Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social de lenguaje es una forma de relacionarse entre los diferentes elementos que conforman una comunidad cultural. Y es por este medio que se transmiten las emociones, sentimientos y aprendizajes. Para mí es de vital importancia desarrollar los aspectos de forma secuenciada y ordenada para que la práctica sea muy rica en expresión. La cultura es un elemento clave para la variación de las lenguas y sus diferentes matices lo que propicia que sea trascendental para el aprendizaje. El lenguaje y lingüística de México es variado y muy determinante para el aprendizaje de los niños y niñas.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El 19 de noviembre se realizó una observación en el aula del segundo grado grupo "B" tiene un total de 30 alumnos.

Se observó que la principal práctica social de lenguaje utilizada es la explicación del docente. Los alumnos expresan opiniones orales basadas en su observación de un video, usan las TICs como medio para ampliar su práctica social.

Utilizaron un tema que es sumamente importante para la sociedad actual ya que es un factor económico el trabajar con abejas.

Más de la mitad del grupo pudo opinar, creo pensar que los 4 alumnos que no opinaron son muy difíciles para expresarse. Ya que tienen problemas de lenguaje y están canalizados en USAER. Con un seguimiento

La diversidad fue muy notoria ya que los alumnos realizaron en casa una maqueta de un panal donde cada niño y padre de familia pudo expresar su conocimiento y entusiasmo al realizar el trabajo.

El docente logró ser un buen organizador al momento de marcar en su grupo de WhatsApp la maqueta.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Iniciando los trabajos en “proyectos escolares” CONSTRUYAMOS COMO ABEJAS, los alumnos están abarcando el contenido figuras geométricas y analizando de manera individual “el hexágono”. Se proyectó un video donde las abejas tienen su panal y todo el proceso para elaborar la miel. La docente preguntó qué forma tienen las celdas o casitas de abejas. Un niño con autismo #3 muy inteligente por cierto mencionó que él conoce estos animalitos son muy trabajadoras porque todos los días están acarreado miel, cantaron “JOSE MIEL” todos los niños muy entusiasmados y alegres, varios alumnos expresaron sus opiniones por medio de lluvia de participaciones de lo observado.

Muy interesante fue mirar el entusiasmo de los alumnos cuando participan, como en todo grupo hay estudiantes muy participativos y otros un tanto exentos a hablar de hecho como 3 alumnos nunca hablaron. Porque tienen cierta vergüenza.

Todos los niños tienen un buen lenguaje amplio y claro al momento de expresarse, varios de ellos mencionaron que varias informaciones nunca habían escuchado como la función de los zánganos y la abeja reina.

A manera de crítica me hubiera encantado que les pida a los alumnos un escrito sobre cómo conoce la familia de las abejas. Y se hubiera recabado información muy rica para todos y el aprendizaje sería más nutrido.

Apartado 4: Reflexión final

La NEM fomenta de manera activa la equidad, ser crítico, la inclusión en las aulas escolares con el único fin de que los alumnos sean piezas sumamente horizontales en la sociedad.

El lenguaje es una de las formas más importantes para expresarse, ya que su utilidad es variada y es utilizada en las diferentes culturas, lenguas, dialectos, etc.

Cada sociedad le da importancia al lenguaje porque de esta depende la economía, aprendizaje, diversión, emociones, conocimientos y diferentes factores relevantes para el desarrollo de una comunidad.

Los docentes son de los principales promotores del lenguaje en sus diferentes usos y aplicaciones en la actualidad.

El núcleo familiar marca la pauta para dar seguimiento al uso correcto y demanda un más amplio conocimiento de los elementos que componen el lenguaje, para tener ciudadanos, críticos, y con las mismas oportunidades.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------