

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Andrea Reyes Rodriguez.

Título del Proyecto: Nos divertimos con juegos tradicionales.

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: El grupo se encuentra en diferentes etapas en cuanto a la consolidación de la lectura, el grupo está formado por 32 alumnos, de los cuales 17 ya han consolidado la lectura falta trabajar para que logren mayor fluidez y mejorar la comprensión de textos; 5 de los alumnos están en desarrollo, falta fluidez, comprensión de texto y 10 están en proceso no se ha logrado que consoliden la lectura, por lo que al leer se utilizan diferentes estrategias para que todo el grupo este en sintonía lo más que se pueda.
- La escritura el grupo en general ya la consolido, ahora es ir mejorando la ortografía y la grafía de sus letras.
- Objetivo del Proyecto: Que logren identificar que los juegos tradicionales, además de ser divertidos, nos enseñan saberes y conocimientos de nuestras comunidades.
-
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinaria, considero que el proyecto tiene la transversalidad con los siguientes ejes articuladores, inclusión, pensamiento crítico, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
-
- Metodología sociocrítica que se utilizo es la de aprendizaje basados en proyectos comunitarios (APB).

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Círculos de lecturas de juegos tradicionales de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> •Indique a los alumnos que en esta aventura de aprendizaje identificarán que los juegos tradicionales, además de ser divertidos, nos enseñan saberes y conocimientos de nuestras comunidades. •Pregunte a los niños si conocen algún juego tradicional y escuchamos sus aportaciones. •Solicite a los alumnos que tenían que entrevistar a 	Libro de texto gratuito. Cuaderno. Investigación. Laminas, dibujos. Colores. Juegos tradicionales.	Tres semanas	Alumnos. Invitado especial de la comunidad. Padres de familia. Maestra.

una persona adulta de su familia o vecinos: ¿A qué jugaban cuando eran niños? ¿En dónde acostumbraban hacerlos? ¿Cuáles y de que materiales eran los juegos que jugaban? Preguntar a mínimo 3 personas y escribir sus respuestas.

- Comentaron las respuestas que recibieron de las personas a las que les preguntaron a qué jugaban cuando eran niños.
- Para que la actividad fuera más enriquecedora, solicitamos la visita de un abuelito para que nos contara q juegos tradicionales jugaba, como los elaboraba. (Los alumnos se emocionaron mucho y divertida actividad).
- Los alumnos escribieron los juegos y como se elaboraban. Los alumnos que aún no consolidan la lectura les pedí que los dibujaran.
- Realizamos una lista de los juegos que con anterioridad había investigado. Seleccionamos tres.
- Los forme por equipo y cada equipo elaboro en laminas su juego y como se jugaba o como se elaboraba.
- Invitamos a los padres de familia al cierre del proyecto, donde los alumnos leían cada juego y como se realizaba, al término de la explicación

Salimos al patio de la escuela a jugar los alumnos con sus papás.

- Al final del juego, cuestione a los alumnos de que les pareció, si les gusto. Algunos no conocían esos juegos y otros aprendieron a jugarlos, invite a los padres que fomente esos juegos para que no se pierda esa tradición y que son parte de nuestra cultura.

- Herramientas de evaluación formativa utilice la rúbrica de evaluación por la lectura y saber que tanto lograron entender acerca de los juegos tradicionales.
- Cuaderno de clases para revisar su escritura y ortografía.

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los

		se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.		momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.
Detalle de las estrategias sociocríticas	Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.	Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.
Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan	Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.	Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.	Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.	Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a

				las y los estudiantes.
--	--	--	--	---------------------------