA DE LA APLICACIÓN DEL GUIÓN DE OBSERVACIÓN

La observación se llevó a cabo en el jardín de niños “Un Mundo Feliz” que está ubicado en el Fraccionamiento Residencial Pensiones perteneciente al municipio de Mérida, estado de Yucatán, el cual atiende a 80 alumnos en un horario de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. Hrs.

Actualmente existen en atención 4 grupos escolares. El grupo mixto está integrado por 8 alumnos de primer grado y 13 de segundo siendo un total de 21 alumnos, el grupo de 2° “B” está integrado por 21 alumnos, el grupo de 3° “A” por 19 alumnos y el grupo de 3° “B” por 19 alumnos.

El grupo del 3° “B” fue el elegido para observar en esta ocasión. La observación se llevó a cabo fuera de la escuela ya que se realizó un viaje a la feria de Xmacuil feria que se realiza cada año como una tradición el cual dura varias semanas y donde llegan y se instalan personas de varias comunidades del estado para exponer productos que elaboran o actividades y servicios que brindan en sus comunidades. Los niños de toda la escuela asistieron acompañados de sus padres para disfrutar de las maravillas naturales

y de la mayoría de las exposiciones y actividades culturales que se ofertan de manera gratuita por el gobierno. En el grupo de observación se promovió la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que contaban con una ficha donde tenían que registrar aspectos y características de animales reales que observarán en la exposición ganadera, avícola o de apicultura. El acercamiento a las lenguas surgió en el momento en que expertos dieron explicaciones sobre herramientas que emplean en su labor y mencionaban los términos científicos y nombres de las herramientas pero algunas de éstas los niños lo conocían con otro nombre el común que se usa en la comunidad. En el nivel preescolar no enseñamos a leer sin embargo si llevamos al alumno al acercamiento de la lectoescritura. Los alumnos tuvieron la oportunidad de interactuar con algunos folletos que nos proporcionaron las personas según sus exposiciones de productos; de esta manera los alumnos identificaron en los escritos de folletos letras que llevan sus nombres o el de sus compañeros al igual que de manera intuitiva guiándose de las imágenes leían el contenido de la información. Se dio una práctica social del lenguaje porque en estos momentos el lenguaje estaba formando parte de la vida cotidiana y real de los alumnos. Todos los alumnos que asistieron tuvieron la oportunidad de interactuar, observar, dialogar, escribir, leer apoyados de imágenes, compartir experiencias y conocimientos desde sus costumbres y formas de habla es por ello que se dio lugar a la promoción de la diversidad, interculturalidad y la inclusión en la práctica observada. Entre las fortalezas que identifiqué en la práctica están las oportunidades que la maestra propició a través de actividades planeadas donde anticipadamente proporcionó fichas cómo guía de observación que apoyarán en el registro de lo que les llamara su atención respecto a un animal en base al recorrido; al igual que brindar tiempos de dialogo y escucha; ser guía y propiciadora de reflexión. Los aspectos que pueden mejorarse podría ser que la maestra hubiera visitado con anticipación el lugar de paseo y en su ficha pudiera haber incluido imágenes de los animales que están en exposición y de esta manera no fuera muy general la elección e incluso apoyara en la interpretación de que animal está eligiendo el alumno; ya que al dejar libre el plasmarlo con dibujo es complicado identificar lo que representa cada niño y requiere de mucho tiempo esa representación; considero que los aspectos a observar si estuvieron correctamente plasmados con letras pero igual se podía acompañar de algún pictograma para que los alumnos de manera intuitiva supieran que dice en cada sección de la observación y leyeran apoyados de imagen o pictograma; al igual que registraran sabiendo en cual apartado corresponde.



Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------