



Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y escritura creativas



Mtra. Lol bé González Marrufo

19 de noviembre de 2024

Las prácticas sociales del lenguaje es la práctica de la comunicación e interacción de individuos mediante la lengua, esta puede ser oral, escrita o corporal. Se refiere a los usos que se hacen del lenguaje en la vida cotidiana y en diferentes contextos sociales, culturales y educativos. Y tienen una intención comunicativa la cual es Informar o transmitir una información. Como por ejemplo una conferencia, una sesión de clase, un anuncio publicitario o una plática interpersonal para contar alguna novedad, cuando se cuenta un chiste, un cuento, una anécdota o una conversación, narrar un hecho real o ficticio, persuadir o convencer a un auditorio, describir un objeto o un estado de cosas, protestar por una situación, denunciar una anomalía, solicitar una información, etc.

La practica social que me propongo observar es la presentación y el discurso al compartir de forma oral o escrita los cuentos que elaboraron los niños dentro del salón de clases. La observación de la practica la llevaré a cabo dentro del salón de clases del 2º en la escuela primaria José Vasconcelos.

A continuación, se describe el contexto que rodea la escuela, pues es indispensable conocer las condiciones en la que ésta se encuentra para conocer los factores sociales, culturales e institucionales que nos permite comprender acerca de las características del grupo para tener una mejor intervención pedagógica.

La escuela primaria "José Vasconcelos" se encuentra ubicada en la calle 8b por 17 en la colonia Vergel III en el municipio de Mérida. La comunidad cuenta con servicios de luz, agua, alumbrado y transporte público, alcantarillado y la pavimentación de las calles. Las casas son de concreto y en su mayoría constan de dos a tres piezas donde habitan familias de cuatro a seis integrantes y algunas de las familias viven en condominios, es decir, comparten un mismo edificio con otras familias.

Alrededor de la escuela, se encuentran comercios que ofrecen productos básicos como por ejemplo carnicería, tortillería, panadería y tiendas de abarrotes. También existen centros recreativos como por ejemplo los parques cercanos y la cancha de futbol que se encuentra enfrente de la iglesia. Al lado de la Escuela Primaria "José Vasconcelos", también se encuentra otra institución educativa que es la Escuela de Educación Preescolar "Agustín Franco Aguilar" en donde la mayoría de los alumnos de la primaria cursaron sus primeros estudios.

En cuanto al aspecto de organización escolar, ésta es completa y cuenta con catorce salones, dos por cada grado, a excepción de primero y sexto grado que cuentan con tres grupos; además cuenta con un espacio destinado para la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un salón de usos múltiples destinado para cómputo, la dirección que tiene un espacio que funciona como una bodega donde se almacenan materiales para las clases de educación física, herramientas, equipo de sonido, entre otras cosas. Igualmente cuenta con baños

para niñas y otros para niños y un baño inclusivo, áreas verdes, área de comedor, estacionamiento, dos canchas de basquetbol, cancha de futbol rápido con techumbre, una plaza cívica con techumbre, así como tres salidas de emergencia y tiene cobertura de internet inalámbrico en algunos salones.

La escuela cuenta con aproximadamente cuatrocientos alumnos inscritos y el personal de la escuela es muy amplio, pues está integrado por catorce maestros frente a grupo, dos maestros especialistas en las áreas de Educación Física, una maestra en Educación Artística, así como una directora y los especialistas en USAER para la zona escolar en diferentes áreas como aprendizaje, psicología, lenguaje y trabajo social. Igualmente, forman parte del personal los tres intendentes que se encargan de mantener la escuela y las aulas limpias todos los días, y también se encuentran en el plantel alumnos que realizan su servicio social o prácticas profesionales.

La relación que existe entre el contexto de la escuela con respecto a la situación problemática escolar es que en la mayoría de los casos no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, como por ejemplo en la ayudantía de las actividades asignadas para la casa o para reforzar los aprendizajes así como la escasa presencia de los tutores durante las juntas que se organizan en la escuela con el fin de tomar acuerdos y esto influye de manera negativa en cuanto al desempeño académico de los alumnos.

El grupo del 2º se encuentra conformado por veinticuatro estudiantes, teniendo a catorce hombres y diez mujeres, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años de edad, es decir, se encuentran en la etapa de operaciones concretas en cuanto a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que va de los siete a los doce años aproximadamente y se caracterizan porque los niños desarrollan pensamientos concretos, utilizan la lógica para llegar a conclusiones, categorizan aspectos de la realidad de manera más compleja y necesitan situaciones concretas para llegar a conclusiones válidas. Dentro del grupo se encuentran un alumno con necesidades específicas, que aún está en proceso de consolidación de la lectoescritura.

La guía de observación que se aplicó es el siguiente:

Guion de observación

Objetivo de la observación: Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.

Tiempo de la observación:

Lugar donde se llevó a cabo la observación:

Participantes:

Grado educativo:

Nombre de la persona que observa:

Describir la práctica de lenguaje que se observa:

CRITERIOS	SI	NO
Dosifica adecuadamente los tiempos:		
Promueve ambientes propicios para el aprendizaje:		

Adapta actividades y recursos en función de los alumnos.		
Diversifica las actividades:		
Fomenta el trabajo colaborativo:		
Sociabiliza el aprendizaje:		
Toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes:		
Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos		
Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar		
Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.		
Promueve entornos que favorecen al aprendizaje de todos		
Promueve la autoevaluación:		
Promueve la heteroevaluación:		
Desarrolla retroalimentación en el alumnado:		
El producto de la sesión evidencia el logro del aprendizaje esperado:		
Desarrolla una evaluación diferenciada:		

Conclusión: Las prácticas sociales del lenguaje son aquellas actividades comunicativas que las personas realizan en su vida diaria, y que implican el uso del lenguaje para interactuar con los demás y construir significados. Estas prácticas incluyen la lectura, la escritura, la oralidad, la escucha, la reflexión y el análisis crítico de textos, entre otras. La enseñanza del español está relacionada con las prácticas sociales del lenguaje, ya que su objetivo principal es formar hablantes competentes que sean capaces de utilizar el español de manera efectiva en diferentes

contextos comunicativos y con distintos propósitos. Es necesario que nosotros como docentes tengamos en cuenta estas prácticas a la hora de enseñar el español como lengua materna o extranjera, ya que en esta ocasión no se pudo observar la práctica social puesto que el docente aún está en la construcción de la elaboración del cuento, en plenaria hacia las preguntas guía sobre: ¿Comenta de que trata tu cuento?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿De qué es la trama?, ¿tu borrador tiene inicio, desarrollo y cierre?, etc. Lo que sí pudo observar es que apoya e incluye al alumno con necesidades específicas en la comprensión del vocabulario y en la sintaxis para escribir sus oraciones de forma coherente, incluso tiene un compañero que lo apoya y trata amablemente. La clase observada durante unos 45 minutos y la retroalimentación hacia los alumnos fue mínima. También es importante considerar que los proyectos llevan una duración de quince días por lo que es probable que en las siguientes clases se desarrollen más actividades lo que de oportunidad de poder observar las prácticas sociales del lenguaje.