

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Gabriela Ines Sánchez Balam.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales en el lenguaje son fundamentales en el nivel educativo preescolar, ya que permiten a los educandos desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en contextos reales, lo que favorece su integración y aprendizaje.

La actividad del "Libro Viajero" cumple una función esencial como práctica social del lenguaje en el contexto educativo preescolar para los niños de tercer año, con edades que oscilan entre los 5 años; ya que permite a los niños interactuar con el lenguaje en situaciones comunicativas reales, tanto en su entorno familiar como escolar. Las prácticas sociales del lenguaje son aquellas en las que los niños usan el lenguaje para participar activamente en actividades que les permiten construir sentido y conocimiento a través de la interacción con otros. A continuación, se detallan las funciones específicas que esta actividad cumple como práctica social del lenguaje:

1. Fomentar la interacción social y comunicativa:

La actividad del "Libro Viajero" permite que los niños se comuniquen en diversos contextos: primero en casa con sus padres, luego con sus compañeros en el aula y finalmente con sus profesores. Al compartir su experiencia de lectura, los niños practican la escucha activa y la expresión oral, dos habilidades clave en el desarrollo de la competencia comunicativa. Además, al hacer preguntas y reflexionar sobre el cuento, tanto los niños como los adultos (padres y maestros) se involucran en una conversación significativa que va más allá de lo superficial, promoviendo una interacción social.

2. Desarrollar la comprensión y producción del lenguaje:

La actividad exige que los niños comprendan el contenido del cuento y puedan expresarlo de manera coherente, utilizando el lenguaje para organizar y narrar sus pensamientos. Al elaborar el reporte de lectura, los niños practican la producción escrita del lenguaje, mientras que al leerlo a sus compañeros refuerzan su habilidad para organizar y expresar oralmente sus ideas.

3. Promover la reflexión y el pensamiento crítico:

Las preguntas planteadas para realizar después de la lectura invitan a los niños a reflexionar sobre el contenido de la historia y sus propios gustos o puntos de vista. Este proceso reflexivo ayuda a los niños a desarrollar habilidades de análisis, interpretación y evaluación. Al cuestionarse sobre la trama, los personajes y las decisiones narrativas

("¿Cambiarías algo de la historia? ¿Por qué?"), los niños no solo desarrollan sus competencias lingüísticas, sino que también aprenden a argumentar y a expresar sus opiniones de forma estructurada y razonada.

4. Construcción de significados compartidos:

La práctica social del lenguaje se fortalece a medida que los niños comparten su comprensión del cuento con sus compañeros. Al leer su reporte de lectura y escuchar las reacciones de los demás, los niños no solo refuerzan su comprensión personal, sino que también construyen significados compartidos con otros.

5. Integrar a la familia en el proceso educativo:

El "Libro Viajero" también convierte a la familia en una parte activa de la práctica social del lenguaje. Al involucrar a los padres en la lectura y en la reflexión sobre el cuento, los niños experimentan el lenguaje en un contexto más amplio, fuera del aula. Esto fortalece el vínculo entre el aprendizaje escolar y el hogar, permitiendo que el lenguaje se convierta en una herramienta de interacción social tanto en la escuela como en la familia. Además, los padres juegan un rol fundamental al fomentar la reflexión crítica y la conversación sobre los textos, lo que potencia la alfabetización en un contexto familiar.

6. Fomentar el sentido de comunidad y colaboración:

Cuando los niños comparten sus reportes con sus compañeros y reciben retroalimentación sobre su narración, están participando en una práctica social colaborativa. Al escuchar las experiencias de los demás y opinar sobre ellas, los niños aprenden a respetar las ideas ajenas, a valorar la diversidad de puntos de vista y a colaborar con sus pares en la construcción colectiva del conocimiento. Esta dinámica fomenta el sentido de comunidad dentro del aula, donde cada niño se siente parte activa del grupo.

En resumen....

La actividad del "Libro Viajero" no solo fomenta el amor por la lectura y la reflexión sobre los textos, sino que también constituye una valiosa práctica social del lenguaje. Facilita la interacción, la comunicación y el intercambio de ideas en contextos familiares y escolares, permitiendo que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y sociales esenciales para su crecimiento académico y personal. A través de este tipo de actividades, los niños no solo aprenden la función que tienen los cuentos y los elementos que lo componen; sino también a comunicarse, reflexionar y colaborar con otros, habilidades que son fundamentales para su desarrollo en la sociedad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Los alumnos del tercer año de preescolar del jardín de niños "Justo Sierra Méndez", ubicado en la localidad de Caucel, en el estado de Yucatán, han mostrado un gran interés por los libros de la biblioteca del aula. Los niños han expresado su deseo de tener

mayor acceso a los cuentos disponibles, solicitando poder llevarlos a casa para que sus padres se los lean. Al investigar con los alumnos, se ha descubierto que en sus hogares no cuentan con libros o cuentos, ya que han observado que sus padres no suelen leerles debido a que no tienen los recursos para adquirirlos. Además, al hablar con los padres, se ha confirmado que la falta de cuentos en casa se debe principalmente a que no tienen las posibilidades económicas para comprarlos ni el tiempo suficiente para leerles, dado que pasan largas jornadas laborales para sostener a sus familias. Debido a esta situación, se ha decidido implementar la actividad del "Libro Viajero", con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura y brindarles a los niños la oportunidad de disfrutar de los cuentos en su hogar, reforzando así su desarrollo lingüístico y emocional.

Esta actividad se llevará a cabo a lo largo del curso escolar. Cada viernes, durante los días hábiles, cada alumno llevará un libro a casa y lo regresará el lunes de la semana siguiente.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

La actividad "El libro viajero" es una propuesta didáctica que busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora, expresión oral y el vínculo entre la escuela y la familia. En esta actividad, los niños tienen la oportunidad de interactuar con los libros de la biblioteca del aula de una manera más personal y significativa. A continuación, se describe con mayor detalle el desarrollo de esta actividad:

Objetivo: El objetivo principal es incentivar la lectura y reflexión sobre los cuentos en un contexto familiar, promoviendo el diálogo entre los niños y sus padres, y fomentando la socialización de ideas en el aula.

Desarrollo de la actividad:

1. **Selección del libro:** Los niños eligen un cuento de la biblioteca del aula que más les atraiga. Este libro será el "viajero", ya que llevará consigo a casa, y será leído en un ambiente familiar.
2. **Lectura en casa:** Al llegar a casa, el niño explora el cuento elegido, ya sea leyendo con sus padres o pidiendo que se lo lean en voz alta. La interacción durante la lectura es crucial, ya que promueve la comprensión y el disfrute de la historia.
3. **Preguntas para reflexionar:** Para fomentar una reflexión profunda sobre la lectura, se proporcionan anticipadamente a los padres una serie de preguntas que deben hacerle al niño después de la lectura. Estas preguntas incluyen:
 - ¿Cómo se llamó el cuento?
 - ¿Qué personajes aparecieron en la historia?
 - ¿Qué ocurrió en la historia?
 - ¿Cuál fue la parte que más te gustó?
 - ¿Cambiarías algo de la historia? ¿Por qué?

Estas preguntas están diseñadas para estimular el pensamiento crítico, la comprensión y la expresión personal del niño sobre el cuento.

4. **Elaboración del reporte de lectura:** Después de la reflexión en casa, el niño debe elaborar un reporte de lectura en el que registre de manera sencilla los elementos principales de la historia:
- El nombre del cuento.
 - Los personajes principales.
 - Un resumen de lo que ocurrió en la historia.

Este reporte puede ser ilustrado por el niño con dibujos que complementen lo que entendió de la historia.

5. **Compartir en clase:** De regreso a la escuela, cada niño leerá su reporte de lectura a sus compañeros. Esta actividad permite que los niños practiquen su expresión oral, se familiaricen con diferentes formas de contar historias y compartan lo que más les impresionó de las lecturas de sus compañeros.
6. **Comentarios de los compañeros:** Después de escuchar el reporte, los compañeros de clase externarán sus opiniones sobre lo que más les llamó la atención de la historia que contó su compañero. También podrán opinar si les gustaría leer ese cuento o no, fomentando la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno:

Nombre del cuento al que tuvo acceso:

Fecha de aplicación del instrumento:

ASPECTOS QUE OBSERVAR	SI	NO
¿El alumno elige el cuento por iniciativa propia? o se le propone que libro leer.		
Su reporte de lectura es claro y cuenta con los elementos esenciales para ser compartido a sus compañeros.		
Durante su exposición se observa la comprensión de la historia del cuento.		
Expone con un lenguaje claro y entendible para que sus compañeros puedan entender lo que quiere transmitir.		

Los compañeros de clase externalan sus opiniones sobre lo que más les llamó la atención de la historia que contó su compañero.		
Durante la actividad se fomenta la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.		
Los padres de familia participaron en la actividad.		
OBSERVACIONES GENERALES:		

Apartado 4: Reflexión final

La actividad del "Libro Viajero" se encuentra en proceso de implementación y, hasta el momento, se ha llevado a cabo con una alumna. Esta es una iniciativa que se implementará a lo largo del curso escolar. Hasta ahora, he podido observar los beneficios de la actividad, los cuales describo a continuación:

- Desarrollo de la comprensión lectora: Al interactuar con el texto y reflexionar sobre sus elementos, los niños mejoran su capacidad para comprender y recordar lo leído.
- Estimulación de la expresión oral: Al compartir sus reportes con la clase, los niños practican el uso del lenguaje hablado y mejoran su fluidez y seguridad al comunicar ideas.
- Fortalecimiento del vínculo familiar: La participación de los padres en la actividad les permite involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y fomentar hábitos de lectura en casa.
- Fomento del pensamiento crítico: Las preguntas propuestas invitan a los niños a analizar y reflexionar sobre la historia, sus personajes y la trama, desarrollando habilidades cognitivas y creativas.
- Promoción de la interacción social: A través de la actividad de compartir y escuchar a los demás, los niños desarrollan habilidades de escucha activa, respeto y apreciación de las ideas de otros.

En resumen, "El libro viajero" es una actividad que no solo promueve la lectura y la reflexión, sino que también fortalece la comunicación entre los niños, sus familias y sus

compañeros, creando un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

