

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: NEYFI GIANNINA CAN CHAN				
Título del Proyecto: Convivimos en armonía				
<ul style="list-style-type: none"> Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: falta de interés de la lectura. 				
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo del Proyecto: Involucrar a la familia para fortalecer el gusto por la lectura y escritura. 				
<ul style="list-style-type: none"> Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: Campo formativo: ética, naturaleza y sociedades. Ejes articuladores: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica. 				
<ul style="list-style-type: none"> Metodología sociocrítica que se utilizará: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 				
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura 				
Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
1. Establecer normas básicas de convivencia entre la familia.	<p>MOMENTO 1: PRESENTEMOS. Entregar imágenes donde se pueda observar niños conviviendo en la escuela y pedirles que las observen, posteriormente comentar en plenaria las siguientes preguntas: ¿En cuáles imágenes se muestra una convivencia armónica? ¿En cuáles imágenes se aprecian conflictos? ¿Cuáles serán las causas de los conflictos? ¿Cómo se pueden evitar? ¿Quién debe establecer la manera de convivir en el aula?, ¿por qué?, ¿cómo lo hace?</p> <p>Proporcionar imágenes y solicitar que las recorten, agrupar aquellas donde se aprecia una convivencia armónica y pegarlas en su cuaderno escribiendo el título “Convivencia pacífica”. En otra hoja pegar donde se aprecian conflictos y titular “Conflictos en la convivencia”.</p>	Imágenes	1 sesión	Alumnos y docente

<p>2. Crear un clima de participación entre todos los miembros de la familia.</p> <p>3. Visitar la biblioteca pública.</p> <p>4. Leer y consultar información en el periódico y revistas.</p>	<p>MOMENTO 2: RECOLECTEMOS En casa, investigar las palabras tolerancia, empatía, respeto, inclusión, igualdad y reglamento. Para ello, consultar diccionarios, visitar la biblioteca pública o buscar en internet con ayuda de un adulto. Registrar en su cuaderno la información que obtengan. PAUTA DE EVALUACIÓN: Registra y organiza información a través de distintas formas y recursos sobre temas de su interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria, dialogar ¿de qué manera los elementos que investigaron contribuyen a una convivencia armónica? Registrar su respuesta en el cuaderno. 	<p>Cuaderno Lapiz</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Alumnos Padres de familia docente</p>
<p>5. Lectura en familia</p>	<p>MOMENTO 3: FORMULEMOS EL PROBLEMA</p> <p>Pedir a los padres de familia que lean para los niños el siguiente texto:</p> <p><i>A la comunidad de aula de Raúl se integró Adriana, una compañera que utiliza silla de ruedas. El maestro le pidió que se presentara frente a sus compañeros y compañeras. Todo el grupo guardó silencio para escucharla. Luego de la presentación de Adriana, Raúl se preguntaba si su llegada cambiaría la convivencia en el aula de algún modo. Sus pensamientos fueron interrumpidos cuando el maestro comentó: “Éste es un buen momento para que entre todos y todas compartamos con Adriana los acuerdos que tenemos para convivir de manera armónica y establecer nuevos, en caso de ser necesario”.</i></p> <p>Dialogar con base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Piensan que con la llegada de Adriana cambiará la convivencia en el aula?, ¿de qué manera?</p> <p>¿Consideran que sería necesario establecer nuevos acuerdos para una</p>	<p>Texto impreso</p>	<p>2 sesiones</p>	<p>Alumnos docente</p>

	<p>convivencia armónica?, ¿por qué? ¿Cuáles podrían ser esos nuevos acuerdos?</p> <p>Registrar las respuestas en el cuaderno.</p> <p>en la escuela compartir y dialogar con sus respuestas.</p>			
6. Elaboración de carteles.	<p>MOMENTO 4: ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA.</p> <p>En plenaria, reflexionar: ¿en su comunidad de aula hay situaciones por las que es necesario establecer nuevos acuerdos que favorezcan la convivencia armónica?, ¿cuáles son? Invitar a los niños y niñas escriban en su cuaderno los acuerdos que consideren necesario agregar. Considerar lo que investigaron en la sesión pasada para establecer los nuevos acuerdos en su comunidad de aula.</p> <p>En plenaria, compartir las propuestas y juntos en comunidad de aula definir los nuevos acuerdos. Ayudar a las niñas y niños a escribir los acuerdos en una cartulina.</p> <p>Pegar la cartulina en un lugar visible del salón.</p>	<p>Cuaderno Lapiz Plumones cartulina</p>	1 sesión	Alumnos Docente
7. juegos como basta, sopas de letras, crucigramas, entre otros, donde pueda poner en práctica su lectura y escritura.	<p>MOMENTO 5: RESULTADOS Y ANÁLISIS.</p> <p>Dialogar respecto a los acuerdos que se tomaron para la convivencia armónica en el aula.</p> <p>Intercambiar opiniones acerca de las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante promover una convivencia armónica mediante valores como la inclusión y la tolerancia? ¿Qué papel juegan el maestro, la maestra, los alumnos y las alumnas en la construcción de acuerdos? De manera individual, escribir lo nuevo y lo relevante que aprendieron para compartirlo con el grupo.</p>	<p>Hojas impresas con crucigrama</p> <p>Lapiz</p> <p>colores</p>	1 sesión	Alumnos docente

	<p>Para finalizar, resuelven un crucigrama con conceptos relacionados a las normas de convivencia. Socializar sus respuestas.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de evaluación formative <p>Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.</p> <p>Registra y organiza información a través de distintas formas y recursos sobre temas de su interés.</p> <p>Expone información registrada y organizada.</p> <p>Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.</p> <p>Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas para promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas.</p>				