

Módulo 1

Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

La Escuela Primaria vespertina “ANA SOFÍA BAEZA GARCÍA”, con clave: 31DPR0021C se encuentra ubicada en la C. 94 x 59 y 67 Los Almendros Cd. Caucel, en la ciudad de Mérida, Yucatán y cumple con un horario de 13:00 a 18:00 horas.

La plantilla de personal está conformada de la siguiente manera: un director, un administrativo, dos intendentes y 12 maestros frente a grupo de los cuales 11 son mujeres y 1 es hombre, quedando organizados los grupos de la siguiente manera:

Grado y grupo	Núm. de niñas	Núm. de niños	Total de alumnos	Alumnos canalizados a USAER
1° A	9	16	25	0
1° B	6	17	23	0
2° A	13	16	29	3
2° B	15	14	29	1
3° A	16	10	26	5
3° B	16	10	26	2
4° A	13	14	27	2
4° B	16	11	27	1
5° A	11	15	26	1
5° B	9	17	26	1
6° A	14	16	30	0
6° B	16	12	28	0

También cuenta con tres docentes de educación física, una maestra de educación artística, 2 docentes de inglés; el equipo de USAER cuenta con la maestra de apoyo en el área de aprendizaje, de lenguaje, psicóloga, trabajadora social y la directora. Todo el personal es de base. La escuela

cuenta con una matrícula de 322 alumnos en este ciclo escolar, de los cuales 154 son niñas y 168 varones.

La comunidad escolar es participativa, existe una colaboración entre los docentes; las relaciones entre docentes y alumnos son de respeto y conforme al marco de convivencia escolar, siguiendo los protocolos de seguridad que se han implementado debido a la contingencia sanitaria generada a partir de la pandemia por covid-19.

La escuela cuenta actualmente con 12 aulas en funcionamiento; cada una tiene servicio de internet, luz, ventiladores, aire acondicionado y proyectores. También se cuenta con 3 baños para las alumnas y 3 baños para los alumnos; 4 lavabos al aire libre para su uso durante el descanso. Se posee con lugares designados para el descanso y dos pequeños espacios techados que sirven como comedores.

La escuela participa en el programa Estatal de Lectura y Escritura (PELE) cuyo objetivo es promover el desarrollo de la cultura escrita en las escuelas de Educación Básica del Estado, con el propósito de fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de los materiales de lectura, libros de texto y libros del rincón, así como diversos títulos para la implementación de estrategias lúdicas que diversifiquen las oportunidades de aprendizaje.

También es parte del programa “La escuela es nuestra”, el cual contribuye a disminuir las carencias y necesidades de los planteles de educación básica, garantizando el derecho a la educación previsto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por medio de una encuesta digital se recopilaron los datos personales de los alumnos y sus tutores. La interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de ésta fue:

El 72% de los niños provienen de familias donde ambos padres comparten la custodia, mientras que 28% son los que únicamente están a la tutela de la madre de familia. Respecto al nivel de estudios de los tutores tienen los siguientes niveles, el 41% estudios de licenciatura, 11% tiene hasta secundaria, 1% doctorado y 47% preparatoria

como grado máximo. Todos mencionan vivir en ciudad caucel, distribuidos en distintos fraccionamientos o etapas de las distintas constructoras de viviendas.

En cuanto al reforzamiento del aprendizaje en casa el 96% si lo hacen, y sólo el 4% manifiesta que no lo realiza; la excesiva protección hacia sus hijos 39% dicen aplicarlo y el 61% no; 76% controla el estudio diario, y 2% repite el grado.

El déficit visual se presenta en 14.5% alumnos, mientras que el auditivo el 1%, en el respiratorio el 28%, el cardiaco 3%, alergias el 17%, táctil 1.5% y .3% motriz. Además de que .5% alumnos están en tratamientos psicológicos de manera externa a la escuela y el .4% tienen alguna condición de salud específica.

Entre las prioridades escolares resaltan para su atención los hábitos de vida saludable con énfasis en motricidad gruesa y fina, buena alimentación, hábitos de sueño adecuados, exposición a pantallas sin supervisión. La Población estudiantil que presentan diversas condiciones y Barreras para el Aprendizaje, han sido atendidos por los docentes de grupo y el equipo de USAER, siendo la maestra de apoyo, quien tiene mayor contacto con los alumnos.

Algunos ejemplos de cómo se promueve el desarrollo del lenguaje en mi escuela son:

- Introduciendo nuevas palabras y conceptos diciendo lo que los niños están haciendo y experimentando.
- Involucrar a los niños en conversaciones sostenidas, y siguiendo sus intereses con preguntas y comentarios.
- Brindar instrucciones de forma clara, positiva, respetuosa y a través de participaciones para promover el diálogo y despejar dudas en caso de que existieran.

Se pretende consolidar las prácticas sociales del lenguaje a través de actividades que involucren la producción e interpretación de textos orales y escritos, así como la participación en intercambios orales:

- Leer cuentos y fomentar la interacción con ellos.

- Promoviendo el uso de la biblioteca escolar y el préstamo de libros para compartir en familia.
- Actividades que involucren a los padres de familia, como lectura compartida y participación en el desarrollo de proyectos comunitarios.

Las prácticas sociales del lenguaje se ajustan a los intereses y contexto de los alumnos, son contenidos fundamentales de enseñanza en el campo formativo de lenguaje, por lo que requieren de un proceso de evaluación continuo. Por lo tanto, se pretende desarrollarlos durante todo el ciclo escolar.