

FORMATO DEL PTP3. PLAN DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS SOCIOCRTICAS

CURSO: PROCESOS DE CODISEÑO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CREATIVAS.

MODULO 3. ESTRATEGIAS Y ACTITUDES PARA EL MANEJO DEL MODELO SOCIAL DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL AULA Y LA COMUNIDAD

NOMBRE: Arely Vanessa Manzanares Caamal
TÍTULO DEL PROYECTO: Organizamos nuestra fiesta decembrina
SITUACIÓN ACTUAL DE MIS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA: PROBLEMA POR TR ABAJAR
<p>El cuarto grado, grupo B de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de Chocholá, Yucatán, está conformado por 12 niñas y 16 varones que oscilan entre los 9 y 10 años. De acuerdo con la lectura de la realidad más del 50 por ciento del grupo presenta dificultades en la lectura y escritura, demostrando problemas en la fluidez lectora, así como en la velocidad y comprensión de la misma., con lo que respecta a la escritura los alumnos presentan dificultades al redactar textos propios, debido a que sus productos no cumplen su función comunicativa, así como la falta de coherencia, claridad en sus ideas y ortografía., en situaciones más graves los alumnos aun demuestran una escritura silábica no convencional.</p> <p>La comunidad cuenta con todos los servicios necesarios para una vida digna, una característica singular del grupo es que el 100% de las madres de familia de los estudiantes trabajan y éstos quedan a cuidado de sus abuelitas, niñeras o hermanos mayores lo que por un lado favorece su situación económica, pero por otro, requieren apoyo y supervisión para el desarrollo de sus aprendizajes.</p> <p>La escuela primaria es de organización completa y cuenta con los servicios básicos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene una biblioteca, un centro de cómputo, 12 aulas una para cada grupo, quipo completo de USAER, 4 baños, una cancha techada y otra de usos múltiples de igual manera techada y un escenario.</p> <p>Considero que la situación en la que se encuentran los alumnos es una secuela de la pandemia del COVID que de cierta manera a aumentado el rezago educativo principalmente en las áreas de lectura, comprensión lectora y escritura, además de pensamiento matemático., por lo que es comprensible el proceso que desarrollan los estudiantes del grado.</p> <p>Motivo por el cuál la lectura y escritura es una situación de alarma que se debe mejorar.</p>
OBJETIVO DEL PROYECTO: Que los alumnos elaboren un objeto, comida, bebida, juego de mesa, a través de la lectura y escritura de instructivos.
ALINEACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL PROGRMA SINTÉTICO: TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD: Lenguaje: Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan

Saberes y pensamiento científico: Identifica y usa los números ordinales, en español para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección.

METODOLOGÍA SOCIOCRÍTICA QUE SE UTILIZARÁ: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

ESTRATEGIAS SOCIOCRÍTICAS PARA PROMOVER PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA

FASE 1. PLANEACIÓN

ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO	PARTICIPANTES
Muestreo, anticipación, conocimientos previos.	Organizados en equipos de 4 integrantes, observarán, leerán, analizarán diferentes textos que se les proporcionará. Posteriormente comentarán al respecto con la guía de la maestra (identificarán las características de los textos, semejanzas, diferencias, funcionalidad)	Instructivos: receta médica, receta de alimentos, pasos para elaborar una piñata.	20 min	Alumnos - maestra
Lectura por turnos y en voz alta	Por turnos leerán la página 46 de su libro proyectos escolares, en la que se narra una situación sobre una familia que organiza una convivencia decembrina (decoración, comida, bebida, juegos, etc.)  Por medio de preguntas identificarán el tipo de texto que cada miembro de la narración necesita para realizar la tarea que se le asigne.	Libro, proyectos escolares p. 46	15 minutos	Alumnos - maestra
Organización	Planear acciones de manera colectiva con el fin de hacer instructivos para las actividades y comisiones de su convivencia decembrinas Apoyados en un cuadro organizador.	Cuadro organizador	20 min	Alumnos - maestra

FASE 2. ACCIÓN				
Redacción del primer borrador de su instructivo	A cada equipo se le entregará un cuadro organizador de ideas que contenga la estructura del instructivo, en el cual, redactarán las instrucciones necesarias para realizar la tarea que decidieron en el equipo., al igual recordarán el uso de verbos en infinitivo, así como que cada instrucción deberá tener un número ordinal de manera secuencial ( Recordarán los números ordinales y su funcionalidad)	Cuadro organizador. Primer borrador del instructivo	30 min	Alumnos - maestra
Revisión de los textos elaborados	En equipos intercambiarán los instructivos realizados y con ayuda de una lista de cotejo de revisión, revisarán los textos y escribirán debajo de la lista de cotejo las observaciones realizadas, así como una sugerencia para mejorar el trabajo	Instructivos realizados Lista de cotejo de revisión	20 min	Alumnos - maestra
FASE 3. INTERVENCIÓN				
Redacción final	Pasarán a limpio los instructivos, corrigiendo y considerando las observaciones y sugerencias realizadas en la revisión.	Instructivos Listas de revisión Hojas blancas	30 min	Alumnos – maestra
Difusión	Invitarán a una madre de familia a venir al salón y guiarlos a la elaboración del objeto y/o producto que crearon en su instructivo	Instructivo Materiales diversos	40 min	Alumnos Maestra Madre de familia

	Expondrán los objetos creados a la comunidad escolar junto con su instructivo final.	Objetos: Adornos, alimento, bebida, Juego de mesa	30 min	Alumnos Maestra Madre de familia
Creación del libro cartonero	En equipos se distribuirá una parte para integrar el libro cartonero: portada, índice, presentación, conclusión.	Cartón Hojas blancas Pintura Recortes Hilo para costurar el libro	50 min	Alumnos Maestra.
<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Actitud, disposición – trabajo en equipo</li> <li>- Procesos de lectura – escritura</li> <li>- Productos elaborados</li>   <li>- Lista de cotejo</li> </ul>				