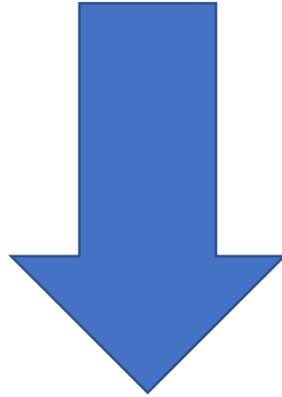


Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.



Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: María Teresa López Sánchez

Título del Proyecto. VIVENCIAS DE LA COMUNIDAD

- **Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.**

La escuela de Kanasín se encuentra casi a las afueras de la comunidad, los alumnos a lo que atiende son de 3ero. Son alumnos que se encuentran un poco atrasados, debido a muchas razones, sin embargo, trabajamos en la mejora de la escritura y la lectura en voz alta y el aprecio de la misma. De igual manera se ha notado que en los alumnos falta mucho hablar de sana alimentación ya que la mayoría presenta casos de familia disfuncional. En el diagnóstico que se realizó a los alumnos se observa varios temas que se necesitan trabajar como por ejemplos el tema de salud la anemia, casos de alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, temas de higiene personal, y como parte de la comunidad y siguiendo nuestro programa la valoración de las lenguas indígenas. Por tanto, hay varios textos que se les presentarán a los jóvenes para poder vincularlos con su realidad y ayudarlos a reflexionar, que tengan ese pensamiento crítico para poder comprender que deben rectificar en su vida y mejoraren un futuro inmediato. De igual manera se busca el acercamiento con sus familiares por medio de la entrevista para poder convivir y rescatar la oralidad de leyendas de la comunidad, sobre todo las que tengan palabras en la lengua indígena de la localidad.

- **Objetivo del Proyecto:**

Fomentar la participación dialógica, y el desarrollo de habilidades de la lectura crítica en los estudiantes.

- **Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético:**

Ejes transversales a trabajar: inclusión, vida saludable, interculturalidad crítica apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura.

PDA: Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria colectiva.

- **Metodología sociocrítica que se utilizará es aprendizaje basado en problemas (ABP)**

• **Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura**

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Lectura de textos seleccionados	Se elegirán textos que aborden temas sobre higiene y valores para combatir el alcoholismo, drogadicción.	Copias de textos	Varias sesiones	Alumnos y docente.
Entrevistas	Realizarán una serie de preguntas que le harán a sus familiares sobre leyendas de la comunidad. En la siguiente sesión deberán presentar los textos que rescataron de sus entrevistas.	Libretas	2 sesiones de 5 minutos	Alumnos y docentes.
Lectura compartida	Leer en voz alta con el grupo, los textos recopilados de las entrevistas, discutir el contenido y analizar elementos literarios. Observar los valores, el tema, y como se reflejan en el contexto social.	Material seleccionado	Un módulo de 50 minutos.	Alumnos, docente.
Lectura independiente	Los alumnos eligen un libro de su preferencia para leer, que tenga un tema de interés que ellos consideren importante compartir con el grupo. Luego se les pide hacer una reseña.	Libros de la biblioteca.	2 módulos de 50 minutos	Alumnos, bibliotecaria, docente.
Discusión y debate	Participarán en debates para analizar y reflexionar sobre ideas y perspectivas de su comunidad. Con el tema de la diversidad lingüística después de haber leído el texto correspondiente y	Investigaciones, texto seleccionado	2 sesiones de 50 minutos	Docente y alumnos.

	haber investigado sobre el tema.			
Creación de una revista de lenguas indígenas.	Trabajar textos con lenguas indígenas o leyendas de la localidad.	Investigación de textos de la comunidad	3 módulos de 50 minutos	Docentes, alumnos, familiares.
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de evaluación formativa <p>Autoevaluación tabla de cotejo Rubrica para la comprensión Guía de preguntas de análisis Registro de lectura</p>				

Autoevaluación

Aspecto	Se realizó	No se identificó	Qué debo mejorar
Mi lectura en voz alta fue la adecuada, se entendieron mis palabras, respeté signos d puntuación, tenía buen ritmo y volumen de voz			
Logré conectar mi experiencia con la lectura.			
Entendí el tema, el mensaje y estoy de acuerdo en usarlo en mi reflexión.			
Reconozco la lectura como un medio para poder llegar a un análisis.			

Rúbrica para la comprensión lectora.

Identifico la finalidad del texto	El estudiante puede identificar el propósito general del texto.	El estudiante identifica el texto con algunas omisiones menores.	El estudiante tiene dificultad para identificar e propósito.
Identifico el tema y estructura del texto.	El estudiante identifica claramente tema y estructura para respaldarla comprensión.	Identifica la idea principal, pero tiene dificultad de explicar la importancia del tema.	No logra ubicar ninguna idea ni tema ni logra vincularlo con su realidad.
Conexión de ideas	El estudiante puede explicar las ideas y su relevancia en la realidad que vive.	El estudiante identifica ideas y algunos ejemplos ajenos a su realidad.	N logra hacer la conexión de sus ideas con la realidad.
Respuestas a las preguntas	El estudiante responde de manera clara y precisa las preguntas utilizando ejemplos.	El estudiante responde algunas preguntas con ejemplos vagos.	Se confunde mucho en sus respuestas y no sabe ejemplificarlas.

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias

	integradas en el plan no son sociocríticas.	las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	para desarrollar el plan.	utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.
Detalle de las estrategias sociocríticas	Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.	Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.
Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan	Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje,	Menciona instrumentos que corresponden a la	Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales	Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación

	pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.	evaluación formativa.	corresponden al enfoque de evaluación formativa.	formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------