

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Guadalupe Angelina Gamboa Pinto

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La "práctica social del lenguaje" se refiere al uso del lenguaje en contextos sociales específicos y cómo este uso está influenciado por factores culturales, sociales y situacionales. Este concepto implica que el lenguaje no es solo un sistema de signos y reglas gramaticales, sino que también es una herramienta que se emplea para interactuar, comunicar y construir significados en la vida cotidiana.

Las prácticas sociales del lenguaje abarcan una variedad de actividades comunicativas, como conversaciones, narraciones, discursos, y más, y se desarrollan en diferentes contextos, como la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad. Estas prácticas están determinadas por las normas sociales, las relaciones de poder, las identidades de los hablantes y las expectativas culturales.

El alcance cultural de la práctica social del lenguaje es amplio y se manifiesta en diversas formas. En primer lugar, el lenguaje actúa como un vehículo de transmisión de valores, creencias y tradiciones culturales. A través de las interacciones lingüísticas, las comunidades comparten su historia y su identidad, lo que permite la cohesión social y la continuidad cultural. En el ámbito educativo, las prácticas sociales del lenguaje son esenciales para el desarrollo de competencias comunicativas. La educación lingüística no solo se centra en la gramática, sino también en cómo utilizar el lenguaje de manera efectiva en contextos culturales específicos.

En conclusión, la práctica social del lenguaje se centra en cómo el lenguaje se utiliza en la vida real, cómo se adapta a diferentes situaciones y cómo contribuye a la construcción de la identidad y las relaciones sociales y su alcance cultural es significativo, ya que no solo permite la comunicación, sino que también actúa como un medio para preservar y transformar la cultura a lo largo del tiempo.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La Escuela Secundaria Técnica #82 se localiza en la calle 42 #743N, entre 39 y 39A, en el fraccionamiento Piedra de Agua, en Umán, Yucatán. Funciona en el turno matutino y cuenta con un equipo de 72 integrantes, que incluye directivos, docentes y personal de apoyo educativo (PAEES). En cuanto a la matrícula, la escuela dispone de tres grados, cada uno con seis salones, donde se distribuyen aproximadamente 560 alumnos.

Este centro educativo se encuentra en un fraccionamiento donde muchos de los habitantes provienen de diferentes lugares, estados e incluso países, lo que enriquece el aula con una notable diversidad cultural.

Cada aula está compuesta por aproximadamente 30 a 33 alumnos. Alguno de los salones están situados alrededor de la plaza cívica, donde se llevan a cabo actividades de Educación Física, lo que puede distraer a los jóvenes durante sus clases.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Se decidió trabajar con el 2do grado grupo A con la maestra de Español, la cual se encuentra trabajando sobre la diversidad lingüística, se realizó el día jueves 14 de noviembre del 2024

Durante la observación de la actividad en el aula, se pudo notar claramente cómo se implementa la práctica social del lenguaje a través del uso de preguntas generadoras. El docente inició la actividad presentando una serie de preguntas abiertas relacionadas con el tema en estudio. A continuación, los estudiantes se organizaron en pequeños grupos para discutir y responder a estas preguntas.

Este formato promovió un ambiente de reflexión y colaboración, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las perspectivas de sus compañeros. Se observó que, en los grupos, los estudiantes intercambiaron opiniones, lo que fomentó el desarrollo de habilidades de escucha activa y argumentación. Cada alumno participó en la construcción de respuestas, lo que enriqueció el diálogo y permitió que emergieran diferentes puntos de vista.

Posteriormente, se llevó a cabo una plenaria en la que cada grupo compartió sus conclusiones con el resto de la clase. Este momento fue particularmente significativo, ya que permitió a los estudiantes practicar la expresión oral en un contexto más amplio. Se notó un ambiente de respeto hacia las opiniones de los demás, donde los alumnos escucharon atentamente y valoraron las ideas presentadas, incluso cuando estas diferían de las suyas.

En general, la actividad no solo facilitó la construcción de conocimiento colectivo, sino que también brindó a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas esenciales. La interacción y el diálogo promovidos durante la actividad reflejan un enfoque efectivo en la práctica social del lenguaje, creando un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

Apartado 4: Reflexión final

La observación en la Escuela Secundaria Técnica #82 reveló un entorno educativo rico en diversidad cultural, lo que presenta tanto desafíos como oportunidades para el desarrollo de competencias comunicativas. La variedad de orígenes de los estudiantes enriquece el aula, pero también exige una atención especial a las dinámicas de comunicación y a la inclusión de todas las voces. La práctica social del lenguaje, tal como se implementó en la actividad observada, demuestra que el aula puede ser un espacio donde se fomente la reflexión, la colaboración y el respeto por las opiniones ajenas.

El uso de preguntas generadoras y el trabajo en grupos pequeños promovieron un ambiente en el que los estudiantes pudieron expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros. Este enfoque no solo facilitó la construcción de conocimiento colectivo, sino que también permitió a los alumnos desarrollar habilidades esenciales como la escucha activa, la argumentación y la expresión oral. La plenaria final fue un momento clave que subrayó la importancia de compartir y valorar diferentes perspectivas, lo que contribuye a la cohesión social y al fortalecimiento de la identidad grupal.

Sin embargo, es crucial reconocer que siempre hay espacio para mejorar. La incorporación de formatos de discusión variados, el uso de recursos visuales y la integración de tecnología pueden enriquecer aún más estas prácticas. Además, fomentar la autoevaluación y la retroalimentación constructiva entre los estudiantes puede potenciar su aprendizaje y desarrollo personal.

En conclusión, la práctica social del lenguaje no solo es un componente esencial del proceso educativo, sino que también actúa como un medio para preservar y transformar la cultura. A medida que avanzamos en la consolidación de la lectura y la escritura creativas, es fundamental seguir promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso que celebre la diversidad lingüística y cultural de nuestros estudiantes. Este enfoque no solo beneficiará su desarrollo académico, sino que también los preparará para ser ciudadanos activos y comprometidos en una sociedad plural.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.			
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y	Presenta una buena sintaxis, ortografía y
------------------------	------------------------------	---	---

sintaxis, ortografía y redacción que
dificultan la lectura
de su evidencia.

redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.

redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su
evidencia.

redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.