

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Sugey del Carmen García Ferráez

Título del Proyecto: Leo, construyo y escribo

- **Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura:** el alumno no reconoce ni escribe su nombre al igual aún esta en el reconocimiento de las vocales.

Objetivo del Proyecto: Adquisición de la lectoescritura convencional mediante el método global.

- **Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad:** con educación física para la psicomotricidad, artes, lenguajes y de lo humano a lo comunitario.

- **Metodología sociocrítica que se utilizará.** ABP.

- **Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura**

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Tablero con abecedario móvil	Hoy trabajemos un tablero mágico donde pueden escribir y formar palabras	Computadora Proyector video	del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	¿Qué lugares hay en el pueblo para vistar? ¿Cómo se llaman? ¿Qué objetos que hay en esos lugares?	Computadora proyector	del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV

	Todos los participantes hacen equipo		del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	Se presenta la idea a los alumnos para crear el tablero con imágenes y letras intercambiables		del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	División de tareas para realizar: Buscar imágenes Imprimir imágenes y abecedario Recortar imágenes y abecedario Enmicarlos Detallar las fichas		Semana del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	Buscar y seleccionar las imágenes pertinentes para la actividad		Semana del 2 al 12 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	Elaborar el tablero con abecedario móvil	Computadora Impresora Cartoncillo Micas Plastilizadora tijeras	del 13 al 25 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	Exposición de fotos de la elaboración y uso del tablero	Computadora proyector	26 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
	¿Les forma la actividad? ¿Cómo se sienten? ¿Qué palabras pueden leer y escribir?		26 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV

	Entre compañeros pedirán escribir algunas palabras de las que se trabajaron	Tableros y fichas Plumones borrables	27 de septiembre	MUC MCFB MAGF RAFV
<ul style="list-style-type: none">• Herramientas de evaluación formative lista de cotejo				

PTPM3_ SCGF

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>