Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Leydi Pamela Ricalde Sansores

Lectura y escritura en mi comunidad

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar
Un grupo de 30 alumnos de tercero de primaria, aproximadamente el 60% del curso, presenta dificultades significativas en la adquisición de la lectoescritura. Estos estudiantes muestran problemas para decodificar palabras, comprender textos y expresarse por escrito. Además, presentan dificultades en la grafomotricidad y la ortografía. Se observa una relación entre estas dificultades y un bajo nivel de vocabulario, así como una falta de oportunidades de lectura en el entorno familiar.
- Objetivo del Proyecto:
Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para comprender y producir textos de manera autónoma y significativa, buscando la participación de todos los agentes educativos.
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad
El campo formativo de lenguajes se encuentra vinculado con los otros campos formativos (saberes y pensamiento científico, ética naturaleza y sociedades y con de lo humano y lo comunitario, ya que las actividades que se abordarán están muy relacionadas entre sí buscando un conocimiento significativo y un desarrollo integral. De igual manera se abordan y relacionan con los ejes articuladores y principalmente con el de inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico y apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.
- Metodología sociocrítica que se utilizará
Aprendizaje basado en proyectos, pues ofrece un marco ideal para desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera significativa y contextualizada. Al involucrar a los estudiantes en proyectos reales que tienen un impacto en su comunidad, se fomenta un interés genuino por la lectura y la escritura como herramientas para investigar, comunicar y resolver problemas.

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Círculos de lectura y escritura dialógica	Seleccionarán cuentos de su preferencia y los compartirán en la comunidad educativa, en la cual los padres de familia se involucran para ayudar a sus hijos en la lectura de estos. Seguidamente los otros compañeros escriben el mensaje que les deja el cuento de manera breve (apoyados por los padres de familia).	Cuentos Libretas	Actividad semanal , 2 horas aprox	Alumnos Docentes Padres de familia
Dialogo y debate critico	En esta actividad del rincón de las opiniones, la docente expone algunas problemáticas actuales de la comunidad (tomando en cuenta los ejes articuladores) y cada uno ya sea de manera oral u escrita lo externa, guiados por su docente y otros compañeros.	Libretas Proyecciones	Actividad mensual , 2 horas	Alumnos Docentes
Lectura critica de textos	La directora de la escuela le da lectura a textos que sean interesantes y significativos en la comunidad y seguidamente les realiza algunas preguntas las cuales les lleve a un pensamiento crítico y de esta forma de manera verbal opinen. Para ello se invita a algunas personas de la comunidad y a los padres de familia.	Textos impresos	Actividad mensual, 2 horas	Alumnos Docentes Padres de familia Comunidad.

- Herramientas de evaluación formativa:

- Listas de cotejo: indicadores específicos de las habilidades sociocríticas a evaluar (por ejemplo, capacidad de expresar opiniones, escuchar a los demás, identificar sesgos).

- Registros anecdóticos: Anota observaciones cualitativas sobre las interacciones de los estudiantes durante las actividades, sus preguntas, sus respuestas y sus actitudes.

- Rúbricas: permitan a los estudiantes y a sus compañeros evaluar su propio trabajo y el de los demás.

- Diarios reflexivos: Invita a los estudiantes a escribir sobre lo que aprendieron, las dificultades que enfrentaron y cómo se sienten con respecto a las actividades.

Portafolios: Los estudiantes pueden recopilar sus trabajos (textos) para mostrar su progreso y reflexionar sobre su aprendizaje.