

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social de lenguaje conlleva la interacción del estudiante con la lectura, escritura y oralidad. Se busca que tanto docentes como estudiantes enriquezcan su entorno cultural, es una herramienta que tienen los seres humanos para relacionarse, de ahí la importancia de que los alumnos construyan cada día estas prácticas que le permitirán relacionarse con los demás en su entorno fuera de la escuela.

Las prácticas sociales se pueden propiciar con ambientes bien estructurados y definidos, para que el alumno pueda apropiarse de ella es necesario contar con una planificación que tome en cuenta los intereses de cada uno.

Las practicas sociales del lenguaje son formadoras de vida por lo que es importante que los docentes conozcamos diferentes estrategias para realizarlas en nuestra aula

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El Centro de Atención Múltiple de Oriente está ubicado en la calle 47 s/n x 14 y 16 de la col. Manuel Ávila Camacho de Mérida, Yucatán, con clave 31DML2006G, Tel. 9827265, habitada por una población urbana. Pertenece a la zona 007 de Educación Especial y funciona en el turno matutino, en un horario de 7:00 am a 14:00 hrs

El CAM brinda servicio a alumnos de los municipios de Kanasín, Mérida y Ticopó principalmente.

La plantilla escolar está conformada por la directora, una secretaria, una trabajadora social, dos rehabilitadores físicos, maestros de grupo compuesto por dos maestros de comunicación, tres psicólogos, 30 docentes frente a grupo, dos maestros de educación física, siete auxiliares educativas y dos intendentes brindados por la SEGEY.

El centro educativo cuenta con 20 aulas, de las cuales 15 aulas son para uso de nivel básico: inicial - preescolar (1), preescolar (1), primaria (7) secundaria (5), seis para el taller de formación para la vida adulta (belleza, herrería, artesanía, carpintería, mantenimiento y dos para cocina), se cuenta con seis espacios adaptados para dar atención a los alumnos, ya que la población escolar ha aumentado. También cuenta con 4 cubículos (uno de comunicación, dos de psicología, uno para trabajo social), un

espacio para dirección y tres baños con aproximadamente 3 inodoros y mingitorios cada uno para uso de varones y niñas, cabe mencionar que algunas de las aulas cuentan con su propio baño, sin embargo, requieren mantenimiento. También se tiene una cancha techada de las dos existentes. Cuenta con servicios públicos de luz y agua, además de contar con teléfono e internet (pagado por el consejo de participación social) y el servicio Yucatán conectado.

Dentro de las aulas, se cuenta con mobiliario insuficiente para cubrir las necesidades que los alumnos presentan; del mobiliario existente se puede observar que una parte se encuentra en buen estado y otra, requiere que se repare o bien, uno nuevo. Con respecto al material didáctico dentro de las aulas, se observa que el material existente en su mayoría son elaborados o comprados por los docentes y algunos de ellos se encuentran con adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

La matrícula actual es de 280 alumnos, 206 HOMBRES Y 74 MUJERES con un rango de edad de 1 a 24 años, dicha población presenta: discapacidad intelectual (), discapacidad motriz (), discapacidad múltiple, discapacidad auditiva (hipoacusia () y/o sordera (0), TEA (), aprendizaje (), TDA/TDAH (), comunicación ().

La atención que se le brinda a los alumnos es acorde a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) y Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y características que presentan cada uno, así como el ajuste a la temporalidad de permanencia dentro de la escuela, tomando en cuenta las condiciones que el alumno presenta.

El grupo observado está integrado por 9 alumnos 7 hombres y 2 mujeres, 5 de los cuales tiene discapacidad intelectual, 1 con TEA, 1 con TDAH, aprendizaje y un sordo. Sus edades se centran entre los 14 y 18 años, su etapa de desarrollo evolutivo se encuentra en etapa de operaciones concretas. Gustan de trabajo con material concreto y dinámicas grupales.

La mayoría puede trabajar en equipo y su estilo de aprendizaje es visual, auditivo y kinestésico.

La mayoría requiere de apoyo para identificar sus emociones y sentimientos

En el proceso de adquisición de lectura y escritura dos alumnos se encuentran en un nivel alfabético convencional, 3 se encuentra en un nivel alfabético no convencional, dos se encuentra en un nivel silábico, 2 presilabicos

Comunicación expresiva:

De los 9 alumnos, 8 alumnos emplean el lenguaje oral para comunicarse con sus pares y con la docente en forma oral, presentan dificultades articulatorias (omisión, sustitución, asimilación). Presentan las necesidades es a nivel sintáctico ya que emplean oraciones de nivel II pero con omisiones de elementos Presentan necesidades a nivel pragmático en las reglas de conversación (cantidad, cualidad, relevancia)

Una alumna presenta dificultades en los rasgos suprasegmentales (labio, paladar hendido)

Un alumno se comunica con lengua de señas mexicana, requiere ampliar el nivel semántico y conocer y usar la estructura sintáctica de la LSM.

Comunicación receptiva:

Requieren de instrucciones claras, específicas y repetitivas, requieren de modelamiento, requieren de imágenes prediseñadas o pictogramas.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Objetivo: Realizar un encuentro breve de lecturas comentadas para identificar las emociones y sentimientos que transmiten.

Fecha: 19 de Noviembre

Hora 8:30 A.M

Aspecto a observar	si	no	observaciones
Aplica preguntas generadoras para conocer los aprendizajes previos.	X		Realizar preguntad que inducen a la participación
Selecciona previamente los textos que se comparten en el grupo.	x		La maestra tiene en su escritorio los libros que propone a los alumnos

Utiliza técnicas de lectura como predicción, inferencia, anticipación y muestreo	X		Muestra las portadas y pregunta de que creen que tratará la lectura y al escuchar el título de que creen que tratará.
Propicia la participación de todos	X		Solicita la participación voluntaria, pero igual proporciona opciones de respuesta a alumnos que se les dificulta opinar
Propicia la comunicación respetuosa	X		Solicita escuchar a sus compañeros al momento de participar
Proporciona turnos.	X		Es una norma de convivencia establecida en el grupo
Utiliza lengua de señas para incluir a alumno con discapacidad auditiva.	x		Emplea el vocabulario en LSM para explicar al alumno sobre la lectura.
La lecturas expresan emociones y los alumnos las identifican	x		Aún se encuentran en proceso de identificar las emociones que transmite la lectura.
Invita a padres de familia a compartir lecturas		X	No se observo
Utiliza la tecnología para abordar las lecturas	X		La docente comenta que utiliza cuentos en LSM para que escuchen

Utiliza una evaluación de acuerdo a las características de cada alumno.		X	No se observa
---	--	---	---------------

Apartado 4: Reflexión final

La clase se desarrolla en un clima de confianza, se puede observar que la maestra tiene planificada la actividad ya que cuenta con los materiales necesarios para su implementación.

Propicia que las actividades se de acuerdo a los intereses de los alumnos, se busca que los alumnos reconozcan los diferentes sentimientos y emociones que puede generar una lectura.

Ensaya un libro previamente elegido y lee el título a los alumnos preguntando de que creen que tratará, de igual manera muestra las imágenes del libro para realizar sus anticipaciones.

Se solicita un voluntario para leer, comentado que cada día se dará la oportunidad a otro alumno. Escuchan atentamente y posterior pueden participar comentando sobre que sentimientos le generan y que emociones da a conocer el autor.

Durante la lectura la maestra realiza la narración en lengua de señas para incluir al alumno con lengua de señas.

Construyen un concepto sobre emoción y sentimiento realizando la diferencia entre ellas.

Por turnos comentan que emociones y sentimientos nos deja la lectura.

Se comenta que el día de hoy se realizó la lectura de la historia de “fábrica de huesos” pero se realizaran diferentes lecturas durante la semana para identificar las emociones y sentimientos que transmiten.

A la mayoría del grupo le gusto la lectura y comentar que genera asombro y miedo.

La maestra puede evaluar realizando preguntas a cada uno sobre rescate de información para comprensión y posterior puede evaluar con instrumentos de acuerdo a la lengua que manejen. En este momento no se observó la aplicación de una evaluación escrita.

Se tiene como fortaleza la planificación sin embargo es necesario realizar un instrumento que apoye a la evaluación.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------