

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Modulo 3

Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Actividad 3: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Nombre: Karina Aracely Aguilar Chan

Título del proyecto: ¡Que polémico!

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar

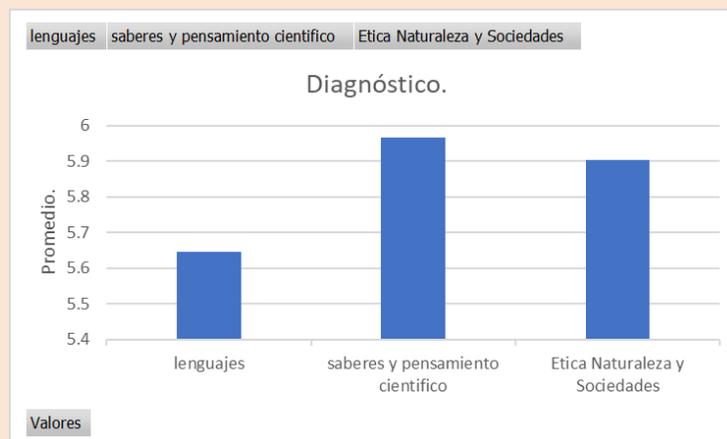
El grupo de quinto grado grupo A tiene una inscripción total de 31 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 19 son hombres en edades de 9 a 12 años, al inicio se les aplicó una entrevista con la finalidad de conocer a los alumnos y las características familiares, de igual manera se les aplicó un diagnóstico para conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos así como un test para conocer los estilos de aprendizaje.

Es un grupo muy activo, participativo, pero de igual manera se requiere establecer normas de convivencia para una mejor interacción.

A nivel general, el grupo presenta un rezago importante en habilidades de lectura y escritura, lo que afecta su rendimiento académico en otras áreas. a continuación, se analizan los ritmos y estilos de aprendizaje, así como una descripción de sus características familiares.

Interpretación de los resultados del diagnóstico:

El rezago es evidente en la mayoría de los estudiantes, varios presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que impacta negativamente su capacidad para redactar textos coherentes, presentan errores ortográficos recurrentes, falta de estructura en sus escritos y un escaso desarrollo en la expresión escrita. Muchos de ellos aun no dominan las reglas básicas de puntuación lo que evidencia la necesidad de reforzar estas competencias.



Campo formativo		Lenguajes
Proyecto:	¡Qué polémico!	Libro: Proyectos de Aula: Página 34 - 49
Propósito:	Realizar un compendio de argumentos de manera escrita llamado Expresando mis ideas, donde plasmarán sus habilidades argumentativas en referencia al uso de dispositivos móviles por parte de niñas y niños. Adaptar dicho tema a los intereses, necesidades o problemas específicos de su comunidad.	
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	
Ejes articuladores:	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. 	
Contenidos		
Lenguajes		De lo humano y lo comunitario
Comprensión y producción de textos argumentativos. Participación en debates sobre temas de interés común. Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.		Estilos de vida activos y saludables.
PDA		
lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos. Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto. Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos. Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias. Hace su presentación, opina sobre lo que dicen otras y otros participantes y reconocen que es posible cambiar de opinión, a partir de las opiniones argumentadas de las demás personas. Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.		Plantea alternativas de actividades físicas que puedan practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.
Sesión 1		
Descripción de actividades	Recursos	Evidencias
Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 34 del libro de texto Proyectos de aula. De forma individual realizar la actividad 1 del momento "Preparación: Identificamos" de las páginas 34 y 35 del libro de texto. Al terminar, dialogar sobre lo leído. De manera individual, responder las preguntas de la actividad 2 de las páginas 35 y 36 del libro de texto. En colectivo, dialogar a partir de sus respuestas, de acuerdo con lo indicado en la actividad 3 de la página 36. Responde ¿qué es una opinión? ¿qué es un argumento? ¿cuál es la importancia de darlos? ¿cómo puedes aprender a solucionarlos? Etc. Leer la información del momento "Recuperamos" que se presenta en la página 36 del libro de texto. Dialogar sobre lo leído. De forma individual, realizar la actividad 1 de las páginas 36 y 37 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para la actividad. Al terminar, compartir sus escritos en comunidad.	Libro proyectos de aula Cuaderno Materiales	Libro proyectos de aula Cuaderno

<p>Actividad de casa: Realizar la actividad del Anexo 1 ¿cuál es tu opinión? Al terminar, compartir en comunidad y dialogar sobre ello y conseguir y llevar a clase los materiales solicitados en la página 38.</p>		
Sesión 2		
Descripción de actividades	Recursos	Evidencias
<p>De forma individual, realizar la lectura del texto propuesto en la actividad 1 del momento "Acción: Vayamos y volvemos" que se propone en la página 39 y 40 del libro de texto.</p> <p>Realizar la actividad 2 de la página 41 del libro de texto. Al terminar, la información acerca de la "Creación de argumentos" que se presenta en el libro de texto Nuestros saberes página 22. Posterior a ello, escribir los argumentos que se plantean en la actividad del inciso "b" de la misma página. Al terminar, compartir sus argumentos en comunidad y dialogar sobre ello.</p> <p>Actividad en casa: realizar la actividad 3 de la página 42 del libro de texto.</p>	<p>Hojas Lápices Tijeras Pegamento Hilo Libro aula Libro nuestros saberes</p>	<p>Libro aula cuaderno</p>
Sesión 3		
Descripción de actividades	Recursos	Evidencias
<p>Realizar la actividad 4 de la página 42 del libro de texto. Para ello, usar el anexo 2 del lado izquierdo deben escribir su opinión y del lado derecho su argumento.</p> <p>Dar el tiempo suficiente para realizar dicha actividad.</p> <p>Compartir sus opiniones y argumento, para ello, participar de forma individual. Organizar participaciones.</p> <p>Leer la historieta de la página 43 del libro de texto.</p> <p>Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes para llevar a cabo la actividad 5 de la página 44 del libro de texto. Supervisar actividad.</p> <p>De forma individual realizar la actividad 1 del momento "Reorientamos y seguimos" que se propone en la página 44 y 45 del libro de texto.</p> <p>Consiste en escribir sus argumentos para el compendio de final. Para ello, recurrir a la tabla propuesta. Apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la actividad inicial de la sesión, para llevar a cabo la actividad 2 de la página 45 del libro de texto.</p>	<p>Libro aula cuaderno</p>	<p>Libro aula cuaderno</p>
Sesión 4		
Descripción de actividades	Recursos	Evidencias
<p>Organizar al grupo para llevar a cabo la actividad 1, 2 y 3 del momento "Intervención: Difundamos" que se propone en las páginas 46 y 47 del libro de texto. Consiste en elaborar el compendio de argumento, para ello:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante debe escribir sus argumentos, tomando en cuenta la actividad de la sesión anterior. 2. Apoyar en la elaboración de compendio, usando materiales solicitados en las sesiones pasadas. <p>Realizar la actividad 4 de la página 48, como docente, debe escribir una introducción para el compendio. Mencionarla a los estudiantes.</p> <p>Organizar la presentación del compendio siguiendo las indicaciones de la actividad 5 de la misma página. Tomar nota, en el pizarrón, de los acuerdos.</p> <p>Llevar a cabo la presentación del compendio siguiendo las indicaciones de los acuerdos tomados la sesión anterior. Supervisar la actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p>	<p>Libro aula cuaderno</p>	<p>Libro aula Cuaderno Compendio Trabajo en equipo</p>

En asamblea, realizar la actividad del momento "Consideramos" que se propone en la página 48 del libro de texto. Propiciar el diálogo a partir de las preguntas y organizar los turnos para participar. Escribir una conclusión sobre el trabajo realizado tomando en cuenta la siguiente pregunta: ¿por qué es importante argumentar nuestras opiniones?		
Sesión 5		
Descripción de actividades	Recursos	Evidencias
Leer la información propuesta en el momento "Avanzamos" de la página 49 del libro de texto. Organizar participaciones y propiciar el diálogo sobre lo leído. Realizar la actividad 1 de la misma página del libro de texto. Consiste en pensar sobre qué otro tema de interés social pudiera dar y escribir argumentos. Escribir los acuerdos asamblearios acerca de cómo elaborar un compendio de argumentos, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la misma página.	Libro aula Cuaderno	Libro aula Cuaderno Compendio Trabajo en equipo
Producto	Compendio de argumentos (aportación individual)	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y Productos del proyecto.				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	Observaciones
Reconoce la importancia de poder opinar sobre un tema				
Conoce qué son los argumentos y su importancia ante las opiniones				
Redacta argumentos a las opiniones propuestas				
Participa activamente en la realización de las actividades				

Anexo 1

Anexo 2: ¿cuál es tu opinión?

escribe una opinión para cada una de las situaciones que se presenta. Observa con atención antes de opinar.

La mamá de Mariana lo pidió que por favor fuera a la tienda a comprar verduras para preparar la comida, pero Mariana se negó.
¿Qué opinas ante esto?



Opinión:

Fernando no quiso que su hermano menor jugara fútbol con él ya que argumenta que su hermanito no sabe jugar.
¿Qué opinas ante esto?



Opinión:

Anexo 2

Anexo 3: Opiniones y argumentos

Lee los textos de abajo, recórtalos y pégalos donde corresponda.

OPINIONES:	ARGUMENTOS:

Pienso que desde la familia empieza la educación ambiental, porque nuestra calidad de vida depende de nuestro entorno, el cual incluye la fauna y la flora, pero también se encuentra un recurso importante, que es el agua.

Un estudio realizado este año 2021, demostró que para el 2050, aproximadamente el 99% de las especies marinas tendrían una problemática por ingerir los miles de partículas de plástico, ocasionando obstrucciones intestinales incluso hasta la muerte.

La Tierra contiene 525 millones de km³ de agua, aunque la mayoría se encuentra conformando los océanos. Aunque del total del agua que conforma a los ríos, el 50% está contaminado.

Creo que hace falta conciencia para que la población conozca los daños que puede ocasionar el consumo de agua contaminada. Además, es indispensable aprender a evitar el desperdicio de agua.

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.



<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural.</p> <p>Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes.</p> <p>A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>