

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: HERLINDA GEORGINA RODRIGUEZ HOIL

TITULO DEL PROYECTO: EL NOMBRARIO DEL GRUPO

Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.

El aula del 1°A, es un espacio físico, en el que, gracias a la priorización del desarrollo de las competencias lectoras, ésta tiene a disposición el espacio con materiales diversos que las favorecen y que permiten el fácil acceso de los niños, además de contar con otros en los que los niños y niñas exponen sus producciones y productos finales de los proyectos abordados en la clase.

Este salón de clase se encuentra en la Escuela Primaria IMELDA RIVERO AZCORRA, turno matutino, zona 096, en el municipio de Popola, Yucatán. Esta institución es de organización completa, además de contar con servicios de USAER, que apoyan al personal docente en el desarrollo de las habilidades orales del alumnado realizando las sugerencias pertinentes para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en rezago educativo. Cuenta con recursos tecnológicos que les permiten a los docentes enriquecer las practicas sociales del lenguaje como lo son proyectores, bocinas, internet, etc., busca ser inclusiva y siempre favorece las practicas del lenguaje mediante actividades permanentes sugeridas en el PEMC y el PELE.

En lo referente a la comunidad, podría decirse que en un 80% es muy participativa en las actividades que sugieren la práctica social del lenguaje, en su mayoría son bilingües, se comunican en español y maya, sus costumbres, tradiciones y vivencias muchas veces han marcado la pauta para desarrollar los diversos proyectos escolares, en su mayoría presentan una gran corresponsabilidad para con sus hijos y la escuela.

OBJETIVO DEL PROYECTO:

Saber más sobre la escritura del nombre, su significado y las letras que lo componen. Se elabora un collage y un Nombrario.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

EJES ARTICULADORES: Interculturalidad crítica. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Artes y experiencias estéticas.

FASE: 3

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Escritura de nombres en la lengua materna.

Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.

Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de sus nombres, etcétera.

METODOLOGIA SOCIOCRTICA A UTILIZAR:

APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS COMUNITARIOS

De acuerdo a la problemática que se plantea en la situación de los estudiantes la metodología sociocrítica que decidí emplear es la de ABP pues considero que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades como trabajar en equipo, resolver problemas, comunicarse eficazmente y respetar las diferencias. Así mismo, motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, lo que fomenta el compromiso y la dedicación para realizar las actividades encomendadas. La metodología sociocrítica ABP, permite integrar conocimientos de diversas áreas temáticas, lo que ayuda a desarrollar un crecimiento personal que es indispensable para afrontar los diferentes desafíos de la vida real, en un contexto práctico y relevante para los estudiantes.

Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Sesión 1	Fecha:
	Lunes
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 20-22.
<u>Descripción de actividades:</u> -Comunicar a los alumnos que trabajarán un proyecto llamado “Nombrario del grupo” con el cual se elaborará un collage y un nombrario. -Trabajar el apartado “Identificamos”, páginas 20-22 del libro Proyectos de Aula. -Preguntar si saben lo que es un nombrario y un collage. -Guiarlos para que busquen la definición en la página 20 y leérselas. -Trabajar con los materiales que se mencionan en la página 21. -Seguir el procedimiento descrito en la página 21 para hacer el collage (recortar letras para formar su nombre). -Presentar los collages en plenaria por turnos. -Pedir que digan su nombre fuerte y claro, y que muestren su diseño. -Pedir que escuchen y observen los nombres de sus compañeros.	

<p>-Responder las preguntas que aparecen al final de la página 21: ¿en qué se parecen sus nombres? ¿qué nombres empiezan igual? ¿Qué otras palabras empiezan con la letra de su nombre?</p> <p>-Pedir a los alumnos que dicten su nombre y algunas palabras que empiezan con la misma inicial y escribírselas en el pizarrón.</p> <p>-Consultar el libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, para conocer más sobre el significado de los nombres propios (página 134-135).</p> <p>-Trabajar el anexo 1.</p> <p>-Encargar de tarea las preguntas que aparecen en la página 22 en el punto 6: ¿por qué te pusieron el nombre que tienes? ¿qué significa?</p>		
Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos de Aula. Material para el collage: -Pegamento. -Tijeras punta redonda. -Hoja blanca o reciclada. -Periódicos, revistas. -Libro Nuestros saberes pág. 134-135. -Cuadernillo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collage del nombre. -Anexo del cuadernillo. -Preguntas de tarea (sobre el significado de su nombre). 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales.

Sesión 2	Fecha:	
	Martes	
<u>Descripción de actividades:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar los collages elaborados y entregarlos pidiendo que lean el nombre escrito e identificando a quién pertenece. -Retomar las preguntas que se dejaron de tarea. -Pedir que compartan lo que descubrieron en casa al hacer las preguntas de tarea. -Trabajar el apartado "Recuperamos", página 22. -Realizar un dibujo del significado de su nombre. -Pedir que recorten el dibujo y lo peguen en su collage. -Pedirles que expliquen el significado de su nombre. -Repetir lo anterior hasta que todos hayan pegado su dibujo e identificado su collage. -Comentar a los alumnos sobre la aventura de aprendizaje que realizarán para elaborar el Nombrario. -Trabajar el apartado "Planificamos", página 23. -Pedirles que lean con ayuda del docente el planificador que aparece en la página 23. -Pedir a los alumnos que propongan las fechas para realizar cada actividad del planificador. -Ayudarlos anotando la fecha y duración. -Trabajar el anexo 4. -Compartir lo realizado en el anexo. 		
Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos de Aula. -Libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras pág. 10. -Collages elaborados en la sesión anterior. -Hoja para hacer el dibujo. -Cuadernillo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujo del significado del nombre. -Planificador (escribir fecha y duración). -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales.

Sesión 3	Fecha:	
	Miércoles	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 24.	
Descripción de actividades:		
<ul style="list-style-type: none"> -Comentarles que en la sesión organizarán los collages por orden alfabético. -Trabajar el apartado “Nos acercamos”, página 24. -Preguntar si saben lo que es el orden alfabético. -Guiarlos para que localicen su definición en la página 24 y leérselas. -Reunir los collages para comparar los significados de los nombres e identificar las letras que los componen. -Organizar los collages en orden alfabético. -Utilizar el alfabeto del salón para ir viendo el orden de las letras. -Ayudarlos a completar el esquema de la página 24 sobre el significado de su nombre. -Verificar que el esquema esté completo (éste será el primer borrador que se agregará al Nombrario). -Trabajar el anexo 7. -Compartir lo realizado en el anexo. 		
Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto Proyectos de Aula. -Collages. -Cuadernillo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esquema del libro sobre el significado del nombre (primer borrador). -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros.

Sesión 4	Fecha:	
	Jueves	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 25.	
Descripción de actividades:		
<ul style="list-style-type: none"> -Comentar sobre lo que hicieron en la sesión anterior. Plantear preguntas tales como ¿alguien recuerda lo que hicimos? ¿terminaron su esquema? Entre otras. -Trabajar el apartado “Vamos y volvemos”, página 25. -Pedir que en parejas intercambien sus esquemas y hagan sugerencias para mejorar sus trabajos. -Pedir que hagan un segundo borrador en el cuaderno de Lenguajes tomando en cuenta las recomendaciones que recibieron. -Trabajar el anexo 10. -Compartir lo realizado en el anexo. 		
Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> -Libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras pág. 24. -Libro de texto Proyectos de Aula. -Esquema elaborado en la sesión anterior. -Cuadernillo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad en el cuaderno (segundo borrador del esquema). -Anexo del cuadernillo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales.

Sesión 5	Fecha:	
	Viernes	
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 25.	

Descripción de actividades:

- Trabajar el apartado "Reorientamos", página 25.
- Dialogar sobre las dificultades que han tenido, por ejemplo, sobre cómo escribir sus nombres, conocer el significado de los nombres, organizar los collages en orden alfabético o elaborar el esquema.
- Compartir su segundo borrador y comentar las mejoras que pueden realizar.
- Trabajar el apartado "Seguimos" de la página 25.
- En individual, corregir en el cuaderno lo que se considere necesario del esquema.
- En asamblea, comentar si los esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio.
- Elaborar el esquema final (en una hoja suelta).
- Trabajar el anexo 13.
- Compartir lo realizado en el anexo.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos de Aula. -Cuadernillo de trabajo.	-Correcciones del esquema en el cuaderno. -Esquema final en hoja suelta. -Anexo del cuadernillo.	-Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales con la letra m.
Ajustes razonables:		

Sesión 6	Fecha:		
	Lunes		
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 26.		

Descripción de actividades:

- Trabajar el apartado "Integramos", página 26.
- Comentarles que llegó el momento de integrar el Nombrario.
- En comunidad, reunir los esquemas finales de todos junto con sus collages.
- Organizarlos en orden alfabético.
- Trabajar el anexo 16.
- Compartir lo realizado en el anexo.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos de Aula. -Esquemas finales. -Collages elaborados. -Cuadernillo de trabajo.	-Nombrario del grupo. -Anexo del cuadernillo.	-Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales con la letra m.

Sesión 7	Fecha:		
	Martes		
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 26.		

Descripción de actividades:

- Trabajar el apartado "Difundimos", página 26.
- Comentar a los alumnos que en la sesión de hoy se encuadernará el nombrario del grupo.
- En colectivo, encuadernar las hojas sin alterar el orden.
- Decorar a su gusto el nombrario.
- Presentar la versión final.
- Trabajar el anexo 19.
- Compartir lo realizado en el anexo.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos de Aula. -Cuadernillo de trabajo. -Materiales para decorar el nombrario.	-Producto: Nombrario encuadernado y decorado. -Anexo del cuadernillo.	-Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales con la letra m.

Sesión 8	Fecha:		
	Miércoles		
Páginas que se trabajan en esta sesión: 26.			

Descripción de actividades:

- Platicar sobre el nombrario que elaboraron.
- Plantear algunas preguntas tales como: ¿qué aprendieron?
- Orientar la conversación hacia la importancia de conocer los nombres y dirigimos hacia las personas a través de su nombre.
- Trabajar el apartado “Consideramos”, página 26.
- Preguntar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer.
- Pedir que escriban en el cuaderno o comenten cómo se presentarían ante otra persona.
- Pedir que pasen dos alumnos al frente. Decirles que harán cómo que no se conocen y se presentarán (énfasis en el uso del nombre).
- Trabajar el anexo 22.
- Compartir lo realizado en el anexo.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos de Aula. -Cuadernillo de trabajo.	Libreta: Escribir cómo se presentaría ante una persona. Cuadernillo: Anexo del cuadernillo.	-Escribe su nombre. -Identifica el nombre de sus compañeros. -Reconoce las vocales con la letra m.

Sesión 9	Fecha:		
	Jueves		
Páginas que se trabajan en esta sesión: 27.			

Descripción de actividades:

- Retomar el nombrario del grupo.
- Hacer alguna dinámica para trabajar con los nombres de los esquemas. Puede ser abrir el nombrario en una hoja y preguntar ¿qué nombre dice? ¿a quién pertenece?
- Trabajar el apartado “Avanzamos”, página 27.
- Mostrar el nombrario a otras personas.
- Organizarse para llevarlo por turnos a casa, a otros grupos a quien esté interesado.
- Pedir a las personas que los lean que anoten comentarios sobre el trabajo realizado.
- Leer en voz alta los comentarios que anotaron.
- Plantear la posibilidad de agregar más esquemas con otros nombres, de amigos, familiares o nuevos conocidos.
- Comentarles que pueden consultar el nombrario cada vez que quieran recordar el significado de su nombre.
- Comentar sobre los acuerdos a los que llegaron para construir el nombrario.
- Trabajar el anexo 25.
- Compartir lo realizado en el anexo.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:

<ul style="list-style-type: none">-Libro de texto Proyectos de Aula.-Cuadernillo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">-Anexo del cuadernillo.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe su nombre.-Identifica el nombre de sus compañeros.-Reconoce las vocales con la letra m.
---	---	--