

## Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

**Nombre: ARACELY GUADDALUPE TUYU CERVANTES**

PTPM1\_AGTC

### **Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural**

La *práctica social del lenguaje* es el uso del lenguaje en situaciones de la vida diaria, como hablar, escuchar, leer y escribir para comunicarnos con los demás. No se trata solo de aprender palabras o reglas gramaticales, sino de entender cómo usamos el lenguaje para interactuar con otras personas en diferentes contextos, como en la escuela, en casa o en la comunidad. Por ejemplo, cuando leemos un cuento en clase, hablamos sobre lo que entendemos o escribimos una carta, estamos usando el lenguaje para compartir ideas y aprender juntos.

El lenguaje está presente en muchas actividades que realizamos todos los días. En la escuela, las prácticas sociales del lenguaje están presentes al leer en voz alta, escribir relatos, participar en conversaciones, hacer preguntas y escuchar a los compañeros. Estas actividades ayudan a los alumnos a entender que el lenguaje no solo sirve para aprender a leer y escribir, sino también para comunicarse, compartir pensamientos y sentirse parte de un grupo.

Desde un punto de vista cultural, las prácticas sociales del lenguaje están relacionadas con las costumbres, tradiciones y formas de pensar de las personas de una comunidad. El lenguaje es también una forma de transmitir la cultura, las creencias y las formas de ver el mundo. Cuando los niños aprenden a usar el lenguaje en diferentes situaciones, no solo aprenden a expresarse, sino también a conocer y respetar otras formas de hablar y de pensar, propias de otras personas o grupos.

Por eso, enseñar las prácticas sociales del lenguaje en la escuela no solo significa enseñar a leer y escribir, sino también ayudar a los niños a entender que el lenguaje tiene un significado especial en cada cultura. Además, al aprender a usar el lenguaje, los alumnos pueden expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas, y también aprender a ser más respetuosos con las diferencias culturales.

### **Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad**

El contexto donde se realizó la observación de la clase corresponde a una escuela primaria urbana, "Estado de Campeche", CCT31DPR0472F ubicada al sur del estado de Yucatán, con aproximadamente 40,000 habitantes, con una mezcla de descendientes mayas y españoles cuya economía se basa en la agricultura, la

ganadería, el turismo, la producción artesanal y zapatera; ofrece una rica experiencia cultural y histórica, con su arquitectura colonial, sitios arqueológicos y tradiciones mayas.

La escuela cuenta con una matrícula de 322 alumnos distribuidos en diferentes grados., con 12 docentes frente a grupo, maestros de apoyo de educación física, artística y maya; la observación se centró en el aula de 6º grado A, compuesta por 25 estudiantes, quienes en su mayoría provienen de familias disfuncionales y enfrentan desafíos emocionales y académicos.

La dinámica familiar de los estudiantes se caracteriza por la falta de apoyo emocional y económico, lo que impacta negativamente en su desarrollo académico y personal. Además, algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales, como discapacidad intelectual y física, que requieren atención y apoyo especializado.

La mayoría de los padres trabajan por lo que no tienen disponibilidad para apoyar la educación de sus hijos, delegando en ocasiones la responsabilidad a los abuelos, quienes pueden carecer de la capacidad para manejar las necesidades académicas y emocionales de los alumnos.

El entorno socioeconómico de la comunidad también influye en el contexto educativo, ya que la mayoría de los padres tienen un nivel de educación básica, habiendo terminado solo la primaria o secundaria.

En este contexto, la escuela enfrenta desafíos significativos para proporcionar una educación de calidad, se requiere una respuesta efectiva y colaborativa por parte de la escuela, los padres y la comunidad para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

### **Apartado 3: Formato de observación final implementado**

#### **Guía de observación en el aula**

ESCUELA: "Estado de Campeche". CCT: 31DPRO47F. TURNO: Matutino.  
LUGAR: Ticul, Yuc. NIVEL: Primaria. ORGANIZACIÓN : Completa.  
DOCENTE: Luis Armando Ojada Sandoval. GRADO Y GRUPO: 6º. "A" No. de alumnos : 25  
PROYECTO: ¡Que len guaje tan diverso! ESCENARIO: Escolar. CAMPO FORMATIVO: Lenguajes.  
METODOLOGIA: Aprendizaje basado en proyctos comunitarios

PROPOSITO: En este proyecto organizarás, visualizarás y compartirás un cligrama. Identificarás la diversidad lingüística y los elementos que la acompañan: la oralidad y la escritura con intención de fortalecer las expresiones culturales que se vinculan con la lengua.

FECHA: 15 de noviembre 2024

A continuación, encontrará una serie de enunciados que describen diferentes aspectos de su práctica pedagógica. Marque con una "X" la opción que corresponda a la percepción de su desempeño, tomando en consideración el significado de cada una de las opciones que se muestran en la siguiente tabla.

**CRITERIOS PARA EVALUAR**

	NIVEL DE VALORACION	DESCRIPCION
AREA DE OPORTUNIDAD	1	La acción del docente no cumple en lo absoluto o lo hace de forma incorrecta con los aspectos señalados en el enunciado del indicador
	2	La acción del docente cumple de forma parcial con los aspectos señalados en el indicador
AREA DE FORTALEZA	3	La acción del docente cumple de forma correcta y completa con los aspectos señalados en el indicador.
	4	La acción del docente cumple de manera extraordinaria con los aspectos señalados en el indicador

CONOCIMIENTO DEL CURRICULO		1	2	3	4
1	Demuestra dominio de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes a través de su intervención didáctica.				
2	Interviene de manera oportuna para aclarar dudas de los alumnos.				
3	La información presentada en la intervención didáctica está actualizada.				
4	Aborda los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes con aspectos significativos o contextualizados.				
5	La información presentada es pertinente para el contexto de sus estudiantes.				
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		1	2	3	4
1	Emplea dinámicas o actividades para promover la participación e interés de todos los alumnos.				
2	Favorece la solución de situaciones problemáticas a través de estrategias innovadoras durante la intervención didáctica.				
3	Promueve la construcción de los aprendizajes en conjunto con todos sus alumnos.				
4	Emplea estrategias de trabajo colaborativo que promueven la inclusión y participación de todos los alumnos.				
5	Usa un lenguaje inclusivo y respetuoso.				
6	Utiliza estrategias en diferentes momentos de la intervención didáctica que favorecen la recuperación, integración y consolidación de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes.				
RECURSOS DIDACTICOS		1	2	3	4

1	Utiliza recursos didácticos para favorecer el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.				
2	Los recursos empleados por el docente logran centrar el interés de sus estudiantes en la actividad durante la clase.				
3	Emplea diversos recursos en la intervención didáctica, considerando los distintos canales de aprendizaje de sus estudiantes.				
4	Incorporación de textos y materiales que reflejen la diversidad cultural y lingüística.				
5	Adaptó las estrategias y materiales para los estudiantes con necesidades específicas.				
<b>ORGANIZACIÓN DE LA CLASE</b>		1	2	3	4
1	Optimiza el tiempo disponible de la intervención didáctica para el logro de los aprendizajes.				
2	Desarrolla eficientemente las actividades durante la intervención didáctica, para el logro de los aprendizajes.				
3	Favorece un ambiente participativo durante la intervención didáctica que facilita el aprendizaje de sus estudiantes.				
4	Promueve la creación de un ambiente de convivencia saludable durante la intervención didáctica, basado en el respeto y la inclusión entre todos los actores .				
<b>EVALUACION LA PRACTICA PEDAGOGICA</b>		1	2	3	4
1	Utiliza técnicas y/o instrumentos de evaluación para la exploración de los conocimientos y saberes previos de sus estudiantes.				
2	Los recursos empleados por el docente logran centrar el interés de sus estudiantes en la actividad durante la intervención didáctica.				
3	Emplea diversos recursos en la intervención didáctica, considerando los distintos canales, estilos y capacidades de los alumnos.				
5	Las técnicas y/o instrumentos de evaluación permiten identificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.				
6	Brinda retroalimentación constructiva y oportuna.				

OBSERVACIONES

DOCENTE FRENTE A GRUPO.

REALIZO LA OBSERVACIÓN

\_\_\_\_\_  
 DFR. LUIS ARMAANDO OJEDA SANDOVAL.

\_\_\_\_\_  
 PROFRA. ARACELY GPE. TUYU CERVANTES

#### **Apartado 4: Reflexión final**

Durante la observación de la clase, se evidenció que, aunque el docente demuestra un buen dominio de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, existen áreas de mejora que pueden potenciar significativamente la efectividad de la enseñanza.

En primer lugar, se destacó la capacidad del docente para estructurar la clase de manera clara y coherente, sin embargo, se identificó una oportunidad de mejora en la utilización de recursos relevantes y contextualizados que apoyen el aprendizaje de los alumnos.

Además, se notó que la inclusión y participación de todos los estudiantes fue limitada, aunque el docente intervino de manera efectiva en algunas dudas de los estudiantes, no se promovió suficientemente la colaboración y trabajo en equipo entre ellos.

Para mejorar la efectividad de la enseñanza, se recomienda que el docente incorpore estrategias que fomenten la participación y colaboración de todos los estudiantes, como dinámicas grupales, debates y proyectos colaborativos. También sería importante utilizar recursos más innovadores y relevantes, como tecnología educativa, materiales multimedia y ejemplos prácticos, que se adapten a los intereses y necesidades de todos los alumnos.

En consecuencia, se sugiere que el docente revise su enfoque de enseñanza para incorporar estrategias más inclusivas y colaborativas, que utilice recursos más relevantes y contextualizados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere

Realizar un diagnóstico de necesidades y intereses de los estudiantes para adaptar los recursos y estrategias de enseñanza.

Incorporar tecnología educativa para facilitar el acceso a información y recursos.

Proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna para mejorar el proceso de aprendizaje.

Con estos ajustes, el docente puede crear un entorno de aprendizaje más efectivo y motivador para todos los estudiantes, lo que puede generar un impacto positivo en su desarrollo académico y personal.