

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Sugey del Carmen García Ferrález

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Modos de interacción o pautas que marcan la comunicación oral o escrita. Respetar turnos para hablar, no solo hablar de lo que nos gusta sino poder hablar y expresarnos de otros temas, así como acercarnos a la escritura y creación de textos.

El alcance cultural que tiene una persona en este caso me gustaría referirme a los alumnos les brinda la oportunidad de conocer más allá de lo que los rodea, expresar sus ideas, sueños intereses y metas, así como proyectarse fuera de lo que marca la costumbre, incluyendo la lengua maya así como LSM ; aunque en la escuela no hay alumnos sordos se promueve el conocimiento de esta lengua así como el sistema Braille.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Telchaquilo es una comunidad rural y comisaria de Tecoh se encuentra localizada a 47.3 km de Mérida, es una población con alta marginación. Cuenta con servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, telefonía, internet, gas y transporte público (vagonetas y autobuses con horarios muy espaciados) lo que dificulta el acceso y salida de la comunidad.

La comunidad tiene una iglesia, un parque, una cancha deportiva, una comisaría, un mercado el cual solo tiene tres puestos, (donde se comercializa carne de puerco, pollo, frutas y verduras), tiendas de abarrotes en las cuales algunas venden material de papelería y prestan servicios de computadoras e internet; también existen lugares para comprar raciones de comidas, algunos expendios de cerveza, dispensario médico el cual solo labora los viernes y la gasolinera más cercana está en la cabecera municipal Tecoh.

La escuela La primaria Mayapán se encuentra a 200 m. del centro a carretera a Pixyá; la escuela está conformada por 6 docentes de grupo, 1 docente de educación física, 1 de artes, equipo de USAER, 1 docente de inglés, 1 auxiliar de limpieza y el director. En cuanto a la infraestructura existen 6 aulas regulares, 2 baños (niñas y niños) salón de

USAER, dirección, 2 bodegas, plaza cívica, cancha de usos múltiples, 1 puerta de acceso y otra de salida, 2 áreas para comer (estás últimas con rampas).

y por ultimo el aula observada es la de segundo grado cuenta con 27 alumnos de los cuales 4 son alumnos derivados a USAER. El aula cuenta con rincón de lectura, normas de convivencia visibles y creadas a partir de las necesidades e intereses de los alumnos. Es un aula ventilada e iluminada con mesas, sillas, proyector y bocina.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Mayapán

MUNICIPIO O LOCALIDAD: Telchaquillo, Tecoh, Yucatán

GRADO: 2° No. DE PARTICIPANTES: 27 alumnos 1 docente

HORARIO DE OBSERVACION: 7:30 am a 9:30 a.m.

LUGAR DE OBSERVACION: aula escolar

OBSERVADOR: Sugey del Carmen Garcia Ferráez

CAMPO FORMATIVO: De lo humano a lo comunitario PROYECTO: convivencia y emociones

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: que los estudiantes desarrollen actitudes, habilidades y valores para interactuar con las personas de su comunidad escolar y social, así como utilizar las practicas sociales del lenguaje como herramienta para autodesarrollo.

Aspectos para observar	Descripción de los elementos observados
Descripción de espacio	El espacio del aula es amplio en el cual están distribuidas mesas con silla para que los alumnos con ventanales de ambos lados, ventiladores, aire acondicionado, proyector, bocina, pizarra blanca; junto a ella se encuentra las normas de convivencia escritas por los mismos alumnos con imágenes alusivas a la norma, sobre el pizarrón se encuentra material visual, en la parte posterior del salón se encuentra el rincón de lectura con material que la secretaria de educación envía y del lado izquierdo libros, cuentos y revistas que los alumnos trajeron de sus casas al igual un archivero con libretas que llaman "libretas viajeras.
Tipo de organización	Los alumnos se organizan en binas o trabajo individual, así como también hay apoyo

	individualizado para los alumnos que requieren mayor apoyo.
Elementos alfabetizadores	Se observa abecedario con imágenes, rincón de lectura sugerida y la propuesta así como las libretas viajeras “ cada viernes se llevan la libreta para escribir acerca de una historia, cuento o expresar alguna novedad de su semana en casa o en la escuela; en las portadas está escrito su nombre y hacen referencia a cuantas letras tiene su nombre, algún país que comience con su inicial y otros datos similares.
Espacio de textos escritos	Se observan porta textos en algunas partes del salón, así como imágenes con frases cortas alusivas a los proyectos que realizaran en el mes.
Presentación de la practica	La docente menciona a los alumnos
Medios utilizados (textos, videos, pizarra, carteles etc.)	Presenta de manera expositiva el tema y realiza preguntas guía posteriormente proyecta un video al finalizar el video explica la actividad a realizar; pregunta nuevamente que es lo que deben hacer corroborado se haya entendido la actividad, al igual les dice cuanto tiempo tendrán para realizar dicha actividad.
Saberes previos	A través de preguntas guía después de presentar la actividad a realizar y también con una lluvia de ideas.
Inclusión e Interculturalidad	Utiliza lenguaje claro y utiliza sinónimos para reafirmar la explicación. Utilizo ejemplos de la vida cotidiana, a los alumnos de USAER les ejemplifico nuevamente y con el alumno con TEA se acerca para utilizar el llavero de instrucciones que porta en su mochila.
Participación de los alumnos	Los alumnos participaron poco fue hasta que la maestra motivo a los alumnos y les dio ejemplos se pudo observar una mayor participación.
Tipo de lenguaje	Oral, escrito y pictogramas
Saberes de la comunidad	Al hacer referencia a las actividades de la comunidad
Diversidad de lenguajes	Utilizo pictogramas.
Creatividad y libre expresión	Los alumnos pudieron utilizar en subproyecto el material libre expresando sus ideas, así como la libertad de manifestar sus emociones.

Servicio a la comunidad	Normas de convivencia en el salón, escuela y comunidad. ¿Que son y para qué sirven?, ¿Cómo beneficia al pueblo? ¿Cómo pueden ayudar a la convivencia en sus hogares y espacios públicos?
Lenguaje (oral, escrito)	Oral, escrito y el uso de pictogramas
Ambiente	Un ambiente agradable, empático, se observan los niños felices y pueden expresar sus ideas y sentimientos, la docente valida las emociones de los alumnos.
Evaluación	En la evaluación formativa la docente verificaba los avances y daba retroalimentación. Aun no se entrega el proyecto final
Motivación	La docente utiliza palabras alentadoras y empáticas con los alumnos como: ¡muy bien!, ¡excelente!, ¡tú puedes hacerlo, inténtalo!, etc.

Apartado 4: Reflexión final

Con respecto a la observación considero que aún falta mucho por trabajar y conocer estrategias para desarrollar las practicas sociales del lenguaje para formar alumnos con sentido crítico, alumnos que se cuestionen y busquen el conocimiento, al igual, la importancia del manejo asertivo de las emociones sobre todo en este segundo ciclo de niños de edades que oscilan de 7 a 9 años que se encuentran en el cocimiento de sus emociones y construcción de la autorregulación por lo que es importante el buen manejo de las practicas sociales; ya que se encuentran en el proceso de consolidación de la lectoescritura y como mencionan algunas teorías psicosociales o del desarrollo se encuentran transitando estadios en donde los niños son capaces de indagar, buscar y tienen mayor interés para descubrir el mundo que los rodea más allá de lo que ven; con las interacciones con sus pares y adultos comienza a tomar verdadera significancia y será trascendental en sus vidas. Es nuestro deber como formadores crear espacios en los cuales se sientan libres de opinar y expresar sus pensamientos y sentimientos más allá de proporcionar conocimientos. En este caso particular pues ya existe un trabajo previo con el alumno con trastorno del espectro autista por lo que ya está habituado para trabajar con el llavero de pictogramas y el tema no es nuevo para él; ya que debido a su condición es una necesidad que debe abordarse constantemente con apoyo de USAER y en casa.

Considero un acierto importante la “libreta viajera” ya que es una herramienta que les permitirá a los alumnos desarrollar el lenguaje escrito y sería importante algún proyecto que incluya de manera conjunta a la escuela en la elaboración de textos y lectura.

No fue observada la escuela, sin embargo, cabe mencionar que hay un área pequeña destinada a unos carteles en LSM y Braille con mensajes acerca del cuidado del entorno escolar y sería de gran apoyo involucrar a los padres de familia.

Es importante mencionar que al realizar este reporte no se había concluido el proyecto para la evaluación final por lo que solo se tomo en cuenta la evaluación formativa el día de la observación.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------