

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: ANA CELINA ALMEIDA UCAN

Título del Proyecto:

Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar:

Falta de comprensión lectora en los alumnos para poder contestar preguntas y realizar resúmenes.

- Objetivo del Proyecto:

Conocer prácticas bioculturales que benefician y dañan la naturaleza. También crear un cuento con una propuesta para proteger la biodiversidad y fomentar la reflexión respecto a la importancia de cuidarla.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad:

Transversalidad: Lenguajes: Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.

Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares.

Saberes y pensamiento científico: Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.

Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud.

Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorecen su cuidado.

- Metodología sociocrítica que se utilizará:

Aprendizaje basado en problemas

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
<p>*Identificar los cambios que han tenido su comunidad con el paso del tiempo.</p> <p>*Realizar una investigación en el salón de clases haciendo uso del internet de la escuela sobre las prácticas bioculturales y su efecto en la biodiversidad.</p>	<p>Día 1</p> <p>Inicio:</p> <p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si en el lugar donde viven ha cambiado el paisaje natural, ¿qué cambios han observado? Y ¿a qué se deben estos cambios?</p> <p>De manera individual leer el texto “Incendio en el bosque” del momento Presentamos de las páginas 186 y 187 del libro de Proyectos de Aula, comentar ¿de qué trató la lectura? ¿cuál sería el final que ellos colocarían? Y después contestar las preguntas de la página 188 del libro.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Leer “La Presa Malpaso: Aventura en el corazón de Aguascalientes” de la</p>	<p>*Libros de textos gratuitos.</p> <p>*Internet.</p> <p>*Medios tecnológicos (lap top, cañón, bocinas)</p> <p>*Biblioteca escolar o municipal.</p> <p>*Libros de la biblioteca.</p> <p>*Hojas en blanco.</p> <p>*Cuaderno.</p> <p>*Colores.</p>	<p>45 minutos ambas sesión</p>	<p>Los alumnos</p> <p>Docente</p> <p>Compañeros de la escuela</p> <p>Personal de la biblioteca escolar o municipal.</p>

página 114 a la 117 del libro de **Múltiples Lenguajes**, preguntar a los alumnos ¿cuál es la flora y la fauna que hay en la presa? ¿cuáles son las actividades que realizan las personas en este lugar? Y ¿cómo es que las actividades realizadas pueden dañar la biodiversidad de la zona? ¿cuáles serían las consecuencias si las personas no tomaran conciencia del daño a la biodiversidad?

De forma individual observar las imágenes del monumento a Colón de la página 199 del libro de Proyectos de Aula, leer la descripción y escribir en su cuaderno los cambios que ha tenido y si se ha perdido la biodiversidad que la rodeaba.

Asimismo, observar las imágenes de playa caleta de la página 200 del libro de Proyectos de Aula y realizar una descripción de cada una de ellas.

Para finalizar, contestar la pregunta de la misma página.

Cierre:

Leer la información de la página 201 del libro, comentar lo leído y después contestar la tabla de la misma página con las prácticas bioculturales que

<p>*Visitar la biblioteca escolar o municipal para encontrar libros que hablen del cuidado del medio ambiente.</p> <p>*Redactar un cuento con lo leído del libro que encontraron realizando sus propios dibujos e ideas relevantes de cuento.</p> <p>*Compartir con la comunidad escolar dos cuentos que se elijan por medio de votos.</p>	<p>benefician la biodiversidad y las que la perjudican. Observar las imágenes del número 6 de la página 202 del libro y comentar cómo es que esas acciones dañan el medio ambiente. Contestar el número 7 de la misma página y dialogar sobre las medidas que pueden llevarse a cabo para contrarrestar las prácticas culturales que afectan el ambiente.</p> <p>Día 2</p> <p>Inicio:</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿qué es un cuento? ¿cuál es su estructura? ¿qué tipo de personajes hay? Buscar en la biblioteca del escolar o municipal algún cuento que hable sobre el fomento del cuidado del medio ambiente y las prácticas bioculturales. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 203 del libro y de manera individual redactar un cuento considerando la información leída en el libro.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Intercambiar su borrador con otro compañero para</p>			
--	---	--	--	--

que realice observaciones o comentarios de su cuento.
Leer el momento Vivimos la experiencia de las páginas 203 para que organicen cómo presentarán sus cuentos.
Practicar la presentación de su cuento y escribirlo en una hoja blanca.

Realizar la presentación de sus cuentos convirtiéndose en un cuento cuentos, ya sea en el aula o en un espacio en la escuela.
Cuando todos hayan terminado de leerlos, enlistar en su cuaderno las propuestas de sus cuentos para proteger la biodiversidad.

Cierre:

Leer “Preservación de la biodiversidad” de la página 97 del libro de **Nuestros Saberes**.
Contestar el número 6 de la página 204 del libro.

De manera individual contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de las páginas 204 y 205 del libro de Proyectos de Aula.

Compartir las respuestas de las preguntas en colectivo.

- Herramientas de evaluación formativa:

*Lista de cotejo

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Crterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Distingue las características tanto de cuentos				
Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la				

Tierra				
Indaga cómo y por qué está desapareciendo la biodiversidad				
Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad				
Comprende por qué México es un país biodiverso y biocultural				
Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias)				
Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad				
Escribe un cuento con planteamiento, nudo y desenlace				

