PTP1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: HERLINDA GEORGINA RODRIGUEZ HOIL

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son las principales herramientas que permiten a los niños relacionarse, empleando sus habilidades comunicativas en diferentes contextos. Estas prácticas facultan a los estudiantes para la lectura, la escritura, el intercambio de ideas, la producción e interpretación de textos. Cabe destacar que el alcance cultural de las practicas sociales radica en que a través de ellas se incorporan al lenguaje comportamientos, actitudes, valores y saberes que se han construido históricamente y que se comparten en la comunidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El aula del 1°A, es un espacio físico, en el que, gracias a la priorización del desarrollo de las competencias lectoras, ésta tiene a disposición el espacio con materiales diversos que las favorecen y que permiten el fácil acceso de los niños, además de contar con otros en los que los niños y niñas exponen sus producciones y productos finales de los proyectos abordados en la clase.

Este salón de clase se encuentra en la Escuela Primaria IMELDA RIVERO AZCORRA, turno matutino, zona 096, en el municipio de Popola, Yucatán. Esta institución es de organización completa, además de contar con servicios de USAER, que apoyan al personal docente en el desarrollo de las habilidades orales del alumnado realizando las sugerencias pertinentes para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en rezago educativo. Cuenta con recursos tecnológicos que les permiten a los docentes enriquecer las practicas sociales del lenguaje como lo son proyectores, bocinas, internet, etc., busca ser inclusiva y siempre favorece las practicas del lenguaje mediante actividades permanentes sugeridas en el PEMC y el PELE.

En lo referente a la comunidad, podría decirse que en un 80% es muy participativa en las actividades que sugieren la práctica social del lenguaje, en su mayoría son bilingües, se comunican en español y maya, sus costumbres, tradiciones y vivencias muchas veces han marcado la pauta para desarrollar los diversos proyectos escolares, en su mayoría presentan una gran corresponsabilidad para con sus hijos y la escuela.

Apartado 3. Formato de observación final implementado

Esc. Prim. "IMELDA RIVERO AZCORRA"

C:C: T. 31DPR2092K

Turno MATUTINO zona 096

Popola, Yucatán

Docente: _____ Grado: ____ Grupo: ____

Observador: _____

Fecha de observación: _____

Nombre del proyecto:

Campo Formativo:

Propósito: El presente instrumento tiene la finalidad recabar información de los procesos de aprendizaje en los que se desarrollan las practicas sociales del lenguaje, para que a partir datos podamos construir una retroalimentación y sugerir estrategias que permitan fortalecer la práctica docente.

Descripción general de lo observado:

A continuación, encontrará una serie de enunciados que describen los diferentes aspectos de la práctica docente en las que se encuentran inmersas las prácticas sociales del lenguaje. Marque con una X la opción que corresponda según su percepción respecto a las acciones realizadas por el docente que fueron observadas, tomando en consideración los niveles de valoración generales que se muestran en la siguiente tabla y la descripción de estos niveles para cada enunciado.

	Nivel de valoración	Descripción
Áreas de oportunidad	I	Las acciones del docente no favorecen las practicas sociales del lenguaje para el desarrollo del mismo.
	II	Las acciones se cumplen de manera parcial para favorecer las prácticas sociales del lenguaje.
Áreas de fortaleza	III	Las acciones cumplen de manera efectiva el desarrollo de las practicas sociales del lenguaje
	IV	Las acciones cumplen eficaz y eficientemente las prácticas sociales del lenguaje.

FACTOR 1. CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO		AREAS DE OPORTUNIDAD		FORTALEZAS	
		I	II	III	IV
1	Durante el desarrollo de la practica social del lenguaje el docente aborda contenidos de manera transversal a los campos formativos				
2	El docente da a conocer a los alumnos los objetivos de la practica social del lenguaje a realizar acordes al tema o contenido a abordar				
3	Al abordar el contenido durante la práctica social del lenguaje, hay información pertinente al contexto del alumno y que son significativos para él.				

FACTOR 2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS		AREAS DE OPORTUNIDAD		FORTALEZAS	
		I	II	III	IV
1	Emplea dinámicas y/o estrategias para promover la participación e interés de las y los estudiantes				
2	Favorece la solución de situaciones problemáticas durante el desarrollo de la practica social del lenguaje.				
3	Las estrategias empleadas promueven el trabajo colaborativo, la inclusión y la participación de las y los estudiantes para la construcción en conjunto de los aprendizajes.				
4	Las estrategias empleadas en la práctica social del lenguaje favorecen la recuperación, la integración y la consolidación de los saberes del alumnado.				

FACTOR 3. RECURSOS DIDACTICOS		AREAS DE OPORTUNIDAD		FORTALEZAS	
		I	II	III	IV
1	Emplea materiales impresos que favorecen la práctica social del lenguaje en el aula.				
2	Los recursos empleados despiertan el interés en las y los estudiantes por construir y ampliar sus conocimientos y los motiva conocer más acerca de lo abordado en clase.				
3	Los recursos empleados responden a los distintos canales de aprendizaje de los alumnos.				
4	Los recursos empleados				

	estimulan la exploración del lenguaje a través de lo lúdico y significativo pertinentes al contexto del alumno				
--	--	--	--	--	--

FACTOR 4. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		AREAS DE OPORTUNIDAD		FORTALEZAS	
		I	II	III	IV
1	Optimiza el tiempo destinado a las actividades para el desarrollo de los aprendizajes y las prácticas sociales del lenguaje				
2	Favorece un ambiente que promueva la participación de las y los estudiantes				
3	Promueve la sana convivencia y el respeto por la diversidad existente en el aula, basados en el respeto y la inclusión.				

FACTOR 5. EVALUACIÓN		AREAS DE OPORTUNIDAD		FORTALEZAS	
		I	II	III	IV
1	Durante las prácticas sociales del lenguaje busca siempre la reafirmación de los temas abordados.				
2	Emplea técnicas y/o instrumentos de evaluación que permiten identificar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.				
3	Retroalimenta a las y los estudiantes a partir de las conclusiones de las y los estudiantes y las técnicas y/o instrumentos que permiten identificar los aprendizajes adquiridos				

Retroalimentación y estrategias sugeridas para fortalecer la práctica docente

OBSERVADOR

DOCENTE OBSERVADO

Apartado 4: Reflexión final

Al observar la clase de la maestra de 3°A, pude percatarme de que antes de iniciar sus actividades del día, con una dinámica rescato los conceptos que ha abordado durante toda la semana acerca de “la descripción”, posteriormente para desarrollar la práctica social del lenguaje, invito a que los alumnos a observarse, reconocerse y les pidió que se describan primeramente de manera escrita empleando tarjetas y después oralmente, enfocándose en sus características físicas y sus cualidades. Posteriormente les presentó el libro “El peinado de la tía Chofi” para lo cual mediante una lluvia de ideas les pidió a los alumnos que opinaran a cerca de que tratará el texto, después ella lo leyó en voz alta y en algunos momentos realizo pausas para realizar preguntas para fortalecer la comprensión de la misma, al final los niños y niñas expresaron sus conclusiones, al cual la maestra señalo que cada peinado es único y nos da personalidad haciendo énfasis a la diversidad y al mismo tiempo aprovecho la transversalidad con la asignatura de vida saludable. En esta actividad, pude constatar la facilidad de la maestra para generar la práctica social del lenguaje, el cual enriqueció con una dinámica sencilla y como fue rescatando los saberes mediante preguntas. Aunque la maestra manejó adecuadamente la lectura en voz alta, bien sería más enriquecedor si lo acompaña con algunos elementos gráficos con frases e imágenes, para inducir a los alumnos en un ambiente letrado, incluso podría emplear recursos tecnológicos para hacer la actividad más atractiva. En lo

referente a la evaluación esta fue de formativa, además de que tenía una rúbrica para ello, pero bien pudo realizar algún texto escrito para el portafolio de evidencias del alumno o para una exposición.