

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

las prácticas sociales del lenguaje, tal como las plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM), son una herramienta esencial para transformar la educación en México y fortalecer su identidad pluricultural. Este enfoque reconoce que el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino también un reflejo y motor de la realidad social y cultural de los estudiantes. Al situar el aprendizaje del lenguaje en contextos reales y significativos, se enriquece la experiencia educativa, haciéndola más relevante y conectada con la vida cotidiana.

Me parece especialmente valioso que la NEM dé un papel central a la diversidad lingüística y cultural del país. Al integrar las lenguas indígenas y otras formas de expresión cultural en las aulas, no solo se preservan estas tradiciones, sino que también se fomenta el respeto y la valoración de las raíces culturales. Esto tiene un impacto positivo tanto en los estudiantes de comunidades indígenas, quienes ven reconocida su identidad, como en aquellos de otros contextos, al abrirles la puerta a un diálogo intercultural enriquecedor.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

1. En el aula:

- Se crea un ambiente donde todos los estudiantes se sientan incluidos, valorados y respetados.
- Se usan métodos que fomentan el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.
- Se da importancia a las emociones y al respeto por la diversidad cultural y social.

2. En la escuela:

- La escuela debe garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y permanecer en ella, eliminando barreras de cualquier tipo.
- Se fomenta la participación de docentes, estudiantes y familias en las decisiones escolares.

- Se busca un espacio seguro y libre de violencia, con valores que respeten los derechos de todos.

3. En la comunidad:

- La escuela trabaja de la mano con las familias y las comunidades para hacer el aprendizaje más relevante y útil.
- Se valoran los conocimientos locales y tradiciones, integrándolos al proceso educativo.
- Se promueven proyectos que mejoren la vida de la comunidad y fortalezcan su identidad cultural.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

1. ¿Qué práctica social del lenguaje se está abordando?

- Leer y escribir
- Hablar y escuchar
- Analizar textos

1.2. Objetivo o propósito de la actividad:

1.3. Relevancia de la práctica para el contexto de los estudiantes:

- Muy relevante

- Moderadamente relevante
 - Poco relevante
 - Observaciones: _____
-

2. Desarrollo de la actividad:

2.1. Estrategias utilizadas por el docente:

- Explicación clara del tema
- Trabajo colaborativo
- Uso de materiales de apoyo (libros, láminas, videos, etc.)
- Actividades prácticas relacionadas con la vida cotidiana
- Observaciones: _____

2.2. Participación de los estudiantes:

- Activa y constante
- Moderada
- Escasa
- Observaciones: _____

2.3. Desarrollo de habilidades:

- Comprensión lectora: _____
 - Producción escrita: _____
 - Expresión oral: _____
-

3. Resultados observados:

3.1. Logro del propósito de la actividad:

- Completamente logrado

- Parcialmente logrado
- No logrado
- Observaciones: _____

3.2. Evidencias recolectadas:

- Productos escritos (especificar): _____
- Participaciones orales destacadas: _____
- Otros: _____

4. Aspectos a mejorar:

4.1. En la planeación: _____

4.2. En la ejecución: _____

4.3. En la participación de los estudiantes: _____

5. Comentarios adicionales:

Firma del Observador: _____

Firma del Docente: _____

Apartado 4: Reflexión final

La observación de la práctica social del lenguaje nos permite analizar cómo se desarrollan las habilidades comunicativas de los estudiantes dentro de un contexto significativo y cercano a su realidad. A través de estas prácticas, los estudiantes no solo aprenden a leer, escribir, hablar y escuchar, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de su entorno y fortalecen su capacidad para interactuar de manera efectiva en la sociedad.

Es crucial que estas actividades sean planeadas con un propósito claro y alineadas con los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes, pues esto incrementa su motivación y su participación activa. Además, el docente desempeña un papel fundamental al diseñar estrategias dinámicas, inclusivas y colaborativas que conecten el aprendizaje con situaciones reales.

Por último, la práctica social del lenguaje no solo busca formar competencias lingüísticas, sino también fomentar valores como el respeto, la empatía y el pensamiento crítico. Esto refuerza la idea de que el lenguaje es una herramienta poderosa para transformar el entorno y construir una sociedad más justa e inclusiva. La observación de estas prácticas nos invita a reflexionar constantemente sobre cómo podemos mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar estos objetivos.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y

				comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.