

Curso: Procesos de Codiseño para la Consolidación de la Lectura y la Escritura Creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales

Nombre: Dulce Carolina Ruiz Espinosa

Práctica Social del Lenguaje

De acuerdo a lo leído, pienso que una **práctica social del lenguaje** se refiere a las formas en que las personas, en este caso los alumnos, usan la lengua en diferentes contextos sociales para interactuar, expresar ideas, comprender información y participar en actividades culturales o en su comunidad. Estas prácticas incluyen actividades como hablar, leer, escuchar, escribir e interpretar textos con propósitos específicos, interactuar con su comunidad, contar historias, escribir correos electrónicos, compartir ideas y debatirlas o bien completar trámites. Pienso que en el contexto educativo, las prácticas sociales del lenguaje acercan a los estudiantes a usos reales y funcionales del lenguaje, conectándolos con sus entornos sociales, culturales y en un futuro los laborales.

Contexto

El aula cuenta con 21 alumnos, 10 alumnos del sexo masculino y 11 alumnos del sexo femenino. Algunos de ellos son hablantes de maya, aunque suelen sentirse avergonzados de que sus compañeros lo sepan. La escuela está situada en Tahmek, Yucatán, a unos 35 minutos de Mérida. Este municipio colinda con Cacalchén al norte, Hocabá al sur, Hoctún al este y Seyé al oeste, y en su territorio se encuentra la comisaría de Xtabay. En un principio, Tahmek, fue una población henequenera pero con la caída del henequén tuvieron que buscar otras fuentes de ingreso, destaca la apicultura; sin embargo la economía de las familias se sustenta por ingresos provenientes, en su mayoría de los hombres que se dedican a trabajos de albañilería, o choferes de los colectivos, empleados operativos en empresas de Mérida o bien cuentan con un pequeño negocio en el mismo pueblo. Las mujeres o madres de familia que trabajan son amas de casa o

trabajan como ayudantes de limpieza en casas particulares. El nivel de interés de los padres en los temas relacionados con la educación de sus hijos disminuye progresivamente. Los tutores de primer grado suelen ser más participativos y comprometidos que los de tercer grado, lo cual influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Hay familias de los alumnos en donde ambos papás se dedican a trabajar, por lo que muchos de los alumnos se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o simplemente se quedan solos sin cuidado de ellos durante el día. Usualmente son los abuelos los que hablan maya y muchos alumnos entienden el idioma maya pero solo lo hablan en casa.

Formato de Observación Implementado

Observación - Prácticas Sociales del Lenguaje			
Objetivo de la observación:	Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.		
Tiempo de observación:	50 minutos		
Hora en la que se llevó a cabo la observación:	08:40 am – 09:30 am		
Lugar donde se llevó a cabo la observación:	Tahmek, Yucantán.		
Participantes:	Docente y alumnos		
Grado educativo:	1º		
Nombre del docente que observa:	Dulce Carolina Ruiz Espinosa		
Número de alumnos:	21		
	Escenario:	Aula (<input checked="" type="checkbox"/>)	Escuela (<input type="checkbox"/>) Comunidad (<input type="checkbox"/>)
Práctica de lenguaje que se observa:	El uso del idioma maya en el salón de clases		
Aspectos por observar	Descripción del aspecto observado		

<p>¿Cómo es el espacio?, ¿hay elementos alfabetizadores?, ¿cuáles?, ¿hay espacios para explorar textos escritos?</p>	<p>El espacio es amplio y los alumnos tienen suficiente espacio para poder recorrer el espacio. El salón de clases cuenta con un librero con diversos libros, estos se encuentran al alcance de los alumnos, De igual forma en el salón hay posters de temas que los alumnos ya han visto.</p>
<p>¿Cómo es la presentación de la práctica?, ¿se utiliza algún texto?, ¿se lee o escribe?</p>	<p>Durante la clase se usaron dos textos de conversaciones de presentaciones, uno en inglés y uno en inglés y maya. Estos se presentan en diapositivas y cada alumno tiene un recorte de los textos a presentar para que ellos puedan pegarlo en su libreta. La docente lee el texto para después designar a dos alumnos para leer el texto.</p>
<p>¿Cómo se recuperan los saberes previos de las y los participantes en torno al lenguaje?</p>	<p>Se le pregunta a los alumnos si conocen vocabulario que se presenta en el texto. Estos comparten su participación e ideas.</p>
<p>¿Cómo se promueve la inclusión en las actividades o los momentos de la práctica social del lenguaje?</p>	<p>La maestra realiza una actividad en la que todos los alumnos participan, estos practican las conversaciones, cada 3 minutos cambian de pareja para interactuar con otro compañero.</p>
<p>¿Cómo es la participación de las alumnas y los alumnos durante el desarrollo de las actividades?</p>	<p>La participación de los alumnos es activa, la docente solamente funje como una guía.</p>
<p>¿Qué utilidad tiene la práctica de lenguaje en la vida cotidiana y comunitaria de las y los alumnos?</p>	<p>En la actividad los alumnos aprenden a presentarse y preguntar información personal en inglés y en maya. En su día a día los alumnos conviven con maya hablantes. Usualmente los alumnos tienen pena de hablar el idioma, pienso que esta actividad ayuda a que los alumnos aprendan a que todos los idiomas son importantes.</p>
<p>¿Con qué contenidos y PDA se relaciona esta práctica de lenguaje?, ¿cuáles?</p>	<p>Sí, se usa el Contenido del Programa Sintetico: La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.</p>

	Y el PDA: Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés, para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas reconocidas en México y el mundo.
¿La práctica promueve interacciones de lectura, escritura, oralidad y expresión de lenguajes?, ¿cuáles?	Sí, existen interacciones de lectura que no son cansadas para los alumnos. Los alumnos realizan una conversación escrita para poder presentar lo aprendido en clase. Existe una interacción verbal mientras los alumnos participan en las conversaciones y la maestra ayuda a mejorar la expresión oral. Y de igual forma estos expresan el lenguaje de acuerdo a las actividades realizadas.
¿Cómo es la evaluación que se genera en torno a la práctica de lenguaje?	La evaluación se realiza por medio de rúbricas y listas de cotejo.
¿Qué hace la o el docente para motivar a sus estudiantes ante la promoción del lenguaje?	Invita a todos a participar recordándoles que se encuentran en un ambiente de respeto y que este es un ambiente seguro para expresar sus ideas.
¿Cómo es la participación de la o el docente en el desarrollo de la actividad?	El docente mayormente es un guía y mediador en el salón de clases.

Fecha: Martes, 19 de noviembre del 2024

Realizó

Docente

Lic. Dulce Carolina Ruiz Espinosa

Reflexión final

Como reflexión puedo decir que en el aula observada, las prácticas de lenguaje que sucedieron en esta fomentan la diversidad, la inclusión y la interculturalidad, elementos clave en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. En primer lugar, la integración del maya y el inglés en las actividades refleja un reconocimiento de la diversidad lingüística de los estudiantes, valorando su lengua materna sin generar estigmatización e invitándolos a practicarla en la escuela. Aunque algunos alumnos se sienten avergonzados de hablar maya, la práctica de incluirlo en un contexto educativo les ayuda a tomar conciencia de su valor. Además, la actividad promueve la inclusión mediante el diseño de ejercicios en los que todos los estudiantes participan activamente, sin importar su nivel de dominio de los idiomas, y les da la oportunidad de interactuar con diferentes compañeros, favoreciendo un ambiente de respeto y seguridad.

La maestra, en su rol como mediadora, facilita la participación sin imponer barreras, animando a sus estudiantes a expresarse libremente. Este enfoque favorece el uso de la oralidad, la lectura y la escritura, herramientas esenciales para el desarrollo de sus competencias lingüísticas.

Como conclusión podría agregar que la observación muestra que las prácticas empleadas en esta clase no solo ayudan con el aprendizaje de los estudiantes en términos lingüísticos, sino que estas también promueven un ambiente inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural. Considero que esto es fundamental para formar estudiantes que valoren sus identidades lingüísticas y culturales y para que estos se desarrollen sin temor a compartir sus habilidades con sus compañeros y que además estos acepten que viven en un entorno multicultural.