Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: María Raquel Rosaura Cocom López

Título del proyecto: “Vamos de compras”

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar Soy maestra del servicio de USAER y trabajo en el aula de apoyo a través de talleres de lecto-escritura con alumnos de segundo grado que aún no lo adquieren o están en proceso. El tiempo que dispongo para trabajar de manera directa en el aula de apoyo son tres horas a la semana, además en el salón de clases se promueven actividades a través de prácticas sociales de lenguaje para continuar con los procesos de adquisición de la lectura y escritura de los alumnos. Se trabaja de manera conjunta con la docente de grupo. Los alumnos que atiendo esta en el nivel silábico y silábico-alfabético. Los alumnos tienen mucha disposición hacia la lectura y escritura y sobre todo en el juego de la tiendita porque tengo un pequeño supermercado en mi aula como material educativo. Por tal motivo es una de las estrategias que utilizo para acercar a los alumnos a reflexionar sobre la lectura de letreros como frutas, lácteos, verduras, etc., así como en la escritura al hacer la lista de compras. Esta actividad lo realizan en casa de manera regular al ir a comprar a la tienda o al super con sus padres.

Este grupo del taller son de 7 alumnos que no han adquirido el proceso de lectura y escritura por diferentes circunstancias como: falta de apoyo de los padres en las tareas, inasistencias de forma regular por enfermedad o por situaciones de salud de los padres, además de violencia familiar, condición de Autismo nivel 1.

Ante esta diversidad de alumnos es que se decide de manera conjunta implementar el taller con la finalidad de combatir el rezago educativo.

El trabajar de manera coordinada con la maestra de grupo ha permitido tener avances significativos. Antes de iniciar con el taller se realizó una junta con los padres de familia para que se les sensibilizara sobre la importancia de la lectura y escritura, además de que se les diera como primera actividad la de leer un cuento con sus hijos y una vez a la semana los alumnos narran el cuento leído con sus padres. Al ver los avances de sus hijos se ha incrementado el compromiso de ellos hacia las tareas y actividades escolares.

- Objetivo del proyecto
Que los alumnos avancen en los niveles de conceptualización a través de la reflexión de sus procesos al realizar una práctica social de lenguaje y aplicarlo a su contexto escolar y familiar.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad.

Contenido de lenguajes	Contenido: uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.
Fase	Tres. Segundo grado
PDAS de Lenguajes	Identifica letras en textos escritos en español y en lengua(s) indígena(s). Diferencia convenciones de la escritura en español y en alguna(s) lengua(s) indígena(s). Reconoce letras que puede

	<p>relacionarse con sonidos diferentes, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.</p> <p>Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza hacer uso de signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.</p>
Eje o ejes articuladores	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Inclusión</p>
Contenido de otros campos formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de los números. 2. Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.
PDAS de otros campos formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. 2. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de hasta dos cifras.

En el desarrollo del proyecto además de la creación de letreros y listas de compras también, se trabajará la suma y resta a través del calculo mental al pagar y esperar su cambio. Cada alumno tendrá la oportunidad de poder realizar las compras de su listado y posteriormente intercambiar roles al ser vendedor.

Es una actividad que va a abarcar también una reflexión sobre los alimentos que consumen en casa, para identificar si llevan una alimentación saludable o no, de acuerdo al listado de compras que realizaran de manera conjunta con los padres, considerando los alimentos de la región.

- Metodología sociocrítica que se utilizará:
Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología se adapta a la practicas social del lenguaje de ir de compras porque permite que los estudiantes participen de forma activa, reflexionen de manera critica, al ser los protagonistas de sus procesos, con la ayuda del docente esta metodología fomenta el trabajo en equipo y sobre todo plantea la necesidad de resolver un problema y busquen la manera de resolverlo.
El tema a trabajar son alimentos de la región
Plantear la situación a través de preguntas: ¿

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
------------	------------	------------	--------	---------------

<p>Lectura y escritura de forma autónoma</p>	<p>Lectura del cuento Ramón va de compras. Antes de la lectura se realiza anticipaciones con el título del cuento, de las imágenes y durante la misma se permite la realización de predicciones de palabras. Se realizan preguntas detonadoras como: ¿Quién acompaña a sus padres a comprar? ¿Cómo saben que comprar? Los alumnos deberán de mencionar tres productos que sean alimentos y se deberán de escribir en un rotafolio, omitiendo la letra final para reflexionar sobre la escritura de palabras. Clasificar en parejas las palabras escritas que inician igual, compararlas con su nombre, observar similitudes y diferencias. Elaborar las tarjetas con los nombres de los productos y su imagen. Mantener el rotafolio en lugar visible para reflexionar sobre la escritura en las actividades posteriores.</p>	<p>Cuento: ramón va de compras Rotafolio Tarjetas con los nombres de los productos.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Docente realiza la lectura de cuentos Alumnos participan respondiendo las preguntas</p>
<p>La realidad como texto: llenado de cuadro comparativo.</p>	<p>Retomar el listado de productos y preguntar sobre el origen de los mismos. Posteriormente clasificarlos de manera individual en alimentos de origen vegetal o animal. Organizarlos en una tabla. Resolver el crucigrama de los nombres de los productos del listado elaborado.</p>	<p>Letreros con nombres Tabla de clasificación</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Docente guía la escritura de los letreros. Alumnos clasifican usando las tarjetas.</p>
<p>La realidad como texto. Escritura de letreros</p>	<p>Observar la imagen del supermercado y ver como esta organizada.</p>	<p>Letreros de las secciones Letreros con los nombres</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente guía con preguntas detonadoras</p>

<p>Diálogo</p>	<p>Hacer letreros de las secciones y colocarlos en el juego de supermercado del salón. Retomar el listado de productos realizados y colocar los precios usando cantidades solo con decenas. Hacer letreros de los nombres de los productos con sus respectivos precios de acuerdo a la lista elaborada. Colocar los productos en su lugar correspondiente. Elaboración de los letreros con los nombres de los departamentos de un super, las palabras deberán de completar la letra inicial que falta, lo realizan por equipos de 3 elementos. Frutas Cereales Verduras Lácteos Jugos Conservas Carnes</p>			<p>Los alumnos participan de manera espontánea o motivada.</p>
<p>La realidad como texto. Escritura de lista de compras</p>	<p>Preguntas detonadoras de ¿cómo ir al super? ¿qué se necesita hacer para que no se nos olviden los artículos a comprar. Hacer un listado de compras de lo que deseen comprar y jugar al supermercado donde cada uno podrá hacer su compra de acuerdo a su lista y un vendedor que atenderá la caja y podrán cambiar de roles. Durante el juego del supermercado los alumnos intercambiarán su lista de compras para hacer el super de su compañero y deberán hacerlo</p>	<p>Lista de compras Supermercado didáctico Etiquetas con precios</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Docente guía la actividad de reflexión de la escritura de lista de compras. Alumnos escriben y reflexionan sobre sus procesos</p>

	<p>en parejas para reflexionar sobre la lectura de palabras. Leer el listado de compras apoyándose en el listado que se elaboró y que tiene la imagen del producto. En caso de no poder leerlo deberán de buscarlo en la lista para ver que dice.</p> <p>Preguntas de reflexión sobre que se les dificultó, etc</p>			
<p>Productos de la región Dialogo y opiniones</p>	<p>Mostrar imagen con productos de la región y compararlo con la lista de compras. Identificar las vocales de las palabras. Llenar el cuadro de ventajas y desventajas de los productos locales.</p>	<p>Imagen del mercado municipal Cuadro comparativo</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente escribe lo que los alumnos mencionen. Alumnos participan de forma oral y reflexionan sobre su escritura.</p>
<p>La realidad como texto. Elaboración de hoja de compras.</p>	<p>Elaboración de la una hoja de compras para el refrigerador y poder implementarlo en casa. Preguntar: ¿Lo usan? ¿Es útil?</p>	<p>Hoja de compras forrado</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Docente supervisa que sigan los pasos del instructivo.</p>
<p>• Herramientas de evaluación formativa Autoevaluación a través de una escala estimativa sobre su participación, actitud y colaboración en equipo. Registrar los niveles de conceptualización en un cuadro con diferentes momentos. Observación sistemática del desempeño de los alumnos. Lista de cotejo sobre la lectura y escritura de números Lista de cotejo de las operaciones básicas de suma y resta.</p>				