

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: María Raquel Rosaura Cocom López

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Son las situaciones que se generan en el ámbito escolar donde se presentan diferentes formas en que los alumnos interactúan con los textos escritos y la lectura, dándole un uso práctico y funcional para aplicarlo en los diferentes contextos, no solo el escolar, con la finalidad de despertar su interés y curiosidad para hacer uso de la lengua a través de sus diferentes expresiones como la lectura, escritura y oralidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La escuela primaria Rita Aracelly Moguel Gamboa, C.C.T. 31DPR0144M, es una escuela de organización completa con un aula por cada grado. El personal docente cuyo personal es de base, los docentes tienen entre 12 y 21 años de servicio, con antigüedad en la escuela de 1 a 13 años. La directora es de base efectiva, el nivel máximo de estudios es de licenciatura, participando en diversos cursos de formación continua, se cuenta con personal de educación física de base, equipo de USAER cuya maestra de apoyo tiene 9 años en el plantel, una psicóloga con 5 años, la maestra de lenguaje 1 año y la trabajadora social 6 años.

Las instalaciones del plantel están en buenas condiciones, cuenta con un amplio acervo bibliográfico y algunos materiales didácticos de español, matemáticas, 3 proyectores, la plaza cívica techada y el patio del costado.

La matrícula es de 158 alumnos, los cuales provienen de la colonia en la que se ubica el plantel la Melchor Ocampo I, así como de colonias circunvecinas como Chichí Suárez, los Reyes, Salvador Alvarado y Fraccionamiento los Héroes de Mérida, Melchor Ocampo II, San Camilo, Amalia Solórzano, Villas de Oriente, Pacabtún, Puerta Esmeralda, Flor de Mayo de Kanasín.

En la mayoría de los hogares la familia es de estructura nuclear, sin embargo, también hay monoparentales, extendidas y reconstruidas.

El nivel socioeconómico de los padres es medio-bajo, obligando a ambos padres a salir a trabajar y dejando a cargo de otro familiar a los menores.

El nivel de estudio de los padres es de educación básica siendo muy pocos los que tienen niveles superiores de estudio.

La gran mayoría son empleados, ejercen algún oficio y muy pocos son los que se desarrollan dentro de una profesión.

Todos los alumnos cuentan con los servicios básicos en sus hogares; electricidad, agua, alcantarillado, transporte, celular, algunos con internet en casa y servicios de televisión por cable.

En la comunidad hay violencia intrafamiliar, adicciones como el alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

Tenemos un porcentaje de alumnos en situación de rezago, 5 alumnos en tercero, 2 de cuarto, 1 de quinto y 2 alumnos que no han consolidado su lectoescritura. 22 alumnos que reciben atención de la USAER, 5 alumnos tienen diagnóstico de TEA, 2 que presentan discapacidad intelectual.

Los alumnos conocen las reglas y existen acuerdos de convivencia en el aula, propuestos por ellos mismos, sin embargo, algunos de ellos, copian las malas conductas que observan en su entorno y las repiten en el salón de clase.

Algunos no regulan sus emociones, actúan de manera impulsiva y tienen dificultad para respetar la autoridad (conducta desafiante).

Otra problemática es la inasistencia de los alumnos hay un porcentaje significativo que faltan constantemente.

Hay un grupo significativo de padres que no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, que no asisten a las reuniones, no los mandan con los útiles necesarios, ni dan seguimiento al trabajo que realizan los alumnos en el aula.

Los docentes mantienen comunicación con los padres, de manera personalizada en los casos necesarios y a través de otros medios como las redes sociales como el WhatsApp para comunicar avisos generales o particulares. La comunidad todavía no se involucra en muchas de las actividades por el alto porcentaje de padres que trabajan, muchos se quedan a cargo de sus abuelos u otro familiar.

En el personal docente el trato es cordial, respetuoso y colaborativo, los docentes participan en las actividades planeadas, tienen iniciativa y disposición hacia el trabajo, este trato es de igual manera entre el personal docente y el directivo.

En el aula donde se realizará la observación cuenta con una iluminación y ventilación adecuada, tiene lámparas de barra y ventiladores, ventanas corredizas, los alumnos usan mesas y sillas dispuestas en 3 columnas de 4 filas, el docente tiene diferentes portadores de texto de los temas que ha trabajado o que considera que son contenidos relevantes. Tiene un rincón de lectura y está ordenado por áreas (higiene, libros de textos, materiales de los alumnos y didácticos, las normas de convivencia están en un lugar visible. El salón cuenta con 25 alumnos de los cuales dos tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA),

una alumna con severas dificultades de aprendizaje, una alumna con posible Dislexia y otro con posible TDAH. La relación de los alumnos con la maestra es buena, hay límites establecidos, el trato es cordial y respetuoso. Todos los alumnos se encuentran en un nivel alfabético convencional con dificultades en el uso de las reglas ortográficas como punto, coma, punto y coma, también en el uso de mayúsculas y letras polivalentes como /s/,/c/ y con la /g/ y /j/.

Los alumnos leen motivados, son muy pocos quienes lo realizan por gusto.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Guía de Observación de las Practicas Sociales del Lenguaje en el Aula

Nombre del maestro: María Luisa Cab Alvarado

Escuela: Rita Aracelly Moguel Gamboa Grado: 6 Grupo: A

Número de alumnos: 25

Número de alumnos con alguna condición o discapacidad: 2

Número de alumnos que hablen otro idioma o pertenezcan a otra ciudad. estado o país: 0

Fecha de aplicación: 19 de noviembre de 2024

Tiempo que duro la observación: 60 minutos Hora de inicio: 7:30 am Hora que finalizo: 8:30 am

Nombre del observador: María Raquel Rosaura Cocom López

El docente realiza su planeación de acuerdo a los elementos de la Nueva Escuela Mexicana. Describir. Si. El docente en la clase que se le observó planeo por proyectos y su planeación cuenta los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, los campos formativos que abarca, las actividades, la evaluación, así como los ajustes para los alumnos que presentan una condición.

Descripción de la práctica social que se observó: Se inicia la clase recuperando los aprendizajes previos a través de una lluvia de preguntas donde la docente los plantea y los alumnos participan dando respuesta. Posteriormente los alumnos se acomodan por binas y sacan un empaque de un producto comestible que les solicitó con la indicación de que sea de su agrado y lo consuman en casa. Los alumnos tenían un cuadro en el cual tenían que analizar los ingredientes del producto como cantidad de azúcar, ingrediente principal, calorías que contiene la porción, es de origen animal o vegetal. Después de responder su tabla los alumnos debían de responder si el producto es sano o no y porque, a través de un escrito.

Señala con una (X) la frecuencia con la que se realizan las siguientes acciones, considerando los siguientes criterios:

| Criterios a observar | Siempre | Muchas veces | Pocas veces | Nunca | Observaciones (describir el espacio o la forma en que se realiza los criterios) |
|---|---------|--------------|-------------|-------|--|
| 1.- El aula cuenta con espacios delimitados (higiene, área de material didáctico, rincón de lectura) | x | | | | El aula cuenta con espacios delimitados por mesas donde colocan productos de higiene, libros de texto, rincón de lectura con la clasificación de los textos, espacio para materiales didácticos y escolares. |
| 2. El aula cuenta con un rincón de lectura o área con textos escritos | x | | | | Si cuenta con un área de lectura con libros algunos ya maltratados porque son de cursos anteriores. |
| 3.- El rincón de lectura cuenta con material pertinente a las características de los alumnos. | x | | | | Si. Los libros van de acorde al grado escolar, es decir tienen la complejidad de ser más texto que imágenes. |
| 4.- Los diferentes materiales son accesibles para los alumnos. | | x | | | Para los alumnos con condición requieren de libros menos extensos y de esos no hay en el acervo. |
| 5.-La docente usa una práctica social de lenguaje en la actividad de clase | x | | | | Uso la lectura de un producto para interpretar el texto y darle una función, así como producir un texto para justificar una opinión personal. |
| 6.- La docente utiliza un texto escrito durante la práctica social del lenguaje. | x | | | | Al realizar el llenado de la tabla y al producir un texto para justificar una pregunta planteada. |
| 7.- El docente indaga y toma en cuenta el conocimiento previo que tiene los alumnos sobre su conocimiento en torno al lenguaje. | | x | | | Recupera conocimientos previos del tema visto a través de expresiones orales. |
| 8. Los alumnos participan de forma espontánea en el desarrollo de la práctica social del lenguaje. | | x | | | Algunos alumnos no participan de forma espontanea y requieren de motivación para hacerlo. La docente elige al alumno que va a participar y trata que no sea el mismo y de que participen quienes no tienen esa iniciativa. |
| 9. La docente realiza ajustes a sus actividades para los alumnos con una condición. | | x | | | En su planeación menciona los ajustes que realizara que mayormente consisten en el uso de un monitor y que las producciones de texto sean más breves que la de sus compañeros. Además, con la |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | alumna con probable dislexia se califica la producción y no los errores de sus producciones, además con ella le marca las palabras con errores para que ella pueda identificarlas donde se equivocó y lo corrija y cuando puede hace que lo lea para que ella lo identifique. |
| 10.- La práctica social de lenguaje se relaciona a la vida cotidiana y comunitaria de los alumnos. | x | | | | El leer y comprender no solo es para textos largo o de temas sino también para aprender sobre lo que consumen, así como la escritura debe de ser coherente para justificar una respuesta. El relacionar el contenido con productos de consumo cotidiano que muchas veces no analizan pero que lo tienen en su casa permite que los niños le den un uso funcional a la lectura y vean la importancia de leer y escribir con fluidez. |
| 11. El contenido se relaciona con la practica social del lenguaje que se empleó en la actividad. | x | | | | Si. El contenido de alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados y acciones para mejorar la alimentación, está vinculado con la comprensión y producción de textos argumentativos. |
| 12.- La práctica se relaciona con algún saber de la comunidad. | | | | x | No se relacionó con productos de la comunidad que se pueden consumir en lugar de los alimentos procesados. |
| 13. Durante la práctica social del lenguaje se utilizan diferentes tipos de lenguaje. | | | | x | Solo se usó el lenguaje que pertenece al estado, a pesar de que hay un alumno de otro estado. No se usó expresiones ni nada. |
| 14.- La práctica social del lenguaje permite el trabajo colaborativo entre sus pares. | x | | | | Durante la actividad los alumnos trabajaron y localizaron la información de forma conjunta y cuando necesitaron apoyo lo solicitaron a la maestra de grupo. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 15.- Durante la práctica social del lenguaje se produce un texto o se realiza lecturas. | x | | | | Se produce un texto y se realiza una lectura corta de los ingredientes |
| 16.- La producción de textos o las lecturas son de forma autónoma. | x | | | | Solo se apoya a los alumnos con una condición para la producción de textos. |
| 17.- El docente realiza una evaluación para la práctica social del lenguaje. | x | | | | La docente tiene una lista de cotejo para la producción de texto que abarca desde reglas ortográficas y coherencia. |
| 18.- El docente realiza una evaluación continua y formativa, es decir, mediante las actividades diarias y tareas, que le permitan conocer los avances de los alumnos. | x | | | | La docente utiliza la observación sin embargo no lleva un registro, además de ver los avances en las tareas y registrarlo en su tabla. |
| 19.- El docente propicia el respeto y la empatía durante la práctica social del lenguaje. | x | | | | La docente marca la importancia de respetar turnos al hablar y de guardar silencio cuando alguien está participando de forma oral. |
| 20.- El docente realiza actividades que fomenten la convivencia sana y pacífica entre los alumnos (respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores, disciplina, entre otros). | | x | | | En estas actividades solo se observó durante el trabajo en binas, respetando los diferentes ritmos de cada uno, sin embargo, si dentro del salón hubo comentarios de compañeros que no leen rápido o no se les escucha, a pesar de que la maestra paraba los comentarios, algunos alumnos no tiene tolerancia hacia sus compañeros. |
| 21.- El docente utilizó en la práctica algún medio relacionado con TICCAD | | | | x | En esta actividad no se utilizó en ninguna actividad. |
| 22.- Al finalizar la actividad el docente realiza una retroalimentación del contenido visto. | x | | | | Si, a través de participaciones orales los alumnos resaltaron la importancia de una alimentación adecuada y que podrían cambiar en su consumo diario. |

Apartado 4: Reflexión final

Después de la observación realizada se puede concluir la actividad observada es una práctica social de lenguaje porque se promueve la consolidación de la lectura y escritura en mi escuela, específicamente en el aula realizando actividades relacionadas con la vida

cotidiana de los alumnos, con la finalidad de darle un uso y sentido a lo que realizan y así no sean clases solo donde los alumnos reciban información, por el contrario, ellos puedan hacer uso de la información, interpretarla y analizarla para tener un cambio y mejorar su entorno. Al darle la oportunidad que ellos lleven los empaques de productos a su elección volvió mas significativo el análisis que realizaron en su tabla, así como el texto que produjeron cobró mayor relevancia porque algunos al final opinaron que nunca habían imaginado que contiene lo que consumen y que muchas veces no son alimentos saludables.

En cuanto a la interculturalidad se necesita relacionar más la cultura de otros estados, como era su alimentación, en que son diferentes, que productos consumen ahí que aquí no, etc.

En el aula las actividades de lectura y escritura se realizaron para que los alumnos puedan interpretar y justificar resaltando no solo que produzcan un texto, sino que lo hagan de la forma correcta.

Puedo sugerir que se puede hacer una difusión de ese análisis que los alumnos realizaron de sus productos porque otros alumnos de la escuela pueden estar consumiéndolas y así saber el porque debemos en ocasiones de limitar el consumo. Esta difusión puede ser desde la exposición de los escritos, así como la exposición oral de los mismos.

Además, faltó vincular a los padres de todo esto porque son ellos quienes compran los productos en casa y así lograr un verdadero cambio en los hábitos alimenticios de los alumnos.