

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre:Lina de Jesus Batun Tun

Título del Proyecto: “La basura en su lugar”

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.
- **El grupo esta integrado por 25 alumnos. Donde 6 alumnos niños no dominan la lectura, la escritura no la dominan 2.**
- **Son diferentes motivos entre ellas la inasistencia.**

- Objetivo del Proyecto.
- **Inducir y fomentar la lecto-escritura en los niños de segundo grado de primaria.**

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad.
- **De acuerdo a los campos formativos y los ejes del plan darle prioridad a los que abarcan la lectura y escritura. Para lograr el perfil de egreso.**

- Metodología sociocrítica que se utilizará
- **Invitar a los alumnos a depositar la basura en los botes, así como a separar la basura en orgánica e inorgánica. Para lo cual se utilizarán diferentes medios como las TICS, etc.**

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Los alumnos salen a observar en toda la escuela, como se maneja la basura en los patios, aulas. Después del recreo. De acuerdo a lo observado realizan una entrevista	Se escribieron diferentes preguntas relativas a la basura de las cuales se escogieron 3 para trabajar. Se integraron en binas y se designo a los que deben entrevistar. (conserjes, maestros, alumnos,etc)	Libretas, pizarron,plumones,etc. lápices.	45 minutos	Todos los alumnos del grupo.

.				
<p>Realizar carteles con mensajes para invitar a poner la basura en su lugar.</p>	<p>Se forman en equipos de 4 integrantes para realizar sus carteles decorando con dibujos,etc. Entre todos y cada uno de ellos se encarga de escribir un mensaje relacionado con la basura.</p>	<p>Cartulinas,plumones,colores,dibujos,etc.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Todos los alumnos del grupo</p>
<p>Exposición con ayuda del proyector.</p>	<p>Se formaron 3 equipos , con ayuda de la maestra se descargaron imágenes alusivas para poner la basura en los lugares correctos, asi como la forma que nos afecta en el medio ambiente. Se invito a 4 grupos de alumnos para pasar a ver la exposición.</p>	<p>Proyector, bocina,pintarron.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Alumnos de la escuela y maestros.</p>

Reporte de los niños sobre el tema trabajado .	A manera de producto final cada niño escribió y dibujo sobre la importancia de cuidar la escuela, la casa y la comunidad .	Libreta, lápices,colores,etc.	25 minutos	Los niños del grupo
<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de evaluación formative. ● Rubricas de evaluación. ● Elaboración de carteles. ● Elaboración de dibujos ● Exposición en publico. 				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>