

Nombre: EDWIN DE JESUS EMANUEL CHAN KUK

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Son formas de interacción que se dan a través del lenguaje en diferentes contextos y ámbitos comunicativos. Su ejercicio marca las pautas que enmarcan la producción e interpretación de textos y escritos que incluyen los modos de: pensar, de analizar los intercambios orales, las formas de leer, interpretar, estudiar y compartir información (textos u oralidad).

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Nenela, Cantamayec, Yucatán, México.

Escuela primaria indígena "José Clemente Orozco" CCT.31DPB0066Y

Cada comunidad es diferente a las demás, es el privilegio que podemos disfrutar: costumbres, tradiciones, gastronomía e incluso sus formas de comunicación y lengua. La comunidad en la cual laboro como docente, es una comunidad relativamente pequeña, soy docente multigrado, atiendo a los grados de primero, segundo y tercer grado. Cuento con un total de 28 alumnos, de los cuales 12 son mujeres y 16 hombres. Cabe señalar que estos alumnos, según la prueba diagnóstica, hemos decidido priorizado en atender el problema de la lecto-escritura, ya que carecen de las habilidades de lectura y escritura (básica). La escuela carece de infraestructura adecuada, contamos con mobiliario antigua, los salones están en mal estado (pintura, pizarrones, ventanas y puertas), no contamos con intendente, de la cual los padres de familia, docentes y alumnos son los que realizan la limpieza. No contamos con maestro de educación física, así que las actividades de activación física y deportes lo realizan los dos docentes de la institución. Contamos con una plaza cívica pequeña, un pequeño domo y una bodega en muy mal estado. No contamos con dirección efectiva así que el maestro de mayor antigüedad de la escuela es el quien asume la responsabilidad de director. La comunidad es pequeña, con aproximadamente 800 habitantes, las mujeres se dedican a las labores del hogar y los hombres principalmente se dedican al campo y algunas actividades de construcción (albañilería). Las madres de familia son participativas en los aspectos académicos de sus hijos, brindan apoyo para verificar las responsabilidades de sus hijos, así también en el mantenimiento y limpieza de la escuela. Las autoridades locales brindan algunos apoyos a la escuela, tales como insumos para la limpieza de baños y salones. Los padres de familia una vez al mes son organizados por los docentes para

realizar acciones de faena tal como el chapeo del terreno de la escuela y sus alrededores.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

No manejamos un formato tal cual, la observación se realiza mediante **el diario de campo** y los **registros de las actividades** que se realizan con alumnos y padres de familia semanal y mensual. En el diario de campo se anota todas las actividades sobresalientes que realizamos día a día y en una libreta de actividades planeamos semanalmente todas las actividades a realizar (semanal y mensual).

Cabe señalar que estas actividades son tanto pedagógicas como de lobbies para mantener la escuela en buen estado. Es preciso mencionar que en las actividades académicas y pedagógicas nos enfocamos principalmente en la lecto-escritura, ya que de primer a tercer grado no saben leer y escribir, y de cuarto a sexto carecen de comprensión lectora.

Apartado 4: Reflexión final

La práctica social del lenguaje implica un conjunto de aspectos y situaciones. No esta desvinculada del contexto comunitario y siempre estará presente en cada situación de la sociedad, así como en la vida diaria de cada individuo. La escuela no puede avanzar sin la suma importancia de tener en cuenta el contexto social y comunitario. Solo conociendo las fortalezas y debilidades del contexto podemos tomar decisiones para buscar los caminos adecuados al mejoramiento individual y colectivo.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

<p>Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.</p>	<p>Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.</p>	<p>Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.</p>	<p>Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.</p>	<p>Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.</p>
<p>Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.</p>	<p>Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.</p>	<p>La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.</p>	<p>La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.</p>
<p>Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación</p>	<p>Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.</p>	<p>Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.</p>	<p>Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.</p>

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.
------------------------	--	--	--	--