Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Karen Lissett Ojeda Herrera

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Considerando lo que Coronado (2016) menciona, las prácticas del lenguaje son las acciones que se llevan a cabo para producir e interpretar textos en cualquiera de sus modos, donde se lleva a cabo el uso de actitudes, aptitudes, conocimientos, valores y comportamientos que son propios de la comunidad en la que se vive ya que son un reflejo del contexto. Finalmente se considera que el propósito de esto es incrementar el uso del lenguaje para transportarlo a la realidad y cotidianeidad del estudiante, enriqueciendo así los procesos de enseñanza aprendizaje y, al mismo tiempo, la comunidad en la que se vive.

Por lo anterior, es importante que las prácticas sociales del lenguaje que llevamos a cabo dentro del aula sean tratadas de una manera práctica y útil, pero también dinámica e innovadora, con el uso de las nuevas tecnologías para que los alumnos se sientan motivados o animados a trabajar con el apoyo de otros medios, que a veces son poco usuales y siempre que se tengan a la mano; considerando que el currículo (planes y programas) que se llevan son en espiral y van profundizando los contenidos dentro del ciclo escolar o con los años dentro de la fase educativa en la que se encuentran.

Además de buscar transportarlos a la realidad, sea considerando el propósito de vida, conocimiento general y/o herramientas con las que podrá contar para su vida laboral agregando en ello el aprecio a las tradiciones y cultura, la reflexión sobre lo que se vive y por qué es así o si debe cambiar, es decir, el pensamiento crítico.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El municipio de Conkal se encuentra en el noroeste de Yucatán, en dicha localidad hay muchas familias que son de padres separados, extendidas o ensambladas, por lo que la mayoría de los alumnos cuentan con hermanos mayores o menores, a los cuales deben cuidar por las mañanas o bien hacen otras actividades aprovechando que es una escuela vespertina.

De igual forma hay quienes vienen de poblaciones cercanas como Xcuyun, Mérida u otros estados pues hay una migración constante lo que hace que tengan una comunidad intercultural, en el caso de los primeros una combi los lleva y va por ellos al término del horario escolar y quienes viven en Mérida van a la localidad con transporte, pero al termino los van a buscar. En sí, no hay una actividad económica representativa como en otros lugares, pues la mayoría se dedica a trabajos como conductor de transporte, laboran en Mérida, los negocios y venta de comida pues la mayoría de los pobladores no acostumbran cocinar en casa y eso proporciona un área de oportunidad para cubrir.

La escuela cuenta con patio cívico, cancha de deportes, una piscina que no se utiliza, dos zonas de baños, dirección, área de secretarías, laboratorios, dos salones de taller, una biblioteca y áreas para prefectura y psicología ya que hay el apoyo del programa “Cuenta conmigo” así como también “La escuela es nuestra”, en cuestión de los salones, abarca 10 grupos, con un aproximado de 250 estudiantes, divididos en tres grupos de primer grado de aproximadamente 30 alumnos por grado; cuatro grupos de segundo con 21 a 22 alumnos y tres grupos de tercero con 25 alumnos aproximado. Las instalaciones básicas son las aulas que cuentan con pintarrones, mesa y silla para el docente, sillas para los alumnos, luces y abanicos (aunque no todos funcionan) y un aire acondicionado. En los servicios cuenta con agua potable, luz e internet para el área de dirección y secretarías.

Como anteriormente mencione las aulas son de entre 21 a 22 alumnos en segundo grado, en los salones hay un equilibrio entre los y las alumnas siendo de 10 a 11 alumnos de cada sexo. La mayoría cuenta con un aprendizaje kinestésico al hacer una evaluación anterior y con lectura y producción de textos los alumnos están en los niveles de requiere apoyo o en desarrollo considerando las pruebas de SISAT.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Objetivo de la observación: Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el uso del lenguaje empleando imágenes, textos y otros recursos gráficos para favorecer la diversidad lingüística y compartirlo a la comunidad.

Tiempo de la observación: 50 minutos

Hora en la que se llevó a cabo la observación: 5:30 a 6:20

Lugar donde se llevó a cabo la observación: Aula de medios

Participantes: Alumnos

Grado educativo: 2º grado

Nombre de la persona que observa: Karen Lissett Ojeda Herrera

Describir la práctica de lenguaje que se observa:

En el aula de medios los alumnos cuentan con computadoras, unas doce que son funcionales, por lo que tienen la oportunidad de indagar por medio de internet información sobre el tema que estaban tratando, el cual era la diversidad lingüística y cultural, además de utilizar el libro de Lenguajes de segundo grado.

El docente estaba trabajando con el texto por lo que primero se hizo una recopilación de conocimientos por medio de la lluvia de ideas, de ahí se trabajo por medio de

actividades y se utilizó el libro de Lenguajes como apoyo al tema revisando las ideas principales y pasándolas en limpio al utilizar las computadoras.

Los alumnos al estar trabajando, por parejas o tríos, estaban activos y revisando cada uno el texto que se creaba, por lo que había una retroalimentación constante en la actividad, sobre todo en la parte de ortografía ya que se marcaban los errores a pesar de que la computadora lo mostraba.

Esta practica de lenguaje ayuda a que los jóvenes conozcan medios para compartir a la comunidad información que ha sido previamente revisada y analizada en el aula para trabajar con este contenido ya resumido o parafraseado en formas más fáciles de presentar como son los organizadores gráficos, carteles, folletos, trípticos o dípticos. Lo que apoya a la discriminación de información, mejorar los métodos de estudio, crítica y autogestión del contenido que debería tener.

Como tal la práctica puede presentar la diversidad de lenguajes presentes en la comunidad, ya que existen maya hablantes y el cómo estos están presentes, o en su defecto cada vez más ausentes por la poca práctica de la lengua, además de hablar sobre las tradiciones familiares y culturales en el municipio que serán plasmadas en diversos medios y formas anteriormente comentadas para luego compartir a la comunidad escolar al presentarlas fuera de las aulas pegándolas en los salones, pasando a compartir la información o en el periódico mural.

Esto ayuda a que los jóvenes desarrollen un diseño de cómo se verá el trabajo y qué deberán tener -tanto contenido como los apoyos gráficos y recursos tipográficos haciendo que de manera grupal decidan qué debe ir, cómo y qué detalles, decoraciones o adornos poner y resaltar (si es que usan imágenes, recortes, impresiones, etc.) pues se debieron tomar acuerdos y llegar a consensos.

Esta evaluación, futura, puede ser por medio de rúbricas o listas de cotejo considerando desde la investigación y trabajo en equipo hasta el producto final. Aunque actualmente mediante la observación se puede ir revisando las actitudes y acciones que los grupos han hecho o les ha faltado realizar.

En cuestión del docente se pasa revisando constantemente el trabajo y les recuerda cuáles son las pautas pedidas al momento del trabajo, esta de manera activa dando retroalimentaciones orales.

Apartado 4: Reflexión final

Consideró que aunque falta cierto trabajo por parte del docente, estar más presente con cada grupo, dar más retroalimentaciones generales y especificar un poco más el trabajo, este se esta llevando de manera adecuada pues ayuda a que los chicos sean más específicos con la información que toman de libros y considera el poner partes como fuentes de

información (referencias) en el trabajo previo al producto final, ya que se encuentran avanzando a la última parte del trabajo para presentar.

Creo que es muy importante tener en cuenta cualquier eventualidad que pueda presentarse, como los días inhábiles que hemos estado teniendo o tendremos próximamente, las situaciones climáticas y la falta de trabajo de algunos integrantes del equipo para poder llevar a cabo formas de trabajar con ellos o a pesar de dichas situaciones.

Además de que la socialización del trabajo conjunto a una reflexión del mismo es primordial para poder seguir la línea que se lleva a cabo y que los jóvenes analicen y sean más críticos con lo que realizan y el por qué de ello.