

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre:	Rosalía de Jesús Sánchez Pérez.
Título del proyecto	Las Palabras de mi Comunidad: Lectura y Escritura en Acción"
Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar	
<p>En el aula de segundo grado, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades en sus habilidades de lectura y escritura. A través de evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio del año escolar, se identificó que alrededor del 60% de los estudiantes no logran comprender textos simples ni redactar oraciones coherentes. Factores que influyen en esta situación incluyen la falta de acceso a libros en casa, escasa estimulación de la lectura en el entorno familiar y una baja motivación hacia las actividades de lectura y escritura. El problema central a trabajar es la desmotivación general hacia la lectura y la escritura, así como la falta de habilidades básicas en estas prácticas sociales.</p>	
Objetivo del proyecto	Promover un ambiente de lectura y escritura significativa a través de prácticas sociocríticas que conecten a los estudiantes con su entorno y les permitan expresar y reflexionar sobre su realidad, mejorando así sus habilidades lingüísticas.
Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad	
<p>Este proyecto se alinea con los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica, específicamente en el área de Lenguaje y Comunicación, al fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita. Se fomentará la <i>transversalidad</i> al integrar temas de la comunidad y los contextos sociales en las actividades, y se promoverá la <i>interdisciplinariedad</i> a través de la colaboración con otras áreas, como Ciencias Sociales y Artes.</p>	
Metodología sociocrítica que se utilizará	
<p>Se empleará una metodología sociocrítica que involucra las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none">🌸 Contextualización: Análisis de la realidad local y familiar de los estudiantes.🌸 Problemática: Identificación y discusión de problemas relacionados con la lectura y la escritura.🌸 Socialización: Compartir experiencias y desarrollar textos en conjunto.🌸 Reflexión Crítica: Fomentar el análisis y la crítica sobre la producción textual.	

Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
"Historias que Hablan de Nosotros"	Los estudiantes entrevistarán a miembros de su comunidad (familiares, vecinos) sobre sus historias o experiencias. Después, redactarán un cuento basado en lo que aprendieron, integrando elementos de sus propias vivencias.	Cuadernos de notas Lápices y colores Grabadora (opcional) Ejemplares de cuentos para inspirar	5 sesiones de 60 minutos.	Estudiantes, docente, comunidad.
"El Mapa Lector"	Los estudiantes crearán un "Mapa Lector" donde plasmarán sus libros favoritos y sus historias. Este mapa incluirá reseñas ilustradas y una breve descripción de por qué les gusta cada libro. Se expondrán en el aula.	Hojas grandes de papel Marcadores, colores Ejemplares de libros para referencia	3 sesiones de 60 minutos.	Estudiantes, docente.
"Tejiendo Cuentos en la Plaza"	Organizaremos una tarde literaria en la plaza de la comunidad donde invitaremos a padres y vecinos a escuchar cuentos narrados por los estudiantes y donde también puedan participar. Los estudiantes prepararán sus narraciones y	Sillas y mesas (para la actividad comunitaria) Folletos informativos Material para decoraciones	1 sesión de 120 minutos (incluyendo preparación y actividad).	Estudiantes, docentes, padres y vecinos.

	reflexiones sobre lo que significa contar historias.			
--	--	--	--	--

Herramientas de evaluación formativa

Durante todo el desarrollo del proyecto, se implementarán las siguientes herramientas de evaluación formativa:

- ✿ **Rúbricas** para cada actividad que analizarán diferentes aspectos como la creatividad, claridad, colaboración y capacidad de reflexión y argumentación.
- ✿ **Encuentros Reflexivos** después de cada actividad para brindar retroalimentación directa a los estudiantes y fomentar la autoevaluación.
- ✿ **Diario de Aprendizaje** donde los estudiantes podrán anotar sus reflexiones sobre el proceso de lectura y escritura, las cuales se revisarán periódicamente para monitorear su progreso y comprensión.

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>