

FORMATO PTP 1

CURSO: PROCESOS DE CODISEÑO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CREATIVAS

MODULO 1. DEBATES EN TORNO A LA RELACIÓN ENTRE PROPÓSITOS, CONCEPCIÓN DE LA LENGUA, EL LENGUAJE Y LAS PRACTICAS SOCIALES.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: ARELY VANESSA MANZANARES CAAMAL

APARTADO 1:

DEFINICIÓN DE PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE Y SU ALCANCE CULTURAL

Las practicas sociales del lenguaje son las oportunidades que se le brinda al alumno para interactuar con su medio a través de la comunicación (verbal, no verbal), la lectura, la escritura., es decir, son las actividades comunicativas que realizamos en nuestro día a día, en la escuela, en el hogar, con los amigos, en diferentes contextos sociales y culturales. El docente tiene un papel primordial para planear, organizar y llevar a cabo esos ambientes idóneos para que el alumno participe y se desenvuelva activamente ya sea a través de un juego, una lectura dramatizada, un debate, la producción de un texto propio, el uso de organizadores de ideas, así como la imitación de un personaje, obras de teatro o el teatro de títeres, etc., sin duda alguna existen diversas actividades y estrategias de la más sencilla a la más estructura que nos apoyan para que nuestros alumnos puedan relacionarse con sus pares e interactuar entre ellos o demás compañeros de la comunidad escolar y social, respetando la diversidad cultural del medio en que envuelve, lo que favorece en su vida cotidiana ya que el alumno desarrolla las habilidades lingüísticas, básicas que le apoyaran a interactuar en cualquier contexto, haciéndolo más crítico y reflexivo.

APARTADO 2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN EL AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

La escuela primaria Vicente Guerrero se encuentra ubicada en la calle 23 x 22 y 24 de la comunidad de Chocholá, Yucatán, perteneciente al municipio del mismo nombre. La institución es de organización completa con dos grupos (A y B) por cada grado, cuenta con el servicio de apoyo de USAER en el área de aprendizaje, lenguaje, psicología y trabajadora social. También, prestan servicios 2 maestros de Educación Física y una maestra de Artes. La infraestructura es relativamente buena, se dispone de 12 aulas, equipados con un proyector, escritorios y asientos para todos los alumnos. Se observa una sala de cómputo equipada con 15 CPU, servicio de internet y aire acondicionado. De la misma manera, se cuenta con una biblioteca escolar con una amplia variedad de libros, la mayoría en buen estado. A pesar de que la mayoría de los bienes materiales estén en buen estado, no podemos decir lo mismo con el servicio de agua potable, ya que constantemente se queda sin ese vital líquido afectando siempre el bienestar de los alumnos. De igual forma, la corriente eléctrica es intermitente debido a apagones que se dan en la comunidad de Chocholá, Yucatán.

Por otro lado, la mayoría de los padres tienen como nivel máximo de estudios la secundaria y primaria, siendo una minoría los que lograron estudiar la preparatoria o finalizaron una carrera, lo cual constituye una problemática cuando se requiere que apoyen a sus hijos en la realización de sus tareas en la casa. Además, con respecto a la religión se ha evidenciado que la mayoría de las familias profesan la religión católica, seguida de la cristiana.

Asimismo, hay que destacar que la mayoría de los padres de familia trabajan fuera del hogar, dejando a sus hijos al cuidado de familiares. El nivel económico de la población se encuentra entre medio y medio bajo, por lo que no todos los alumnos cuentan con los materiales escolares necesarios.

También, es importante mencionar que existen muchos alumnos que son parte de familias disfuncionales (divorciados, separados, madres y padres solteros, alcoholismo, drogadicción) y que afectan el estado emocional de los niños repercutiendo severamente en el rendimiento académico del alumno.

En los grupos escolares existen diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, esto repercute de alguna manera en el trabajo docente, ya que debido a la pandemia hay muchos alumnos que no fueron atendidos correctamente en casa reflejando en ellos un evidente rezago educativo, es decir, hay alumnos que no tienen los aprendizajes esperados del grado escolar que cursan.

Por otro lado, hay que señalar que la comunidad cuenta con todos los servicios básicos, últimamente se ha implementado en toda la comunidad el servicio de internet en los centros de las colonias, aspecto que incide favorablemente en las tareas escolares de los educandos cuando tienen la necesidad de realizar investigaciones.

No obstante, aunque se cuenta con los servicios básicos en la comunidad, se observa que no solo en los primeros grados, sino también en grados superiores que existen alumnos que no han consolidado la lectoescritura. Por lo tanto, esta situación, impacta en los alumnos al momento de redactar diversos textos, careciendo de profundidad y coherencia.

Además, se ha observado que gran parte de los estudiantes presentan problemas en la resolución de problemas matemáticos, aun cuando dominan el algoritmo de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), ya que la principal problemática radica en el análisis y comprensión del problema, lo que nos lleva a reconocer que otra dificultad está en la comprensión lectora de diversos tipos de textos.

En definitiva, a pesar de que la escuela cuenta con el servicio de USAER, la comunidad escolar queda vulnerable ante los diferentes casos de alumnos que presentan alguna condición y/o discapacidad, así como Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP), ya que se requiere de servicios especializados que apoyen al docente de manera corresponsable, trabajando de manera conjunta y comprometida en beneficio de todos los alumnos sin distinción alguna para favorecer que los estudiantes alcancen sus aprendizajes.

El grupo a observar es el cuarto grado "A" está formado por 26 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 15 son varones quienes oscilan entre los 9 y 10 años de edad, todos son alfabéticos y presentan errores en su escritura tales como ortografía, coherencia, segmentación, pueden redactar textos propios apoyándolos con organizadores de ideas, son participativos y muy activos en las actividades áulicas, prevalece el ritmo lento en su aprendizaje y la mayoría presentan el estilo kinestésico en su proceso.

APARTADO 3. FORMATO DE OBSERVACIÓN FINAL IMPLEMENTADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE		
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.		
LUGAR: ESC. PRIM. VICENTE GUERRERO	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	NÚM. DE ALUMNOS: 26
MTRO DE GRUPO:		
MTRO OBSERVADOR: ARELY MANZANARES CAAMAL		
TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN: 60 MIN		
ESCENARIO AULA (X) ESCUELA () COMUNIDAD()		
CONTENIDO	PDA	OBJETIVO
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista	Indica de manera respetuosa cuando no han comprendido los puntos de vista o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista. Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos para tomar decisiones o asumir una postura. Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negación y toma de acuerdos.	Elaborar un comic en el cual plasmarán la importancia del diálogo en el intercambio de ideas y los acuerdos que se establecen para bien común.
DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA DE LENGUAJE QUE SE OBSERVA: Los alumnos observaron un video sobre la estructura y características del comic, identificando cada parte que lo conforma. Posteriormente a través de un juego se organizaron en parejas, decidieron una situación conflictiva que han vivido y elaboraron su borrador de su comic en el cual plantearon la situación y dieron solución a través del dialogo.		
INDICADORES		OBSERVACIONES
¿DÓNDE SE DESARROLLA LA CLASE?		La clase se desarrolla dentro del aula, empleando diversas formas de organización, grupal y en parejas.
¿HAY ELEMENTOS ALFABETIZADORES?		Observaron un video identificando cada parte que integra un comic, el docente fue enfatizando cada una. Al finalizar les dejo proyectado un comic donde se señalaba las partes de este. Tiene el alfabeto con imágenes en la pared frente a sus alumnos.
¿HAY ESPACIOS PARA EXPLORAR TEXTOS ESCRITOS?		Esta organizada la biblioteca del aula, en donde están organizados una cantidad considerable de materia bibliográfico (unos 70 libros).
¿CÓMO ES LA PRÁCTICA? ¿SE UTILIZA ALGÚN TEXTO? ¿SE LEE O ESCRIBE?		Se usa un video informativo sobre las partes de un comic, el cual era pausado para que los alumnos observaran las imágenes y textos identificando el contenido y las características de este tipo de texto. De igual forma hacían el sonido de las onomatopeyas, y los alumnos participaban sugiriendo otras onomatopeyas acordes.
¿CÓMO SE RECUPERAN LOS SABERES PREVIOS DE LAS Y LOS PARTICIPANTES EN TORNO AL LENGUAJE?		A través de preguntas como ¿han leído un comic? ¿cómo es un comic? ¿a quienes les gustan los comics?
¿CÓMO SE VE REFLEJADO EL RESPETO A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD EN LAS ACTIVIDADES		En los trabajos realizados, debido a que los alumnos plasmaron a través de dibujos y diálogos sus formas peculiares de resolver sus conflictos.

<p>¿CÓMO SE PROMUEVE LA INCLUSIÓN EN LAS ACTIVIDADES O LOS MOMENTOS DE LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE?</p>	<p>Al formar las binas a través del juego, había un navío cargado de..., en el cual el docente decía el número de tripulantes y los alumnos formaban equipos con dichos números hasta quedar en binas.</p>
<p>¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O MOMENTOS?</p>	<p>Los alumnos participaron activamente al inicio, al observar el video pasaban a señalar el nombre de cada parte del comic, durante el juego. Pero al momento de realizar sus dibujos hubo un instante de preocupación al cuestionarse ¿cómo lo vamos a hacer? ¿no se dibujar? Pero el maestro los fue orientando hasta que lograron terminar su primer borrador de su comic</p>
<p>¿LA PRÁCTICA RETOMA SABERES DE LA COMUNIDAD?</p>	<p>Si, porque los alumnos van usando sus conocimientos, valores y saberes en la forma correcta de solucionar los conflictos los cuales han puesto en práctica en casa, en la comunidad y en la escuela</p>
<p>¿LA PRÁCTICA RETOMA LA DIVERSIDAD DE LENGUAJES?</p>	<p>Si. Debido a que usan el dibujo como lenguaje gráfico, así como redactan de manera escrita sus diálogos,</p>
<p>¿LA PRÁCTICA PROMUEVE LA CRATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN LIBRE? ¿CÓMO?</p>	<p>Si. Ya que los alumnos tuvieron que ser creativos al elaborar su comic tanto sus imágenes como sus diálogos y onomatopeyas</p>
<p>¿CÓMO ES LA EVALUACIÓN QUE SE GENERA EN TORNO A LA PRÁCTICA DE LENGUAJE?</p>	<p>El docente observa las participaciones de sus alumnos, Al igual proyecto una lista de cotejo en la cual iban señalando si sus producciones contaban con las indicaciones contenidas en la lista., de no ser así los alumnos anexaban y mejoraban su comic.</p>
<p>¿QUÉ HACE EL DOCENTE PARA MOTIVAR A SUS ESTUDIANTES ANTE LA PROMOCIÓN DEL LENGUAJE?</p>	<p>Los acompañaba en el proceso, les aclaraba dudas, les decía palabras de aliento, al igual les hacía sugerencias.</p>
<p>¿QUÉ VALORES MODELA EL DOCENTE DURANTE LA PRACTICA?</p>	<p>Durante la clase se observa el respeto, la tolerancia, la espera de turnos, la participación en equipos</p>
<p>¿CÓMO ES LA RETROALIMENTACIÓN QUE BRINDA EL DOCENTE A SUS ESTUDIANTES</p>	<p>Los cuestiona para que por sí mismos identifiquen sus errores y corrijan</p>

APARTADO 4. REFLEXIÓN FINAL

Las prácticas sociales del lenguaje son las formas en cómo nos comunicamos y relacionamos en diferentes contextos, a través de ellas demostramos nuestros conocimientos, valores, nuestra cultura, ya que no solo transmitimos información, sino que también construimos relaciones, compartimos experiencias y participamos en la vida de nuestra comunidad y diferentes contextos respetando las características o las normas de cada uno de ellos., por ejemplo la forma en cómo hablamos con un familiar es diferente a cómo nos expresamos en un colegio de maestros o con un amigo.

Al igual tienen un papel muy importante en la inclusión al entender y respetar a los diferentes grupos sociales, promoviendo ambientes de respeto y comprensión

En el ámbito educativo, enseñar y practicar estas habilidades prepara a nuestros alumnos para enfrentar los desafíos de la vida real, desarrollando su competencia comunicativa y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y contextos., por ello es de vital importancia que brindemos estas oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes para que interactúen entre ellos, en diferentes contextos y con diversos materiales para que mejoren en sus habilidades comunicativas desarrollen la escucha activa, puedan argumentar y debatir con ello mejorar su rendimiento académico y lograr interactuar en el día a día en la comunidad.