

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Francisco Javier Kumul López

Título del Proyecto: “Aprendiendo mi nombre”

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar Se detecto en el aula que no todos los alumnos saben leer, escribir y reconocer sus nombres en textos impresos. La cual este proyecto se diseñó con la intención de que los estudiantes aprendan a escribir sus nombres completos, lo relacionen con algo y lo reconozcan en textos impresos.

- Objetivo del Proyecto: Los alumnos y alumnas de tercer grado de preescolar aprenderán a leer y escribir sus nombres completos en el salon de clases.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad. Los saberes y conocimientos de la práctica docente que se llevara a cabo están apegados con el plan de estudios de la NEM, ya que están apegados a los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de la fase 2.

Presentación de áreas de oportunidad significativas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura relacionadas con el campo formativo “Lenguajes”. (Transversalidad).

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas muestran que un porcentaje considerable de alumnos tienen dificultades para identificar palabras, nombres, reconocer el sonido de las letras, entre otros, lo que impacta negativamente en otras áreas de conocimiento. Es por ello que se plantea llevar a cabo un proyecto para darle solución a esta problemática escolar. (interdisciplinariedad)

El nombre propio es el primer texto significativo con el que se enfrenta el niño. Abordarlo, es primordial para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que, a través de él, el niño queda inmerso en un mundo de letras y sonidos que provienen de una palabra que no le es ajena.

- Metodología sociocrítica que se utilizará: Aprendizaje basado en Proyecto comunitario

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Ti e m p o	Part icip ante s
Fase 1. Planeación Momento 1. Identificación	<p>Cuestionar cómo se llaman y pedir que pasen al frente a mencionar su nombre. Proporcionar una hoja en la que deberán plasmar su nombre ya sea con letras grafías o dibujos. Proyectar el video “El nombre para niños ¿y cuál es tu nombre?” mencionar la importancia de tener un nombre.</p> <p>Colorear en una hoja las letras que tiene su nombre. (material impreso)</p>	<p>Material impreso del abecedario</p> <p>Revistas, periodicos. Papel bond, Plumones, Hojas, Colores o crayolas, Diapositivas, Computadora, Cañón, Imágenes, Video, Pegamento, Gafetes, Plumones, Revistas, Tijeras.</p>	8: m - 11 :0 a	Doc ente - alu mno s

	<p>Dar una hoja en la que deberán buscar en revistas letras de su nombre y formarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar su nombre e identificar si lo formaron correctamente, cuestionar sobre los nombres de las letras que lo forman. - Preguntar a los alumnos de manera grupal ¿les gusta su nombre? ¿Creen que es importante tener un nombre? - Decorar nuestra portada donde vamos a anexar las tareas del proyecto 		m.	
<p>Momento 2. Recuperación</p> <p>Reforzar nuestro nombre con la ayuda del abecedario</p>	<p>Previamente se les colocara a pinzas de ropa diferentes letras, pedir que seleccionen las letras que lleva su nombre y con ellas lo formen. Colocar en papel bond una lista con los nombres de todos los alumnos, pedir que pasen a subrayar el suyo e identifiquen si algún compañero o compañera también su nombre inicia con la misma letra.</p> <p>Colocar en la pared el abecedario, mencionar el nombre de las letras y pedir que mencionen como se llama la letra con la que inicia su nombre.</p> <p>Proyectar el video “El abecedario canción infantil” https://www.youtube.com/watch?v=czMmVII GDZ4&pp=ygUfZWwgYWJlY2VkYXJpbyBjYW5jacOzbiBpbmZhbnRpbA%3D%3D</p> <p>Dar una hoja y trazar el abecedario, encerrar la letra con la que inicia su nombre. Por último, dar una hoja en la que deberán de dibujar objetos que comiencen con la letra inicial de su nombre</p>	<p>Hojas, Lápices, Colores o crayolas, Imágenes, Computadora, Cañón, Internet, Video, Pinzas de ropa, Papel bond, Plumones</p>	8:00 am	Docente – alumnos
<p>Momento 3. Planificación.</p>	<p>Esconder tarjetas con sus nombres en el patio de la escuela, pedir que salgan a buscarlas y encuentren su nombre. Mostrar su nombre y mencionar cuántas letras tiene.</p> <p>Proyectar el video: “Contando del 1 al 20” https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc&pp=ygUUY29udGFuZG8gZGVsIDEGYWwgMjA%3D</p> <p>En una hoja del cuaderno deberán los alumnos escribir la numeración.</p> <p>Colocar la numeración en la pared y decirla en voz alta.</p> <p>Proporcionar una hoja con diferentes cantidades de elementos y escribir la cantidad de cada uno. Dar botones y agruparlos según la cantidad que se les vaya indicando.</p> <p>Observar nuevamente la tarjeta con su nombre, mencionar la cantidad de letras que tiene e</p>	<p>Tarjetas, Video, Computadora, Cañón, Hojas, Lápices, Colores, Imágenes, Botones</p>	8:00 am	Docente – alumnos

	<p>identificar si algún compañero tiene la misma cantidad de letras en su nombre. Pedir que observen los nombres de sus compañeros y mencionen cuántas letras tienen.</p>			
<p>Momento 4. Acercamiento</p>	<p>Comentar sobre qué son los derechos de los niños, mencionar que tener un nombre es un derecho, cuestionar sobre qué pasaría si no tuviéramos nombre. Proyectar el video “Todas las niñas y niños tienen derecho a tener un nombre” comentar sobre este. https://www.youtube.com/watch?v=hP5rED-pL3Q&pp=ygU-VG9kYXMgbGFzIG5pw7FhcyB5IG5pw7FvcyB0aWVuZW4gZGVyZWNoYyBhIHRlbnVyIHVuIG5vbWJyZeKAnSA%3D Elaborar una credencial, comentar la función de ésta y mencionar lo que es la identidad. A través de un títere pedir que se presenten mencionando su nombre y platiquen sobre sus gustos. Mostrar un pase de lista en grande, comentar la función de éste.</p>	<p>Hojas, Colores o crayolas, Imágenes, Diapositivas, Computadora, Cañón, Video, Títere, Imanes, Fotos, Pegamento</p>	<p>8: a m – 11 :0 0 a m</p>	<p>Doc ente – alu mno s</p>
<p>Momento 5. Comprensión y Producción</p>	<p>Observar imágenes con plastilina y tratar de reproducirlas. Proyectar el video “Manualidades, plastilina y juegos” comentar sobre este. https://www.youtube.com/watch?v=KtuOJ0w8wVU&pp=ygUhTWFudWFsaWRhZGVzLCBwbGFzdGlsaW5hIHkganVIZ29z Proporcionar plastilina y pedir que moldeen su nombre con ella. Recordar el abecedario y como son los sonidos de las letras. Por turnos pasar al frente y hacer el sonido de la letra inicial de su nombre para que los demás compañeros mencionen de que letra se trata. Proporcionar cereal de colores, pedir que lo agrupen según el color que se les indique. Mencionar un número y deberán agrupar la cantidad de cereal según se les indique.</p>	<p>Imágenes, Plastilina, Cereal de colores, Pegamento, Papel américa, Cinta canela</p>	<p>8: a m – 11 :0 0 a m</p>	<p>Doc ente – alu mno s</p>

<p>Momento 6. Reconocimiento.</p>	<p>Recordar nuestro proyecto a trabajar y el objetivo de éste. Proporcionar una hoja en la que deberán plasmar con plumón su nombre. Cuestionar sobre qué color es su favorito, dar ese color en lentejuela y pedir que la coloquen en el contorno de su nombre Proyectar el video: “Patylu El abecedario” https://www.youtube.com/watch?v=n9rqdXMhipc&pp=ygUUUGF0eWx1IEVsIGFiZWNIzGFyaW8%3D Recordar figuras y formas geométricas, proporcionar figuras pequeñas en fomi, agrupar según la cantidad que se les indique. Decorar su nombre pegando las figuras de fomi en el contorno</p>	<p>Computadora, Diapositivas, Cañón, Hojas, Lápices, Colores o crayolas, Imágenes, Plumones, Lentejuela, Pegamento, Recortes, Video, Fomi, Cinta Canela.</p>	<p>8: a m – 11 :0 0 a m</p>	<p>Doc ente – alu mno s</p>
<p>Momento 7. Concreción</p>	<p>Cuestionar sobre quién eligió su nombre. Proporcionar una hoja en la que deberán colorear el estado de ánimo que les provoca su nombre y comentar por qué se sienten así Dar una hoja con su nombre y pedir que lo coloreen. Enumerar las letras de su nombre y decir cuántas tiene. Escuchar canciones en las que se incluyan nombres, identificar los nombres que escuchan y si es posible mencionar la letra con la que se escriben. Proyectar el video “El cocherito Lere” mencionar el nombre que se deletrea en la canción. https://www.youtube.com/watch?v=fHRd7V7-sB0&pp=ygURRWwgY29jaGVyaXRvIExlcmU%3D Mostrar la letra de la canción y aprenderla. Cantar la canción, pero se irá cambiando al nombre de cada alumno, comentar qué les pareció. Dar un gis y salir al patio a escribir su nombre en el piso. Cantar la canción y deletrear su nombre apoyándose, viéndolo escrito.</p>	<p>Hojas, Lápices, Colores, Video, Computadora, Cañón, Canciones, Dispositivo para reproducir música, Gises</p>	<p>8: a m – 11 :0 0 a m</p>	<p>Doc ente – alu mno s</p>

Momento 8. Integración

Desarrollo: Colocar un mural con todos los meses del año, mencionar los nombres de éstos.

Pedir que pasen a escribir su nombre en el mes que sea su cumpleaños.

Proyectar el video: “Los meses del año”, mencionar el mes en el que ellos cumplen años.

<https://www.youtube.com/watch?v=DvXHCc7jk8o&pp=ygUSTG9zIG1lc2VzIGRlbCBhw7Fv>

Identificar si algún compañero o compañera también cumpleaños en el mismo mes y mencionar el nombre o letra inicial de su compañero(a). Colocar una lista con los nombres de todos los alumnos, identificar en ella quienes tienen nombres largos y nombres cortos. Agruparse en equipo según consideren que sea largo o corto su nombre.

Proporcionar un alfabeto móvil y formar su nombre.

Elegir las letras que conocen del alfabeto y tratar de formar nombres o palabras libremente.

Materiales: Cañón, Video, Plumones, Tarjetas, Listones, Papel bond, Alfabeto móvil.

Momento 9 y 10. Consideraciones y avances. A escribir nombres.

Desarrollo: Tarea: previamente preguntaran en casa por qué les pusieron ese nombre, comentarlo frente al grupo. Colocar papel BOND en la pared y por turnos pasaran a escribir su nombre con plumón.

Observar el mural previamente elaborado con los trabajos de los alumnos y deberán de pasar a señalar su nombre y dar lectura a los que identifiquen de sus compañeros.

Preguntar a los alumnos: ¿Les gustó trabajar con nombre? ¿Logran escribirlo e identificarlo? ¿En qué objetos han visto su nombre?

En una hoja del cuaderno los alumnos deberán dibujarse y escribir su nombre.

Observar su hoja y colorear una carita feliz si lograron escribir su nombre.

Regalar un sticker de carita feliz y al dárselos pedir que mencionen su nombre

Nota: INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA EL AVANCE DE LOS ESTUDIANTES CON LAS ESCRITURA DE SU NOMBRE.

Materiales: Hojas, Lápices, Colores, Fotografías, Imágenes, Pegamento, Papel bond o laminas, Plumones, Stickers.

Herramientas de evaluación formative.

Las rubricas se califican con el contenido y el PDA. En cada campo formativo. En total hay 12 alumnos de 3 grado en preescolar. Como docente manejo mi lista de cotejo, diario del educador o educadora, libreta de avances de cada día, lista de Asistencia, tareas, avances de cada estudiante durante el Proyecto empleado.

CAMPO	CONTENIDO	PDA
LENGUAJES	Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
SABERES Y PENSAMIENTO O CIENTIFICO.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas.
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes, lo que entiende de cada uno de los derechos de niñas y niños, y escucha las opiniones de sus pares.
DE LO HUMANO O COMUNITARIO	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas. Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.

