

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas**

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

### **Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas  
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

**NOMBRE:** Felipe de Jesús Moo Muñoz

**TÍTULO DEL PROYECTO:** "Leer para Entender, Escribir para Transformar: Un Viaje Sociocrítico"

- **Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar**

En el aula de quinto grado, hemos observado que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en su capacidad de lectura y escritura. A través de evaluaciones diagnósticas, hemos identificado que el 60% de los alumnos no alcanza el nivel esperado en comprensión lectora. Muchos de ellos también presentan problemas al redactar textos coherentes y estructurados. Los factores que influyen en esta situación incluyen la falta de recursos en casa, el escaso interés por la lectura debido a la limitada exposición a libros variados, así como las carencias en habilidades de pensamiento crítico y análisis en la escritura. La problemática que hemos decidido atender es la promoción de prácticas de lectura crítica y escritura reflexiva, contextualizadas en su realidad social.

- **Objetivo del proyecto:**

Promover prácticas de lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado a través de un enfoque sociocrítico que les permita analizar y transformar su realidad. Se busca que los alumnos desarrollen habilidades críticas y analíticas, fomentando su capacidad de expresión y comunicación escrita en contextos significativos.

- **Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad**

El proyecto se alinea con el enfoque de aprendizaje de la lengua y la literatura que busca desarrollar competencias de comprensión y producción textual, fomentando la transversalidad con áreas como de lo humano y lo comunitario. Se integran contenidos de análisis de contextos, escritura creativa y desarrollo de argumentos, contribuyendo a una educación integral.

- **Metodología sociocrítica que se utilizará**

La metodología sociocrítica que se aplicará en este proyecto se basa en los principios de Paulo Freire, promoviendo un diálogo crítico y la reflexión sobre la realidad social. Se fomentará el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes, permitiendo que se conviertan en agentes de cambio en su entorno.

**Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura**

<b>Estrategia</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Participantes</b>
<b>"El Mural de Nuestros Sueños"</b>	Los estudiantes trabajarán en grupos para crear un mural que represente sus sueños y aspiraciones, analizando los obstáculos que enfrentan en su comunidad. Después de realizar la lectura de una historia relacionada, cada grupo redactará un texto reflexivo sobre el mismo tema.	Hojas de papel, marcadores, cartulinas, revistas para recortar, libros de lectura.	3 sesiones (2 horas cada una).	Todos los estudiantes de quinto grado en grupos de 4-5.

<b>"Cartas a Nuestros Políticos"</b>	Cada estudiante investigará sobre un problema social presente en su comunidad y redactará una carta a un político o autoridad local proponiendo soluciones. Se hará énfasis en la organización del texto y la claridad del mensaje.	Plantillas de carta, acceso a recursos de investigación (internet, enciclopedias).	2 sesiones (1.5 horas cada una).	Todos los estudiantes de quinto grado.
--------------------------------------	---	--	----------------------------------	--

- **Herramientas de evaluación formativa**

**Rúbricas:** Se utilizarán rúbricas para evaluar los murales y las cartas, considerando aspectos como creatividad, claridad en la expresión, y relevancia del contenido.

**Autoevaluación:** Se incentivará a los estudiantes a realizar una autoevaluación sobre las habilidades que han desarrollado en lectura y escritura a lo largo del proyecto.

**Retroalimentación Continua:** Se establecerán momentos específicos para dar retroalimentación a los estudiantes después de cada actividad, enfocándose en sus avances y áreas de mejora.

### Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender</b>	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
<b>Uso de metodologías y estrategias sociocríticas</b>	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p><b>Detalle de las estrategias sociocríticas</b></p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p><b>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</b></p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>