

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje se pueden definir como las acciones comunicativas que realizamos en diferentes contextos de nuestra vida cotidiana y que tienen un propósito determinado, como interactuar, expresar sentimientos, compartir conocimientos o resolver problemas. Estas prácticas no solo abarcan el uso del lenguaje verbal, sino que también incluyen gestos, imágenes y otras formas de comunicación que se adaptan a las necesidades y características de cada comunidad. El alcance cultural de estas prácticas es significativo, ya que el lenguaje se convierte en un vehículo para transmitir valores, tradiciones y formas de interacción propias de cada grupo cultural. De este modo, las prácticas sociales del lenguaje son fundamentales para la construcción de la identidad y la cohesión social dentro de una comunidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En el aula de segundo grado de primaria, los estudiantes participan en diversas prácticas sociales del lenguaje a través de actividades que promueven la lectura, la escritura y la conversación. Por ejemplo, se realizan talleres de narración de cuentos, donde los niños comparten historias de su cultura y experiencias personales. Esta actividad no solo fomenta la expresión verbal, sino que también enriquece el entendimiento de la diversidad cultural entre compañeros.

En la escuela, se implementan actividades como ferias culturales y exposiciones, donde todos los estudiantes pueden presentar aspectos de su herencia familiar, lo que incluye recetas, juegos y leyendas locales. Estas

prácticas ayudan a fortalecer el sentido de comunidad y respeto por la diversidad.

En la comunidad, las prácticas sociales del lenguaje se manifiestan en eventos como festivales, donde se celebran las tradiciones locales y se incentiva el uso de diferentes lenguas, así como actividades de servicio comunitario que les permiten colaborar y comunicarse con otros.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

El formato de observación que implementé consistió en observar y registrar las interacciones dentro del aula y en eventos escolares. El instrumento incluyó categorías como el tipo de interacción (oral, escrita, gestual), el contexto social (individual, grupal), y la inclusión de diversidad cultural (participación de diferentes grupos étnicos). También anoté ejemplos de cómo los estudiantes utilizaban el lenguaje en distintos momentos del día, especialmente en actividades colaborativas.

Apartado 4: Reflexión final

La observación realizada me permitió comprender la riqueza de las prácticas sociales del lenguaje en mi aula y su conexión con las culturas presentes en nuestra comunidad. Me di cuenta de que, aunque ya se promueven actividades que fomentan la diversidad inclusiva, hay áreas que requieren más atención, como la integración de lenguas indígenas o minoritarias que representan a algunos de nuestros estudiantes.

Una fortaleza que identifiqué fue la disposición de los estudiantes para compartir sus historias y tradiciones, lo que evidencia un ambiente de respeto y curiosidad. Sin embargo, considero que debemos trabajar más en crear

espacios en los que todos los estudiantes se sientan igualmente representados y valorados.

Asimismo, es crucial fortalecer la formación continua del personal docente en estrategias inclusivas y prácticas de interculturalidad para que estas se integren de manera más sólida en el currículo.

En conclusión, las prácticas sociales del lenguaje son una herramienta poderosa para construir identidades y promover el respeto por la diversidad. Fortalecer estas prácticas en el aula y la comunidad no solo enriquece nuestro entorno educativo, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos más empáticos y críticos. La mejora constante en nuestra forma de abordar el lenguaje tiene el potencial de generar un impacto significativo en la vida de nuestros estudiantes.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------