Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica del lenguaje, son "Construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por lo tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente"(SEP,2022).

Alcance Cultural -

El campo formativo de Lenguajes vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes.

Lenguajes

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.

Mediante la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición, niñas, niños y adolescentes tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones individuales o colectivas que entrelacen los diferentes contextos en los que se desenvuelven para que reconozcan, comprendan y usen la diversidad de formas de comunicación y expresión donde relacionan signos con significados, a través de sistemas lingüísticos, visuales, gestuales, espaciales y aurales o sonoros. (SEP, 2022)

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El campo de estudio del presente trabajo de investigación se ubica en la escuela primaria José Montes De Oca, con clave de centro de trabajo 31DPR0726R, perteneciente a la zona escolar 01 del sistema federalizado, esta institución funciona en el turno matutino con un horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m., se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Mérida Yucatán, cuenta diez maestros frente a grupo, cinco docentes de apoyo (Dos de Inglés, uno de artes y dos de educación física), un director, un administrativo, dos conserjes y dos maestras de USAER.

Al inicio del ciclo escolar 2023-2024, se realizó la evaluación diagnóstica al grupo de Segundo grado de la escuela primaria José Montes de Oca, como resultado se observó en la mayoría de los alumnos la deficiencia en la lectura y carencia de vocabulario en inglés. Entre los planes y programas de estudio del Plan Nacional de Inglés contempla que el segundo grado de educación primaria es para la reafirmación de la lectura-escritura, propósito que no fue cumplido al 100% en el ciclo escolar anterior, por razones diversas y aunado al rezago escolar producto de la pandemia Covid 19. Este es factor relevante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En cuanto a la asignatura de Inglés se encontró la oportunidad de poder introducir el vocabulario básico de la lengua con la implementación de ambientes de aprendizaje físicos que favorezcan la adquisición del idioma a través de la contextualización de imágenes que brinden mayores oportunidades de aprendizaje al tener mayor contacto con el lenguaje en el ámbito escolar y poderlo transmitir en casa, como una extensión del conocimiento adquirido, para los alumnos del segundo grado de la institución.

La comunicación y el aprendizaje son los dos elementos principales de los que se nutre el campo de la enseñanza de la lengua inglesa (Hutchinson Tom, 1987) Aprender inglés como segunda lengua desde la primaria contribuye al desarrollo integral de niños y niñas más allá de conocer un idioma.

El trabajo de observación se realizó en el segundo grado por el docente de inglés quien tiene acceso directo con los 37 alumnos; pertenecientes al grupo A de dicho grado. Ocho de ellos reciben apoyo por parte del personal de USAER por ser niños con necesidades especiales.

En el quehacer diario de la práctica educativa de una lengua extranjera, nos encontramos con obstáculos que interfieren de manera directa en el trabajo en el aula como lo es la falta de ambientes de aprendizaje físicos adecuados, por lo tanto los docentes encargados de la materia, tienen la necesidad de buscar y/o diseñar actividades encaminadas a contrarrestar las carencias de recursos didácticos.

Es importante mencionar que uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lectura-escritura. Para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los estudiantes estén en contacto con múltiples materiales escritos bilingües y que el maestro emplee diversas modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión. Cuando un alumno no está en exposición constante de lo recientemente aprendido es muy difícil que conecte el contenido dentro de una instrucción básica, participar en clase con vocabulario previo y/o en la lectura de textos, situación que está latente en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria José Montes De Oca; Así, ante lo anteriormente expuesto, se responderá a la siguiente pregunta: ¿Cómo los ambientes de aprendizajes físicos influyen en el aprendizaje del idioma Inglés; por ello la presente investigación pretende:

Objetivos Específicos

- Aplicar recursos visuales en el entorno escolar que fomenten el aprendizaje del idioma inglés. Estos incluyen principalmente en el salón de clases, los espacios de juego, las áreas compartidas que componen las rutinas de cuidado y administrativas de la escuela primaria "José Montes de Oca".
- Relacionar los recursos visuales con las dinámicas de clase para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Se presenta el siguiente instrumento de observación de una clase de inglés, donde se pone en práctica el desarrollo de la lectura y escritura de una segunda lengua. Creando señalizaciones de lugares públicos dentro de la institución educativa.

Escuela Primaria "José Montes de Oca"
CCT. 31DPR0726R

- Guion de observación de clase -

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Nombre del docente	Karina Gpe. Mendoza Cuevas	**Grupo**	2°A	**FECHA**	19-Nov-24
Nombre de la escuela	JOSE MONTES DE OCA	**Asignatura**		INGLÉS	
Campo de formación	LENGUAJES	**Hora**	INICIO: 7:30	TERMINO: 8:30	
Aprendizaje clave	- Examina señalizaciones. Ensaya la expresión oral de indicaciones en señalizaciones. Participa en la escritura de indicaciones.	**CONTENIDOS**			
Producto de la sesión	Producción de señalizaciones para espacios públicos.	Vocabulario: Áreas compartidas en la institución educativa. (espacios públicos)			

PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**VALORACIÓN**		
El docente:	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
Presenta plan de clase	✖		Adecuar las actividades al número de alumnos para obtener un mejor ritmo de trabajo.
Inicia puntualmente	✖		
Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura	✖		
Dosifica adecuadamente el tiempo	✖		

INTERACCIONES ENTRE LOS ALUMNOS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**VALORACIÓN**		
El docente:	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos	✖		La maestra mantiene una buena interacción con el grupo.
Las actividades de la clase tienen un orden lógico	✖		
Se muestra respetuoso con el alumnado	✖		
Propicia cuestionamientos en el alumnado	✖		
Escucha atento al alumnado	✖		
Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos	✖		
Da importancia al mantenimiento de las normas	✖		
Llama por su nombre a los alumnos	✖		

Relación de los alumnos con el aprendizaje nuevo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**VALORACIÓN**		
El docente:	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
Promueve ambientes propicios para el aprendizaje	✖		A los alumnos les gusta cantar al inicio de la clase. Esta actividad marca el inicio de su clase y crea rutina, lo que favorece la participación activa de los alumnos
Adapta actividades y recursos en función a los imprevistos	✖		
Diversifica las actividades	✖		
Fomenta el trabajo colaborativo	✖		

Sociabiliza el aprendizaje	✖		

Preparación del ambiente de aprendizaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN SI	 NO	 OBSERVACIONES
Estimula la participación del alumnado	✖		La generación de ambientes de aprendizaje de una segunda lengua es más compleja que la enseñanza de una primera lengua. Se observa un mayor interés en la utilización de medios audiovisuales.
Alterna los recursos (pizarra, PowerPoint, preguntas, etc.)	✖		
Uso de medios audiovisuales dinámicos (TIC) pertinentes y de modo Adecuado.	✖		
Articula de forma correcta y clara	✖		
Fluidez verbal, riqueza y precisión en el vocabulario	✖		
Emplea una buena ortografía y usa eficientemente los signos de Puntuación.	✖		
Se desplaza por el aula observando el trabajo del alumnado	✖		

Instrumento de evaluación utilizado

Marque el instrumento de evaluación:

Guía de Observa-ción	✖	Registro anecdóti-co		Diario de clase		Diario de trabajo		Escala de actitudes		Mapa mental	
Rúbrica		Listas de cotejo		Organiza-dores gráficos		Portafolio		Debate		Pruebas escritas	
Producción escrita		Otro									

Pertinencia del instrumento de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN SI	 NO	 OBSERVACIONES
Hace énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las Estudiantes	✖		Importante tomar un momento para que el alumno exprese su sentir en los momentos claves de las actividades. Dar espacio de retroalimentación no solo a los temas principales abordados en la sesión.
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes	✖		
Promueve la autoevaluación		✖	
Promueve la hetero-evaluación	✖		
Desarrolla retroalimentación en el alumnado		✖	
El producto de la sesión evidencia el logro del aprendizaje esperado	✖		
Desarrolla una evaluación diferenciada	✖		

Observaciones

La maestra culmina el proyecto con un paseo escolar en el cual los alumnos van ubicando los nuevos letreros en el idioma inglés para enriquecer su vocabulario, así como la lectura y escritura de una segunda lengua.

Nombre del Observador	Mtra . Soemi Lugo

Apartado 4: Reflexión final

En conclusión, las finalidades del campo de Lenguajes, está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente: La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo, La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones - orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas - para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones**,** el establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje. (SEP, 2022)

La promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, deben ser tomadas en cuenta en las sesiones de clase de una segunda lengua, esto fortalece la comunicación entre pares así como con el docente, creando un ambiente de aprendizaje que favorece al proceso de aprendizaje. Los aspectos a mejorar de la práctica observada son los siguientes: mejorar la organización de los tiempos de las actividades, es importante acceder a un número adecuado de actividades por sesión, para lograr adquirir los conocimientos más relevantes del tema. Como sugerencia, al cierre del proyecto, se recomienda invitar a los padres de familia a observar el trabajo realizado por los alumnos y sean ellos quienes expliquen la utilidad que el tema tiene en la comunidad escolar dentro de la institución educativa.