

PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: OSCAR MANUEL PERERA GUTIÉRREZ

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son las principales herramientas que permiten a los niños y niñas relacionarse, empleando sus habilidades comunicativas en diferentes contextos. Estas prácticas facultan a los estudiantes para la lectura, la escritura, el intercambio de ideas, la producción e interpretación de textos.

Cabe destacar que el alcance cultural de las practicas sociales radica en que a través de ellas se incorporan al lenguaje comportamientos, actitudes, valores y saberes que se han construido históricamente y que se comparten en la comunidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El aula del 4ºA, es un espacio físico, en el que gracias a la priorización del desarrollo de las competencias lectoras, ésta tiene a disposición el espacio con materiales diversos que las favorecen y que permiten el facil acceso de los niños, ademas de contar con otros en los que los niños y niñas exponen sus producciones y productos finales de los proyectos abordados en la clase.

Este salón de clase se encuentra en la Escuela Primaria Urbana Federal “Luis Álvarez Barret”, turno vespertino, zona 091, en el municipio de Chichimilá, Yucatán., esta institución es de organización completa, además de contar con servicios de USAER, que apoyan al personal docente en el desarrollo de las habilidades orales del alumnado realizando las sugerencias pertinentes para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en rezago educativo. Cuenta con recursos tecnologicos que le permiten a los docentes enriquecer las practicas sociales del lenguaje como lo son proyectores, bocinas, internet, etc., busca ser inclusiva y siempre favorece las practicas del lenguaje mediante actividades permanentes sugeridas en el PEMC y el PELE.

En lo referente a la comunidad, podria decirse que en 60% es muy participativa en las actividades que sugieren la practica social del lenguaje, en su mayoría son bilingues, aunque se comunican mas en español, sus costumbres, tradiciones y vivencias muchas. Veces han marcado la pauta para desarrollar los diversos proyectos escolares, en su mayoría presentan una gran corresponsabilidad para con sus hijos y la escuela.

Apartado 3. Formato de observación final implementado



Esc. Prim. "LUIS ALVAREZ BARRET"
C:C: T. 31DPR0965R
Turno Vespertino zona 091
Chichimilá, Yucatán



Docente: _____ Grado: ____ Grupo: ____
Observador: _____ fecha de observación: _____
Nombre del proyecto: _____
Campo Formativo: _____

Propósito: El presente instrumento tiene la finalidad recabar información de los procesos de aprendizaje en los que se desarrollan las prácticas sociales del lenguaje, para que a partir de los datos podamos construir una retroalimentación y sugerir estrategias que permitan fortalecer la práctica docente.

Descripción general de lo observado:

A continuación, encontrará un serie de enunciados que describen los diferentes aspectos de la practica docente en las que se encuentran inmersas las prácticas sociales del lenguaje. Marque con una X la opción que corresponda según su percepción respecto a las acciones realizadas por el docente que fueron observadas, tomando en consideración los niveles de valoración generales que se muestran en la siguiente tabla y la descripción de estos niveles para cada enunciado.

	Nivel de valoración	Descripción
Áreas de oportunidad	I	Las acciones del docente no favorecen las practicas sociales del lenguaje para el desarrollo del msmo.
	II	Las acciones se cumplen de manera parcial para favorcer las prácticas sociales del lenguaje.
Áreas de fortaleza	III	Las acciones cumplen de manera efectiva el desarrollo de las practicas sociales del lenguaje
	IV	Las acciones cumplen eficaz y eficientemente las prácticas sociales del lenguaje.

Factor 1. Comocimiento del currículo		Área de oportunidad		Fortalezas	
		I	II	III	IV
1	Durante el desarrollo de la practica social del lenguaje el docente aborda contenidos de manera trasnversal a los campos formativos.				
2	El docente da a conocer a los alumnos los objetivos de la practica social del lenguaje a realizar acordes al tema o contenido a abordar.				
3	Al aborar el contenido durante la practica social del lenguaje, hay información pertinente al contexto del alumno y que son significativos para él.				

Factor 2. Estrategias didácticas		Área de oportunidad		Fortalezas	
		I	II	III	IV
1	Emplea dinámicas y/o estrategias para promover la participación e interés de las y los estudiantes.				
2	Favorece la solución de situaciones problemáticas durante el desarrollo de la practica social del lenguaje.				
3	Las estrategias empleadas promueven el trabajo colaborativo, la inclusión y la participación activa de las y los estudiantes para la construccion en conjunto de los aprendizajes				
4	Las estrategias empleadas en la practica social del lenguaje favorecen la recuperación, la integración y la consolidción de los saberes del alumnado.				

Factor 2. Recursos didácticos		Área de oportunidad		Fortalezas	
		I	II	III	IV
1	Emplea materiales impresos que favorezcan la práctica social del lenguaje en el aula.				
2	Los recursos empleados despiertan el interés en las y los estudiantes por construir y ampliar sus conocimientos y los motiva conocer más acerca de lo abordado en clase.				
3	Los recursos empleados responden a los distintos canales de aprendizaje de los alumnos.				
4	Los recursos empleados estimulan la exploración del lenguaje a través de lo lúdico y significativo pertinentes al contexto del alumno.				

Factor 4. Organización de la clase		Área de oportunidad		Fortalezas	
		I	II	III	IV
1	Optimiza el tiempo destinado a las actividades para el desarrollo de los aprendizajes y las prácticas sociales del lenguaje.				
2	Favorece un ambiente que promueva la participación activa de las y los estudiantes.				
3	Promueve la sana convivencia y el respeto por la diversidad existente en el aula, basados en el respeto y la inclusión.				

Factor 5. Evaluación		Área de oportunidad		Fortalezas	
		I	II	III	IV
1	Durante las prácticas sociales del lenguaje busca siempre la reafirmación de los temas abordados.				
2	Emplea técnicas y/o instrumentos de evaluación que permiten identificar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.				
3	Retroalimenta a las y los estudiantas a partir de las conclusiones de las y los estudiantes y las técnicas y/o instrumentos que permiten identificar los aprendizajes adquiridos.				

Retroalimentación y estrategias sugeridas para fortalecer la práctica docente.

Observador

Docente observado

Apartado 4: Reflexión final

Al observar la clase de la maestra de 4^ºA, pude percatarme de que antes de iniciar sus actividades del día, con una dinámica rescato los conceptos que ha abordado durante toda la semana acerca de “la descripción”, posteriormente para desarrollar la práctica social del lenguaje, invito a que los alumnos a observarse, reconocerse y les pidió que se describan primeramente de manera escrita empleando tarjetas y después oralmente, enfocándose en sus características físicas y sus cualidades. Posteriormente les presentó el libro “El pedinado de la tía Chofi” para lo cual mediante una lluvia de ideas les pidió a los alumnos que opinaran a cerca de que tratará el texto, después ella lo leyó en voz alta y en algunos momentos realizo pausas para realizar preguntas para fortalecer la comprensión de la misma, al final los niños y niñas expresaron sus conclusiones, al cual la maestra señalo que cada peinado es único y nos da personalidad haciendo énfasis a la diversidad y al mismo tiempo aprovecho la transversalidad con la asignatura de vida saludable.

En esta actividad, pude constatar la facilidad de la maestra para generar la práctica social del lenguaje, el cual enriqueció con una dinámica sencilla y como fue rescatando los saberes mediante preguntas.

Aunque la maestra manejó adecuadamente la lectura en voz alta, bien sería mas enriquecedor si lo acompaña con algunos elementos gráficos con frases e imágenes, para inducir a los alumnos en un ambiente letrado, incluso podría emplear recursos tecnológicos para hacer la actividad mas atractiva. En lo referente a la evaluación esta fue formativa, además de que tenia una rúbrica para ello, pero bien pudo realizar algún texto escrito para el portafolio de evidencias del alumno o para una exposición.