

FORMATO PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social de lenguaje está relacionada con la lectura y escritura de aspectos importantes de la vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz. La actividad consistió en la siguiente:

Como inicio, la maestra mencionó el propósito, al igual que el producto final, el cual era un cuestionario. Posteriormente, realizó una lluvia de ideas para saber los conocimientos que los alumnos tenían de la musa, después, de manera breve la docente mencionó aspectos sobresalientes de la vida de Sor Juana. Puede observar que los jóvenes se mostraban interesados. Lo anterior tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente.

Seguidamente se proyectó un video biográfico de esta grandiosa mujer, pude notar que los alumnos permanecían atentos, el video tuvo una duración de 5 minutos, después la maestra Yoli como sus alumnos le decían, les repartió unas hojas que contenían un producción y unas preguntas para que éstos contestaran, me encantó que les dijo que los primeros 10 que terminen, que tengan las respuestas correctas tendrían puntos extras, siento que ello motivo a los chicos a poner atención y a contestar rápidamente para despertar en ellos el sentido de competencia. Después, de que selló las hojas con las preguntas, realizó la lectura robada con el grupo del escrito que les repartió y luego de forma grupal revisaron cada una de las preguntas, también proporcionó puntos de participación a los jóvenes que respondían de manera oral y acertadamente o incluso a aquellos que mencionaban algún aspecto relevante que no haya mencionado otro compañero, las participaciones fueron por medio de una pelotita que ella lanzaba. Cabe mencionar que durante la lectura subrayaron palabras desconocidas para que en ellos investigaran y lo trabajarían la siguiente clase. Aunque la maestra mencionaba algunas palabras que ya no se usan. La actividad duró unos 20 minutos.

Para finalizar la actividad, la maestra realizó la reflexión sobre la importancia que tiene el conocer sobre la vida y obra de esta mujer, las muchachas se mostraron sorprendidas porque desconocían lo que había hecho Sor Juana. Durante esta actividad los muchachos respetaban turnos, escuchaban lo que sus compañeros aportaban y complementaban sus respuestas.

Por otro lado, el alcance cultural es inmenso, Sor Juana es un orgullo literario de México, su legado es universal y por medio de la actividad pudieron notar que en ese entonces ella defendía a la mujer por no tener los mismos derechos que los hombres, pueden relacionar lo que vivían en esa época con lo que se vive actualmente, que muchas mujeres luchan por sus derechos, en sí es un ejemplo a seguir por su incansable lucha y pese a las adversidades pudo ser conocida y reconocida, así las chicas pudieron reflexionar, comentando que ellas pueden lograr lo que se propongan siempre y cuando sean persistentes. Esa forma de pensar las podrá llevar hacia donde ellas decidan.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El aula es reducida, cuenta con un pintarrón y dos ventiladores; uno para el docente y otro para el alumnado, tiene una pequeña ventana que no ventila, pues se encuentra muy cerca de la prefectura, se puede decir que no existe un ambiente óptimo para el aprendizaje. Para la actividad que realizó la maestra tuvieron que trasladarse a la biblioteca, la cual cuenta con proyector, computadora y aire acondicionado, tiene también carteles con frases que motivan a la lectura, es decir suficientes espacios letrados, la única desventaja es que no cuenta con mesas y sillas para los alumnos, así que tienen que sentarse en el piso. Únicamente hay una mesa y silla para la responsable de la biblioteca.

La Escuela Secundaria Transferida "Ramón Osorio Osorio" con C.C.T31DES0022V, se encuentra ubicada en la calle 40 No. 216 entre 43 y 45 de Valladolid, Yucatán, a una cuadra del centro histórico, con turno matutino de 7:00 am. a 1:10 pm. El 3° B cuenta con 17 alumnos, de los cuales, 6 son mujeres y 11 varones de entre 13 a 16 años.

La comunidad es urbana, el nivel socioeconómico es medio- bajo, muchos de los niños vienen de familias disfuncionales, padres ausentes que se encuentran trabajando lejos de la comunidad, lo que ocasiona que son pocos los padres de acuden a las juntas o citatorios a los que son convocados, por ello, existen varios Jóvenes con bajo rendimiento académico, por otro lado, hay papás que cooperan y que se encuentran pendientes de sus hijos, pero desafortunadamente no son muchos.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Lugar:	
Nombre de la persona que se observa:	
Nombre de la observadora:	
Objetivo de la observación:	.
Nombre de la práctica social del lenguaje:	
Duración de la observación:	Grado y grupo:

Aspectos para considerar en la observación	Sí	No	Observaciones
El docente:			
Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
Mencionó el propósito de la actividad.			

Realiza adecuadamente la adaptación de la práctica para favorecer la inclusión y la interculturalidad.			
Estimula la participación de todo el alumnado.			
Toma en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativos, así como también se asegura que hayan comprendido.			
Propicia análisis y reflexión en el alumnado.			.
Ambiente del salón de clases			
Utiliza recursos audiovisuales, pintarrón, carteles, entre otros.			
Hay un ambiente de apoyo mutuo y colaboración en el salón de clases.			
Se fomenta un ambiente en donde haya respeto y tolerancia, hacia las diferencias individuales y se favorece la inclusión.			.
Se anima a las participaciones activas			

compartiendo sus ideas.			
La actividad			
La práctica social del lenguaje se encuentra relacionada con la lectura, escritura, inclusión e interculturalidad-			
La actividad cuenta con un inicio, desarrollo y final.			
Hay un producto final en físico.			

Apartado 4: Reflexión final

Las practicas sociales del lenguaje sirven para que los estudiantes aprendan y sepan desenvolverse en los diferentes contextos de su vida cotidiana. Se aprenden mediante la producción de textos. En sí, su propósito es, que los jóvenes aprenden a participar de la mejor manera posible en la sociedad, por ello, es importante que los chicos puedan desarrollar diferentes habilidades comunicativas y fomentar el uso de múltiples lenguajes, a través de actividades prácticas y contextos variados, es necesario que los estudiantes participen activamente, que tiendan la utilidad de la escritura y lectura en la vida diaria, de aquí resulta importante la escolarización de la lectura y la escritura, porque se requiere construir puentes curriculares cuyos contenidos guarden relación entre lo que se enseña en la escuela y en lo que se vive en la comunidad.

La práctica social de lenguaje relacionada con la lectura y escritura de aspectos importantes de la vida y obra de Sor Juana Inés, es un factor importante, pues los chicos además de conocer lo que fue de esta autora, también analizaron y reflexionaron las formas de vida en ese entonces, de cuando la mujer no podría instruirse, porque era un agravio para las personas en esa época, sobre todo para los hombres, por otro lado, también conocieron las obras, así como el peculiar estilo de Sor Juana, también sirvió para conocer las palabras que se usaban en ese entonces, muchas de las cuales actualmente ya no se usan o han cambiado en su escritura, en resumen, conocieron aspectos muy interesantes.

Me pareció interesante la actividad de la maestra, porque fue notoria la participación estudiantil, al igual que despertaba en ellos, el sentido de competencia y que además también tomó en cuenta a los que no pudieron entregar para ganarse los puntos extras, al hacerlos participar, también tomó en cuenta los diferentes estilos de sus alumnos, ya que utilizó diversos medios como el proyector, las bocinas y las copias. Pienso que tal vez le pudo faltar que realizaran en otra clase un mural para la biblioteca para que otras generaciones pudieran verlo.

Es necesario mencionar que la actividad se realizó con motivo al día nacional del libro, ya que por decreto presidencial se conmemoró por primera vez el 12 de noviembre 1980. Dicha fecha se eligió para honrar el Natalicio de Sor Juana Inés de la Cruz el 12 de noviembre de 1648.

ANEXO

Lugar:	Escuela Secundaria “Ramón Osorio Osorio”	
Nombre de la persona que se observa:	Mtra. Yolanda Hoil	
Nombre de la observadora:	Mtra. Elsy Adriana Bacab Cob.	
Objetivo de la observación:	Identificar las practicas sociales del lenguaje que se realiza promueven en la escuela la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	
Nombre de la práctica social del lenguaje:	Leer y analizar las vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz.	
Duración de la observación:	50 min	Grado y grupo: 3B

Aspectos para considerar en la observación	Sí	No	Observaciones
El docente:			
Toma en cuenta los saberes previos del alumno.	x		Realiza una lluvia de ideas.
Mencionó el propósito de la actividad.	x		Al principio realizó la explicación.
Realiza adecuadamente la adaptación de la práctica para favorecer la inclusión y la interculturalidad.	x		Sí, utilizó diversos materiales como proyector, hojas impresas y se mencionó algunas palabras desconocidas. De igual forma se dio a conocer las formas de vida de otras culturas y tiempos, haciendo una comparación con las formas de vida en la actualidad.
Estimula la participación de todo el alumnado.	x		Ofreciendo puntos extra a los que terminen primero e incluso a todo el grupo por medio de la lectura robada y el

			lanzamiento de la pelotita.
Toma en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativos, así como también se asegura que hayan comprendido.	x		Utilizo diversos medios como el proyector, la bocina, material impreso. De igual forma al hacer la comparación y al mencionar palabras cuyo significado desconocían.
Propicia análisis y reflexión en el alumnado.	x		Al final en la retroalimentación.
Ambiente del salón de clases			
Utiliza recursos audiovisuales, pintarrón, carteles, entre otros.	x		Video del vida y obra de Sor Juana. Así como textos impresos.
Se fomenta un ambiente en donde haya respeto y tolerancia, hacia las diferencias individuales y se favorece la inclusión.	x		Es correcto, ya que se respetaron turnos, supieron escuchar, prestaban atención y todos hicieron la actividad.
Se anima a las participaciones activas compartiendo sus ideas.	x		La maestra trata de que los jóvenes participen, haciendo amena los turnos, por medio de una pelotita.
La actividad			
La práctica social del lenguaje se encuentra relacionada con la lectura, escritura, inclusión e interculturalidad-	x		Pero por supuesto, leyeron una obra de la autora, contestaron un cuestionario con los aspectos más relevantes vistos en el video, hizo que participen todos de

			alguna manera y pues conocieron otras formas de vida de otras épocas y las compararon con la actualidad, para que se sientan orgullosos de pertenecer a esta época.
La actividad cuenta con un inicio, desarrollo y final.	x		Es correcto, empezó diciendo el objeto y como sería el proceso de la actividad y finalizó con la reflexión.
Hay un producto final en físico.	x		Un cuestionario con aspectos relevantes de la vida de la escritora.