

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: LILIA GEORGINA DE GPE. MARTIN DÍAZ

Título del Proyecto: "Fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras mediante prácticas sociocríticas en el aula y la comunidad"

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar
Los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora y la escritura reflexiva. Aunque algunos tienen fluidez al leer, carecen de habilidades para analizar, interpretar y vincular el contenido con sus contextos socioculturales. Además, las prácticas de escritura tienden a ser mecánicas cero reflexión-argumentación
- Objetivo del Proyecto: Desarrollar habilidades críticas en lectura y escritura, integrando prácticas sociocríticas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su entorno social y cultural, fortalecer su capacidad para expresarse de manera significativa.
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad
Transversalidad: Integrando temas de historia, lengua materna y valores para vincular el aprendizaje con el contexto comunitario.
Interdisciplinariedad: Fomentar el diálogo entre áreas curriculares al relacionar textos literarios, informativos y reflexivos con problemáticas sociales y culturales.
- Metodología sociocrítica que se utilizará
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Círculos de lectura crítica	Lectura y análisis colectivo de textos relacionados con problemáticas sociales y culturales.	Libros, artículos, marcadores, rotafolios.	4 semanas El último día de clase con el grupo)	Estudiantes, docente.
Taller de escritura comunitaria	Escritura de textos reflexivos o creativos basados en sus experiencias o inquietudes sociales.	Cuadernos, hojas, laptops, internet.	3 semanas	Estudiantes, familias, docentes.

Debates guiados	Discusión en grupos sobre temas clave abordados en las lecturas, con roles asignados para argumentar.	Lecturas previas, guías temáticas.	2 semanas	Estudiantes, docentes.
Proyectos comunitarios	Creación de murales, cartas abiertas o folletos con mensajes basados en reflexiones de lectura.	Cartulina, pintura, computadora, impresora.	5 semanas	Estudiantes Familias comunidad
Exploración digital	Uso de plataformas en línea para leer y compartir textos culturales y sociales.	Dispositivos electrónicos, internet.	3 semanas	Estudiantes, docentes
- Herramientas de evaluación formative - Rúbrica de evaluación (progreso en comprensión lectora y escritura crítica) - Diarios de reflexión (Registros individuales donde los estudiantes documenten sus aprendizajes y experiencias con las lecturas) - Autoevaluación y coevaluación (Evalúen su participación y la de sus compañeros en act. grupales) - Portafolios de evidencias (Colección de textos, análisis y proyectos realizados) - Retroalimentación docente (Comentarios personalizados que guíen y motive a los estudiantes para mejorar)				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

Detalle de las estrategias sociocríticas	Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.	Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.
Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan	Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.	Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.	Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.	Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.