Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Alma Medina				
Título del Proyecto: Lee para aprender				
<ul style="list-style-type: none"> Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar: Los alumnos del 2o grado de secundaria durante el desarrollo de las clases dentro del salón: como el copiar lo que está escrito en la pizarra, el dictado en su libreta, participación de la lectura, por medio de la observación se identificó que los estudiantes se les dificulta copiar con facilidad se y no entregan las tareas al momento de calificar dentro fuera del salón de clases cada vez que se les pedía que escriban y lean lo realizaban comiendo palabras y al momento de escribir lo escribían con falas de orografía Una de la problemática que se llevara a cabo la Lectura y escritura se les dificulta copiar el dictado y la dicción de las palabras correctamente. Esto se presenta por la Convivencia familiar que se presenta en la primaria perdían muchas clases el padre de familia prefiere que se quede en la casa dejando que sus hijos no cumplan con sus asistencias en la escuela ya que los padres de familia no tenían el interés de que sus hijos Tengan un aprovechamiento escolar. 				
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo del Proyecto. -Todos los alumnos lean todos los días una lectura corta y escriban palabras correctamente, conozcan de manera integral las palabras lo asocien en un significado iniciando con las palabras familiares para que puedan escribir frases utilizando diversos materiales. 				
<ul style="list-style-type: none"> Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad: Procesos creatives que ponen en práctica la comunicación dialógica y transversal 				
<ul style="list-style-type: none"> Metodología sociocrítica que se utilizará Aprendizaje basado en problemas 				
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura 				
Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Leyendo cuentos para practicar la lectura. Temas que sea de su agrado para realizar durante las clases con el color rojo subrayen las palabras desconocidas y realicen dibujos de cada palabra que no	Tener un avance en la lectura realizar una lista de cotejo para verificar si hubo una mejora posteriormente un collage donde inviten a la comunidad escolar a leer diferentes cuentos en la biblioteca escolar	Libros Cartón Hojas de colores Pegamento Tijeras	4 semanas	Alumnos del 2º de secundaria

Herramientas de evaluación formativa

- **Después de haber elegido la lectura cada alumno participa leyendo repitiendo las palabras sin temor alguna**
- **Subrayar las palabras desconocidas presentar un dibujo relacionado de la palabra.**
- **Realizan dibujos con diversos materiales escribir correctamente el personaje.**
- **Realizaron el collage con dificultades plasmar ideas escribir de manera correcta**

Observaciones. El alumno se sentía motivado cuando se realiza la lectura y poder pronunciar de manera correcta

El estudiante comprendió la palabra ya que pudo representarlo por medio de dibujo

Se dio la retroalimentación del significado de cada palabra

Se presenta dificultades de las actividades, pero explicar nuevamente fue favorable

Los alumnos lograron escribir correctamente las palabras.