

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Ricardo Manuel Aranda Romero

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social del lenguaje no es solamente un sistema de palabras y reglas que las personas deberíamos seguir, sino que estas se refieren a las diferentes formas de interacción que se llevan a cabo a través del lenguaje, en diferentes contextos y ámbitos comunicativos. Las practicas sociales del lenguaje implican un conjunto de experiencias y comportamientos sociales compartidos a través de distintos tipos de lenguaje como puede ser el oral, escrito o simbólico mediante el cual establecemos interrelaciones con nuestra comunidad.

Las practicas sociales incorporan actividades de lectura, escritura, oralidad y uso de otros lenguajes respetando las necesidades y patrimonio cultural de cada uno de los miembros que participan en ellas.

En otras palabras podemos entender como practicas sociales del lenguaje un conjunto de herramientas culturales, necesarias para asegurar y fortalecer la participación, autónoma y crítica de nuestros estudiantes para que estos interactúen activamente en la sociedad en la que viven y sobre todo se vayan adaptando a los continuos cambios y evolución del mismo lenguaje, ya que como sabemos este no es estático debido a que se concibe como un saber complejo y dinámico que contiene textos auténticos con diferentes grados de formalidad, complejidad y variedades lingüísticas sobre todo cuando nuestros alumnos interactúan con compañeros de diferentes contextos socioculturales respetando todas sus formas de expresión y uso del lenguaje llevando a cabo la práctica de la interculturalidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La Escuela Secundaria Técnica no. 18 con clave: 31DST0018A, labora de 7:00 a 1:10 de la tarde y se encuentra ubicada en la carretera Kinchil-Celestún kilómetro 1en el municipio de Kinchil, en el estado de Yucatán. Desde que la escuela comenzó a funcionar han estudiado allí alumnos con todo tipo de necesidades educativas especiales, auditiva, motriz, mental, autismo, TDHA, alumnos en situaciones vulnerables (pobreza extrema, rezago educativo, indígenas) quienes han sido atendidos por los departamentos de USAER, el servicio brinda la atención y orientación a padres de familia a través de entrevistas individualizadas, talleres y pláticas. El edificio cuenta con 12 salones (4 primeros, 4 segundos y 4 terceros), cada grupo tiene en promedio 30 alumnos. La infraestructura del plantel también cuenta con cooperativa, biblioteca, sala de usos múltiples, dirección, comedor, baños de alumnos, departamento de prefectura, departamento de trabajo social, sala de maestros, plaza cívica usada para homenajes y eventos escolares, cancha de básquetbol y pórtico.

El personal que labora en este plantel son: 32 docentes, dos prefectos, una trabajador social, dos maestras de USAER, cuatro integrantes del personal administrativo y siete intendentes.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

SELECCIONA LA SITUACIÓN IDENTIFICADA EN LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE OBSERVADA.

INDICADOR	ACIERTO
1. Recuperan los saberes previos de las y los participantes en torno al lenguaje	
2. En la recuperación de saberes previos de se utilizan diversas estrategias de motivación como lluvias de ideas, preguntas detonadoras, respuestas de si o no, etc.	
3. En la práctica social observada se ve reflejado el respeto a la diversidad, interculturalidad e inclusión en las actividades desarrolladas.	
4. La práctica promueve la creatividad y la expresión libre fomentado el respeto a la diversidad.	
5. Se tomaron en consideración las ideas, sugerencias, gustos e interés de los estudiantes antes de iniciar la practica	
6. La práctica sugiere proyectos de servicio en la comunidad o hacia la comunidad	
7. Se observo la participación de las alumnas y los alumnos durante el desarrollo de las actividades	
8. Existen materiales y recursos didácticos para explorar textos orales, escritos y simbólicos.	
9. En la presentación de la práctica se utilizan leen y escriben textos.	
10. En la práctica se tomaron contenidos sugeridos en el plan sintético de la Nueva Escuela Mexicana.	
11. La práctica promueve interacciones de lectura, escritura, oralidad y expresión de lenguajes	
12. La o el docente motiva a sus estudiantes ante la promoción del lenguaje	
13. Se observó una evaluación formativa al inicio durante y al final de la practica	
14. Se brindo retroalimentación a los alumnos que compartieron dudas, preguntas y comentarios al final de la práctica.	
15. Se utilizan TICCAD en la práctica	

Aciertos	Nivel alcanzado
De 0 a 5	Practicas social de lenguaje <i>no satisfactoria</i>
De 5 a 10	Practicas social de lenguaje <i>satisfactoria</i>
De 10 a 15	Practicas social de lenguaje <i>sobresaliente</i>

Apartado 4: Reflexión final

Mi conclusión reflexiva acerca de la aplicación del instrumento diseñado es que se logró identificar que la práctica social del lenguaje observada, no abordó en su totalidad los elementos fundamentales para que esta se desarrolle de manera sobresaliente.

Recordemos que en todo momento el docente debe fungir como guía y promotor del desarrollo del lenguaje, aplicando estrategias innovadoras que tomen en cuenta los contextos de los alumnos y fomentando en todo momento el respeto a la diversidad de lenguas y formas de expresión y coadyuvar para generar ambientes escolares inclusivos que respetan todas las formas de ser, aprender y hacer de todas las personas que conviven y se interrelacionan en una comunidad.

Para que una práctica social del lenguaje sea efectiva se deben fomentar ambientes y contextos considerando que nuestra comunidad y los integrantes de esta poseen diversas formas de usar el lenguaje para expresar sus ideas, sentimientos, gustos y preferencias que a su vez van de la mano con la inclusión debido a que la educación en la actualidad debe de considerar a todos los seres humanos sin importar sus habilidades, cognitivas, físicas o socioemocionales y respetar el derecho a nuestra libre expresión a través del lenguaje oral, escrito o simbólico y hacer que los interlocutores tengan la habilidad de entender los mensajes de manera recíproca sin distinciones y sin ningún tipo de discriminación.

Para concluir considero que los indicadores que no fueron seleccionados en el instrumento de observación aplicado, serán la pauta para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar de nuestras prácticas sociales del lenguaje en la escuela, en la casa y la comunidad y así establecer acciones inmediatas y sugerencias para consolidar una educación de calidad, humanista, inclusiva y siempre respetando la diversidad.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------