

Formato de PTP 2

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 2: Didáctica sociocrítica del lenguaje y la lectura

Nombre: Indira Bolio Arceo

Apartado 1: Resultados obtenidos en las entrevistas

Cada estrategia incluye:

a) Se describe de manera clara y detallada cuáles son las acciones que se llevan a cabo en el contexto no escolar seleccionado, para la promoción de la lectura y escritura.

b) Se reconoce la importancia y el valor que tienen las acciones realizadas en el contexto no escolar para la promoción o fomento de la lectura y la escritura, así como la participación de la escuela en ello:

a) En el grupo apostólico, se realiza un serio proceso introspectivo, a partir de lo cual se pretende una metanoia, entendida como un cambio de mentalidad o reorientación. Se refiere a un cambio de perspectiva, una transformación de la visión del mundo y de uno mismo, una nueva forma de amar, una conversión. b) La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que representa un parteaguas entre el antes de ingresar y el estar en un proceso formativo.

El grupo cuenta con un reglamento revisado detalladamente y actualizado constantemente, ajustándose a los requerimientos. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que evita que sea considerado un grupo social más que religioso.

En las sesiones semanales se estudian serios documentos relacionados con el tema. Cada uno se presenta con el texto previamente leído para poder participar de manera formal. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que se optimiza

el tiempo gregario, siendo que la mayoría estudia una licenciatura o posgrado, además trabajan y disponen de poco tiempo para compartir.

En el grupo de formación religiosa, los mismos jóvenes de manera rotativa, son quienes transmiten los temas en las reuniones semanales de estudio. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que asumen su propio crecimiento.

En el grupo apostólico, se han establecido cinco niveles; en el nivel o curso dedicado al tema de sexualidad, se debate sobre temas polémicos. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es vincularse con la realidad, versus ser demasiado filosófico.

Los jóvenes asumen el rol de facilitadores, en eventos abiertos al público juvenil, ante invitados participantes, para lo cual se preparan previamente, dando el tema al interior del grupo para perfeccionar su intervención a partir de la retroalimentación de sus compañeros. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que se evitan improvisaciones, aportando calidad al producto ofrecido.

Como apostolado, los jóvenes organizan tres eventos anuales, en los cuales invitan a sus coetáneos, externos al grupo, como participantes, siendo ellos los facilitadores, asumiendo con seriedad el rol de presentadores. Enfatizando la importancia de la comunicación, durante un par de años tuvieron un programa de radio, ahora publican sus opiniones, intereses, actividades, en diversas redes sociales. La importancia y el valor que tiene esta acción realizada es que a partir de una comunicación de calidad logran transmitir el mensaje religioso, lo cual representa su misión.

Apartado 2: Listado de estrategias para promover la lectura y la escritura en un contexto no escolar

Se desarrollan, de manera crítica, a detalle, con creatividad y coherencia, las estrategias propuestas de cómo podrían mejorarse las acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares sin alterar su esencia, incluyendo la participación de la escuela en ello.

Cada estrategia incluye:

- a) Contenido del programa sintético
- b) Acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares.
Se describe de manera clara y detallada cuáles son las acciones que se llevan a cabo en el contexto no escolar seleccionado, para la promoción de la lectura y escritura.
- c) Estrategias propuestas de cómo podrían mejorarse las acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares sin alterar su esencia
- d) Estrategias en un contexto no escolar que pueden incluirse en la escuela.
Enriquecimiento escolar retomando lo aprendido en el contexto no escolar.
- e) PDA asociado

Contexto no escolar:	
Estrategias en un contexto no escolar que pueden incluirse en tu escuela	PDA(s) asociado(s) de la fase 5
1. a) Narración de sucesos autobiográficos. b) En el grupo apostólico, se realiza un serio proceso introspectivo, a partir de lo cual se pretende una metanoia, entendida como un cambio de mentalidad o reorientación. Se refiere a un cambio de perspectiva, una transformación de la visión del mundo y de uno mismo, una nueva forma de amar, una conversión. c) Podrían mejorar si lo escribiesen en el retiro, y le diesen un seguimiento posterior agregando notas	e) Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.

<p>significativas.</p> <p>d) La estrategia propuesta en la escuela consiste en que a partir de realizar su línea de vida, diario, o similar, planteen un proyecto de vida.</p>	
<p>2. Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.</p> <p>El grupo cuenta con un reglamento revisado detalladamente y actualizado constantemente, ajustándose a los requerimientos.</p> <p>Sería mejor sí lo tuviesen a mano cada uno de ellos para poder revisar cada que lo requieran, fácilmente posible a través de las redes sociales.</p> <p>La estrategia propuesta es que las normas de convivencia escolar no se copien de otras escuelas, o se descarguen de internet. De ser así, que pasen por un proceso de contextualización para que resulten efectivas al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, prevenir conductas perjudiciales y crear entornos agradables.</p>	<p>Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.</p>
<p>3. Comprensión y producción de textos explicativos.</p> <p>En las sesiones semanales se estudian serios documentos relacionados con el tema. Cada uno se presenta con el texto previamente leído para poder participar de manera formal.</p>	<p>Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos.</p>

<p>Un área de mejora sería que leyeren diversos textos más que el mismo para enriquecerse con posturas diversas.</p> <p>La estrategia escolar propuesta es que los alumnos conozcan la agenda a detalle, de tal modo que se presenten a clases con el tema previamente leído o investigado para aportar en participaciones activas.</p>	
<p>4. Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.</p> <p>En el grupo de formación religiosa, los mismos jóvenes de manera rotativa, son quienes transmiten los temas en las reuniones semanales de estudio.</p> <p>Esto pudiese ser mejor de cerciorarse de que en cada equipo sea liderado por alguien con facilidad de palabra, o que estudie algo relacionado con la educación.</p> <p>La estrategia a retomar en las escuelas es que los alumnos asuman el rol protagónico, en vez de que sea el docente quien asuma la enseñanza, tal cual sucede con en el método tradicional.</p>	<p>Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.</p>
<p>5. Comprensión y producción de textos argumentativos.</p> <p>En el grupo apostólico, se han establecido cinco niveles; en el nivel o curso dedicado al tema de sexualidad, se debate sobre temas polémicos.</p>	<p>Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura.</p>

<p>Convendría contar con expertos que aporten tanto saberes como experiencias profesionales.</p> <p>La estrategia escolar propuesta es, en vez de evadir como suele hacerse, abordar temas polémicos, para ello plantearlos ante adultos que puedan darles contención y orientación.</p>	
<p>6. Participación en debates sobre temas de interés común.</p> <p>Los jóvenes asumen el rol de facilitadores, en eventos abiertos al público juvenil, ante invitados participantes, para lo cual se preparan previamente, dando el tema al interior del grupo para perfeccionar su intervención a partir de la retroalimentación de sus compañeros.</p> <p>Podrían grabarse para verse a sí mismos posteriormente.</p> <p>La estrategia escolar propuesta es la utilización habitual de manera formativa de la autoevaluación, que se centra en la evaluación individual del propio desempeño, habilidades y conocimientos; así como de la coevaluación, que se centra en la evaluación mutua entre pares; en vez de privilegiar tanto la heteroevaluación, que se centra en la evaluación externa realizada por los docentes.</p> <p>Y tras perfeccionar las sugerencias, entonces considerar una evaluación sumativa, no hacerlo en la primera intervención o ensayo, siendo que lo que se busca es formar, no juzgar.</p>	<p>Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.</p> <p>Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.</p>

<p>7. Exposición de un tema.</p> <p>Como apostolado, los jóvenes organizan tres eventos anuales, en los cuales invitan a sus coetáneos, externos al grupo, como participantes, siendo ellos los facilitadores, asumiendo con seriedad el rol de presentadores.</p> <p>Enfatizando la importancia de la comunicación, durante un par de años tuvieron un programa de radio, ahora publican sus opiniones, intereses, actividades, en diversas redes sociales.</p> <p>Convendría considerar profesionalizar la proyección social, actualizando el modo de participación en las redes sociales. Constituir un blog, o algo estructurado, desde donde ofrezcan lo que consideren para un público virtual internacional.</p> <p>La estrategia escolar propuesta es revalorizar a los alumnos, sus ideas, pensamientos, sentimientos y acciones, a partir de lo cual considerar como una riqueza el darse a conocer ante los demás. Y desde ahí, apropiarse de las formas propuestas como un medio que facilite el objetivo.</p>	<p>Como presentador o presentadora</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora un guión para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. -Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. -Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas. -Aclara las dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto.
--	---