Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social del lenguaje se puede definir como el conjunto de interacciones comunicativas que se desarrollan en contextos específicos de la vida cotidiana, mediante las cuales las personas expresan, transmiten y construyen significados. Estas prácticas no solo involucran el uso de la lengua como herramienta de comunicación, sino que también reflejan valores, creencias y tradiciones culturales de las comunidades. El alcance cultural de estas prácticas radica en su capacidad para preservar, transformar e intercambiar identidades y conocimientos a través del lenguaje, contribuyendo así a la diversidad y riqueza cultural de una sociedad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En el aula de quinto grado de mi escuela, observamos un entorno rico en diversidad cultural, donde conviven estudiantes de diferentes antecedentes étnicos y socioeconómicos. Las prácticas sociales del lenguaje se manifiestan a través de actividades como cuentos orales, debates, juegos de rol y proyectos grupales en los que los alumnos utilizan su lengua materna y el español para comunicarse y trabajar. Por otro lado, en la escuela, se promueve la inclusión de tradiciones locales a través de festivales, exposiciones y jornadas literarias que celebran las diferentes culturas presentes en la comunidad.

En la comunidad, las prácticas sociales del lenguaje se evidencian en reuniones vecinales, mercados locales y eventos culturales, donde el intercambio de historias, chistes y leyendas refleja la riqueza del lenguaje vivenciado en el día a día. Sin embargo, también se observó una cierta falta de espacios dedicados a la visibilización de las lenguas originarias, lo que podría facilitar un mayor intercambio cultural.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

El instrumento de observación utilizado fue una guía de cotejo, que contenía aspectos clave a evaluar como la diversidad lingüística presente, la inclusión de prácticas culturales en las actividades del aula, y el respeto por las diferentes formas de

comunicación entre los estudiantes y la comunidad. Se registraron ejemplos específicos de prácticas lingüísticas durante los juegos, narraciones y discusiones grupales, lo cual permitió categorizar las formas en que el lenguaje se usaba en contexto.

Apartado 4: Reflexión final

La observación realizada revela características fundamentales sobre la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. En primer lugar, es claro que el aula y la comunidad pueden beneficiarse enormemente de la inclusión de prácticas que valoren la diversidad lingüística y cultural. Los alumnos mostraron gran interés y motivación al compartir sus historias y tradiciones; esto reafirma la importancia de fomentar espacios donde se celebren las diferencias. También, fue evidente la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la presencia de lenguas indígenas y otras variantes de nuestro idioma, promoviendo así un entorno más inclusivo y representativo.

Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora, como la capacitación de docentes en enfoques interculturales que les permitan integrar mejor estas prácticas en el currículo. Asimismo, sería valioso establecer alianzas con la comunidad para enriquecer el aprendizaje y promover un intercambio cultural continuo.

En conclusión, es imprescindible reconocer el valor de las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural en el aula y la comunidad. Fomentar estas prácticas no solo enriquece el aprendizaje de los alumnos, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y diversa. Con una redacción cuidada y una ortografía precisa.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------