

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural**

### **Formato PTP 1**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

**Nombre: ELENA ANDREA BURGOS QUINTAL**

#### **Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural**

Una práctica social del lenguaje en la escuela es un conjunto de acciones lingüísticas que se desarrollan en la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, con el fin de crear significado, establecer relaciones y construir conocimiento. Tienen un alcance cultural significativo, ya que reflejan las normas y valores culturales de la comunidad; influyen en la forma en que los estudiantes perciben y entienden a la sociedad; construyen su identidad a través de la lengua y roles sociales; establecen relaciones y favorecen o limitan la participación y la inclusión. Son una herramienta indispensable para mejorar la competencia comunicativa entre ellos mediante la interacción y sobre todo preparar a los estudiantes para la vida en sociedad.

#### **Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad**

Práctica social del lenguaje: discute de forma colectiva y diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad.

Tema: desigualdades y clases sociales en la ciudad.

Mesa: ¿la desigualdad amenaza el desarrollo social y económico?

Contexto comunidad: el contexto educativo en Mérida, Yucatán, presenta una rica diversidad cultural y lingüística, pero también enfrenta desafíos como la desigualdad educativa y la infraestructura. Las iniciativas y programas gubernamentales y privados buscan mejorar la calidad de la educación y abordar estos desafíos. Sin embargo estas diferencias entre la población que aun conserva mucha influencia y los que no abre una brecha de desigualdades.

Contexto escuela: secundaria estatal Antonio Mediz Bolio, ubicada al sur de la ciudad de Mérida, en la colonia Dolores Otero, cuenta con 6 salones, dos de cada grado. La mayoría del alumnado suelen ser vecinos de la colonia o sus aledaños, los alumnos suelen ir por cuenta propia y en su minoría los llevan los padres de familia. Las familias cuentan con padres que trabajan ambos, incluso algunos de los alumnos también los ayudan económicamente.

Contexto aula: el salón de 3<sup>o</sup>A tiene 30 alumnos 17 mujeres y 13 varones, es un grupo que trabaja muy bien en equipo e individualmente, los trabajos escritos son fáciles de entregar sin embargo aquellos en los que tienen que hablar en público frente a sus compañeros los pone muy nerviosos y les cuesta participar. Algunos simplemente por pena, otros porque no tienen tan desarrollado la habilidad oral y unos cuantos por que necesitan apoyo escrito para poder desenvolverse con naturalidad. En general llama la atención como necesitan que unos empiecen a hablar para que los demás se sientan animados a expresar sus opiniones, en una mesa redonda se necesita contestar y refutar, aspecto que no fue tan aplicado y el moderador tenia que propiciarlo siempre.

### Apartado 3: Formato de observación final implementado

#### Ejemplo equipo 1 de 2

#	CRITERIOS	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
PARTICIPACIÓN				
1	Respetan y cubren el tiempo de su participación y argumentación	X		
2	Son tolerantes con las participaciones y argumentos de sus compañeros	X		
HABILIDADES COMUNICATIVAS				
3	Expresa con claridad y coherencia los argumentos	X	X	No todos los alumnos lograron expresar con claridad su opinión
4	Capaces de hablar de forma natural, fluido y sin titubeos	X	X	Despues de las primeras participaciones se animaron o porque el moderador les preguntaba directo
ARGUMENTOS				
5	Los argumentos son oportunos y acordes a la temática	X		
6	Las aportaciones favorecen la postura que defienden	X		
7	Usan ejemplos cotidianos, reales, experimentales y propios para complementar su participación	X		
8	Se respaldan con datos, investigaciones, autores, estadísticas		X	No cumplieron pues en su mayoría no investigaron, se basaron en la creencia y propia experiencia
9	Muestra disposición para participar, hablar, opinar y contestar a la contraparte		X	Tuvieron que ser mencionados por el

				moderador par animarse a hablar
--	--	--	--	---------------------------------

#### **Apartado 4: Reflexión final**

La mesa redonda es una práctica social del lenguaje valiosa para desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y colaboración en el aula. Con una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva, puede ser una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil. Además de propiciar la inclusión, empatía y respeto.

Tuvimos una gran oportunidad para fomentar la participación de todos los estudiantes e involucrarlos con la temática estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, tuvieron que trabajar en equipo favoreciendo la colaboración y el trabajo en equipo, abordando la temática de la DESIGUALDAD permitiendo varias perspectivas económicas, sociales y culturales, pero sobre todo desarrollando habilidades de comunicación oral y escucha.

También se presentaron algunos desafíos en la ejecución y la más recurrente fue gestionar la participación de todos los estudiantes y con algunos participantes puede generar conflictos o desacuerdos entre los estudiantes.