

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Escribir una narración de sí mismos.

LEP: Karina Aracely Aguilar chan.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

El uso del lenguaje en el contexto diario se ve reflejado en las creencias, valores y tradiciones de una comunidad, facilitando la comunicación, el sentido de pertenencia e identidad, logrando que las personas pueden compartir y transmitir su cultura a través de conversaciones, narraciones y expresiones artísticas, estas interacciones lingüísticas enriquecen tanto a las personas como a la sociedad, promoviendo la diversidad cultural.

En el aula de Quinto grado, su alcance cultural se refleja en la forma en que los estudiantes aprenden a valorar la diversidad de usos del lenguaje en su entorno inmediato y en contextos más amplios. A través de estas prácticas, los niños exploran textos funcionales como listas, reglamentos y nombres propios, desarrollan habilidades para narrar experiencias, y fortalecen su identidad cultural al reconocer y participar en tradiciones orales, juegos de palabras, canciones y cuentos que reflejan su comunidad y el mundo. Así, se fomenta una comprensión más amplia y significativa de su realidad, mientras se desarrolla su capacidad de comunicarse eficazmente.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Lectura de la realidad

La primaria “Centenario del ejército mexicano” se encuentra en la zona suroeste de la ciudad de Mérida, conocida como ciudad industrial, donde se concentra una buena parte del sector obrero de la ciudad enfocado a la industria y producción.

El edificio escolar está frente a un parque conmemorativo al ejército mexicano, donde se realizan actividades cívicas y militares en las cuales está inmersa la escuela. En la colonia aledaña se puede encontrar pequeñas tiendas, tiendas de servicio, un preescolar, una secundaria, ciber, papelería y fraccionamientos relativamente nuevos y en desarrollo.

La comunidad cuenta con los servicios de telefonía, Internet, agua potable, edificios con servicios bancarios, recolección de basura y luz eléctrica es decir la mayoría de los servicios básicos. En el contexto predominan los problemas sociales como: vandalismo, drogadicción, violencia intrafamiliar y familias disfuncionales. La población del alumnado itinerante se debe a que la mayoría de los alumnos son hijos de obreros, trailers y trabajadores, los cuales en muchas ocasiones ocupan puestos temporales y solo inscriben a sus hijos en ese periodo. La relación vecinal es algo compleja.

Existen familias de diversos niveles económicos, pero más del 70% es del nivel medio bajo, el 30% es de nivel bajo. En el aspecto social hay un 30% en familias disfuncionales, 65% de familias regulares y otro 5% migratorias de las cuales se tiene muy poca información, en la cuestión académica y laboral se percibe el 60% con diferentes oficios, predominando obreros y comerciantes; y el otro 40% son personas profesionistas y amas de casa.

Diagnóstico escolar quinto grado

Contexto externo:

La escuela primaria federal “Centenario del ejército mexicano” del turno matutino con CCT 31DPR0396Q zona escolar 028 perteneciente al sector 03, se encuentra ubicada en la Av. Aviación # 426c X 16b Y 18b Cd. Industrial del municipio de Mérida, Yucatán. Es de organización completa contando con 14 grupos y una matrícula de 418 alumnos, en el horario matutino de 7:00am a 12:00pm.

En espacio físico podemos observar que el terreno de la escuela es de forma regular (similar a un trapecio), cuenta con dos entradas de acceso para los alumnos, y tres de salida (dos adelante, más área de estacionamiento) tiene 18 aulas en total de las cuales 14 aulas están habilitadas para alumnos, una biblioteca, un aula para USAER, una dirección, un área de intendencia, una bodega pequeña usada para almacén de material deportivo, sillas en mal estado, también cuenta con dos baterías de baños completos, cada uno con sistema hidráulico y sanitario independiente del baño principal (baño con el que inició la escuela) baños docentes, una plaza cívica de tamaño amplio con domo que cubre el 50% de la misma, también en la parte principal de esta se encuentra un pequeño escenario que sirve a la escuela para eventos especiales, esta área es aprovechada para realizar actividades cívicas, de educación física y presentaciones con alumnos y padres de familia, también cuenta con dos canchas: una de usos múltiples con medida de estándar y una de fútbol 7 que aún no está terminada por lo cual no está en funcionamiento. Dos áreas techadas con mesas tipo desayunadores, cabe mencionar que la escuela tiene bastante área verde y vegetación, por tanto, se considera que los alumnos cuentan con zonas de juego a pesar de que no tienen acceso a la totalidad de la escuela a causa de los riesgos encontrados en ciclos anteriores. El mobiliario varía de acuerdo al grado: se cuenta con mesas rectangulares, trapezoidales, así como sillas con y sin paleta. En el área lateral de la plaza cívica se cuenta con juegos infantiles. La escuela cuenta con agua que se almacena en tinacos y luz eléctrica con lo cual se alimenta todo el equipo de aires acondicionados necesarios para la temporada regular y de calor. Así como servicio de internet inalámbrico con fallas regulares.

Contexto interno

El grupo de quinto grado grupo A tiene una inscripción total de 31 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 19 son hombres en edades de 9 a 12 años, al inicio se les aplicó una entrevista con la finalidad de conocer a los alumnos y las características familiares, de igual manera se les aplicó un diagnóstico para conocer el nivel de

aprovechamiento de los alumnos así como un test para conocer los estilos de aprendizaje.

Es un grupo muy activo, participativo, pero de igual manera se requiere establecer normas de convivencia para una mejor interacción.

A nivel general, el grupo presenta un rezago importante en habilidades de lectura y escritura, lo que afecta su rendimiento académico en otras áreas. a continuación, se analizan los ritmos y estilos de aprendizaje, así como una descripción de sus características familiares.

Los datos que se presentan, muestran los resultados de la aplicación del diagnóstico del Quinto grado grupo A. Se puede notar que los alumnos presentan bastantes necesidades sobre todo en las áreas de Lenguajes y Ética Naturaleza y Sociedades, por lo que se pretende crear secuencias que atiendan a todos los alumnos, para propiciar aprendizajes significativos, que favorezcan la lectura y la escritura.

El rezago es evidente en la mayoría de los estudiantes, varios presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que impacta negativamente su capacidad para redactar textos coherentes, presentan errores ortográficos recurrentes, falta de estructura en sus escritos y un escaso desarrollo en la expresión escrita. Muchos de ellos aun no dominan las reglas básicas de puntuación lo que evidencia la necesidad de reforzar estas competencias.

Referente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico los alumnos poseen conocimientos básicos como la suma, resta, multiplicación y primeras nociones de la división, así como, la lectura de cantidades de más de cuatro cifras, para fortalecer estas competencias se pretende trabajar con ellos los días viernes para el reforzamiento de sus aprendizajes.

Ritmos de aprendizaje

- **Lento** un 45% de los alumnos, tanto niños como niñas, presenta un ritmo de aprendizaje más lento. Estos alumnos requieren mayor tiempo y repetición para asimilar los contenidos, especialmente en lectura y escritura. Se distraen con facilidad y necesitan instrucciones más detalladas y guiadas para completar las tareas.
- **Medio** un 40 % del grupo mantiene un ritmo de aprendizaje promedio, logran adquirir los contenidos con cierto apoyo, pero suelen requerir revisiones adicionales para consolidar lo aprendido. En la lectura, muestran comprensión básica, aunque limitada, necesitan ejercicios prácticos para mejorar.
- **Rápido**, el 15% restante del grupo destaca un ritmo de aprendizaje más rápido. Estos alumnos pueden comprender y aplicar los contenidos con mayor facilidad. Sin embargo, su avance es ralentizado al trabajar en conjunto con sus compañeros que presentan más dificultades. Necesitan actividades desafiantes para mantener su atención.

Estilos de aprendizaje

- **Visual** una gran parte del grupo aprende mejor mediante recursos como imágenes, gráficos y organizadores visuales.
- **Auditivo** el grupo responde bien a la información que se presenta de manera oral. Las lecturas en voz alta y la repetición verbal les ayuda a retener el conocimiento de forma más efectiva. Estos estudiantes se benefician de dinámicas de lectura y escritura colaborativa.

- **Kinestésico** con un estilo de aprendizaje kinestésico, se prefiere actividades prácticas y de movimiento. Aprenden mejor cuando pueden manipular materiales o participar en juegos y actividades físicas que integran el aprendizaje.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Guion de Observación

Práctica Social del Lenguaje: Escribir una narración de sí mismos.

Propósito:

Observar y registrar el desempeño de los alumnos en el reconocimiento y escritura de sus gustos, pasatiempos, valores, cualidades y habilidades, identificando su sentido de identidad.

Datos Generales

- **Fecha:** 19 de noviembre del 2024
- **Grupo:** Quinto grado, grupo A
- **Número de alumnos:** 31 (edades de 9 a 12 años).
- **Duración de la actividad:** 50 minutos.

Aspectos a Observar

Reconocimiento de gustos e intereses

¿El alumno narra sus gustos? (Sí/No)

¿Reconoce sus intereses?

¿Relaciona sus gustos con sus intereses?

Escritura de pasatiempos

¿Escribe sus pasatiempos?

¿Identifica sus pasatiempos favoritos?

¿Reconoce la importancia de estos?

Reconoce sus valores

¿Identifica sus valores propios?

¿Relaciona sus valores con su entorno?

¿Reconoce valores familiares?

Escritura de cualidades y habilidades

¿Reconoce sus habilidades?

¿Demuestra sus habilidades?

Participación y Actitudes Durante la Actividad

¿El alumno participa activamente en las actividades propuestas?

¿Solicita ayuda o colabora con sus compañeros para completar la tarea?

¿Muestra disposición para corregir errores o mejorar su escritura?

Lista de Cotejo: Escribir una narración de sí mismos.

Propósito: Evaluar el desempeño de los alumnos en la práctica social del lenguaje enfocada en el reconocimiento y escritura de sus gustos, pasatiempos, valores, cualidades y habilidades, identificando su sentido de identidad.

Aspecto a Evaluar	Sí	No	Observaciones
Reconocimiento de gustos e intereses			
Escribe sus gustos			
Reconoce sus intereses			
Identifica la relación entre sus gustos e intereses			
Escritura de pasatiempos			
Escribe sus pasatiempos			
Identifica sus pasatiempos			
Reconoce la importancia de sus pasatiempos			
Reconoce sus valores			
Identifica valores familiares			
Reconoce sus valores			
Relaciona sus valores con su entorno			
Escritura de cualidades y habilidades			
Demuestra sus habilidades			
Reconoce que habilidades lo hacen único			
Participación y Actitudes Durante la Actividad			
Participa activamente en la actividad			
Despeja dudas y corrige			
Colabora con sus compañeros			
Expone su narración final			
Comentario general de la observación			

La actividad duro 50 minutos, tuvo un inicio, rescatando los saberes previos, un desarrollo los alumnos por medio de una lluvia de ideas, 3 se confundieron ya no identificaban habilidades de cualidades pero el grupo y docente los apoyaron para intercambiar las concepciones que tenían y llegar a una definición , el maestro en todo momento motivo a los alumnos a pesar de presentar apatía en algunos, el cierre de la actividad fue muy corto, hizo falta una retroalimentación más clara, de los 31 niños observados 18 lograron identificar de manera directa sus gustos, pasatiempos, valores, cualidades y habilidades, como esto contribuye a su sentido de identidad. el maestro incluyo a todo el grupo en la actividad al leer algunas narraciones			
---	--	--	--

Apartado 4: Reflexión final

Fortalezas Observadas:

El docente demostró una excelente habilidad para incluir a todo el grupo en la actividad, creando un ambiente participativo y motivador. A pesar de la diversidad en el grupo, incluyendo alumnos que no querían realizar la actividad, el maestro logró que la mayoría de los niños se sintieran apoyados y comprometidos. Destacó también su capacidad para fomentar la colaboración grupal, ya que tanto él como los compañeros ayudaron a los demás a identificar cualidades y habilidades.

Áreas de Oportunidad:

Si bien la actividad estuvo bien estructurada en su inicio y desarrollo, el cierre podría haberse fortalecido con una retroalimentación más clara y reflexiva. Esto habría permitido consolidar los aprendizajes y reforzar conceptos como la importancia de las habilidades, el desarrollo de la identidad personal y su uso de valores en diversos contextos. Además, un cierre más interactivo podría haber beneficiado a los alumnos que aún presentan dificultades.

Conclusión:

El maestro mostró una sólida capacidad para gestionar la dinámica grupal y promover el aprendizaje colaborativo, lo cual es una fortaleza fundamental en el aula. Con pequeños ajustes en la etapa de cierre, como incorporar una retroalimentación más detallada, podrá potenciar aún más los logros obtenidos y garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con rezagos, avancen el reconocimiento y escritura de sus gustos, pasatiempos, valores, cualidades y habilidades, identificando su sentido de identidad. De igual manera se pudo observar de manera clara la práctica social del lenguaje en cuestión, el docente invita a los alumnos a expresarse por medio de la lengua, aclarando sus dudas y opiniones, el nombre identificarse así mismos les permite a los alumnos a sentir una identidad y eso es el fin de las prácticas sociales del lenguaje, que los alumnos aprendan con la interacción y puedan transmitir información.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje.

	análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	áreas de oportunidad.	prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.