

Formato PTPM1_ LCPV

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: PTP1 LCPV

Ligia del Carmen Pérez Vázquez.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social del lenguaje se refiere al uso de éste, en las interacciones con otras personas, ya sea de un grupo social o cultural, de acuerdo con sus costumbres, normas y valores, pueden entenderse como actividades comunicativas que no solo implican el uso del lenguaje de manera formal (como hablar o escribir), sino que también tienen una dimensión social y cultural, por lo que sus características tienen que ver con el contexto, sus funciones o para qué se usa, la interacción y las normas sociales. Su alcance

Para este trabajo, la práctica social observada es un DIALOGO, al inicio de la jornada escolar mediante el cual se explica y toman acuerdos para la realización del juego "Simón dice", con la variante del uso de un tapete con cuatro partes de diferentes colores. Esta práctica cobra relevancia, en la necesidad identificada en el grupo y también en la escuela, de fortalecer las habilidades de comunicación de las NN, mediante prácticas en las que se den las oportunidades de expresar, explicar, opinar, ampliar su vocabulario, mejorar la estructura de sus frases, escuchar con atención a otros y esperar su turno para participar.

Su alcance tiene que ver con la oportunidad de construir o llegar a acuerdos a través del intercambio verbal, promueve el pensamiento crítico y reflexivo, se establecen vínculos emocionales, muestran empatía, y desarrollan confianza, se pueden garantizar espacios de participación donde todos y todas sean escuchados y tomados en cuenta, es el mejor medio para resolver conflictos.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El grupo escolar es de segundo grado de preescolar, integrado por diez niños y trece niñas, haciendo un total de veintitrés alumnos, de los cuales veinte cursaron el primer grado juntos el curso pasado. Cuatro niños reciben atención especializada de lenguaje por dificultades en la articulación y una que requiere apoyo para comunicarse, pues es muy tímida y se le dificulta establecer comunicación con otros. En el grupo, hay muy buena comunicación y participación en los diálogos en plenaria, se promueve el uso del diálogo para la toma de acuerdos y la solución de los conflictos interpersonales.

La escuela es de organización completa, cuenta con cinco docentes de grupo, una directora escolar, un docente de apoyo de Educación física, una psicóloga y una especialista de USAER. Así como, un intendente y una asistente educativa, estas dos de contrato. La mayoría con varios años de servicio en el plantel lo que nos permite el conocimiento del contexto escolar y la continuidad en las estrategias que favorecieron el aprendizaje y la atención equitativa, propiciando un clima armónico, motivador, identificando las diferencias y promoviendo el respeto, realizando actividades de integración y colaborando en el Programa analítico, entre otros.

El colectivo participa y colabora en el diagnóstico, la construcción, implementación, seguimiento y evaluación del Programa analítico. En la escuela se cuenta con libros, materiales y recursos que se comparten para que todos los NN utilicen de acuerdo con sus características y necesidades de aprendizaje.

Se planifica de acuerdo con los PDA, lo planteado en el Programa analítico en relación con las problemáticas identificadas en el curso anterior, así como los resultados que se van obteniendo Realizan actividades diversificadas con materiales y recursos variados

Identifican y apoyan a los alumnos-as que lo requieren

Promueven la reflexión, escucha y la expresión oral con preguntas abiertas, así como la participación de todos-as. Acompañan, modelan, monitorean, escuchan, cuestionan, motivan, propician la autonomía y respeto de turnos

Existe responsabilidad, trabajo colaborativo, empatía, actitud de apertura, disposición para el aprendizaje, uso de diferentes fuentes de información y materiales, se realizan de manera organizada las actividades pedagógicas, administrativas y organizativas, se establecen acuerdos entre el colectivo y se llevan a cabo, se involucra a los padres de familia, se tiene contacto con dentista, personal del centro de salud de la comunidad, comisario, etc.

La mayoría de los NN que estuvieron el curso pasado, expresan sus ideas y necesidades apoyando su expresión oral con gestos señas u otros medios para complementar su comunicación oral cuando es necesario; hay varios que demuestran timidez o inseguridad para expresarse con claridad por lo que se les realizan preguntas directas. Pocos utilizan un vocabulario amplio, con frecuencia se requiere la intervención docente para regular las participaciones orales durante las conversaciones

En cuanto a la comunidad educativa predominan las familias hetero parentales. Los 2 estilos de crianza más frecuentes en las familias son: Permisivo/pasivo (sin reglas o reglas no claras, con falta de consistencia en su aplicación, sin límites, mal manejo de conductas inadecuadas(berrinches), dando en gran medida el condicionamiento con premios y poca reflexión de la situación; tampoco hay rutinas que den certidumbre en las formas de crianza a los NN; y las formas de crianza sobreprotectora (se minimizan las

capacidades de los NN) ambos estilos afectan la autonomía(dependencia) y autoestima de NN, así como su acceso a otros aprendizajes; en la casa son atendidos o se hacen cargo de los NN, de manera predominante mamá o papá, seguido por los abuelos o familiares cercanos.

En la mayoría de los hogares, cuentan con internet de prepago en los celulares de los padres de familia, los NN saben acceder solos, aunque los padres manifiestan que son vigilados, se permiten tiempos prolongados en el uso de los dispositivos y muy pocas las familias que refieren tener tiempos de conversación o que promuevan la lectura con los menores.

El nivel socioeconómico que predomina en las familias es medio bajo y bajo, La mayoría de los padres de familia han cursado la primaria o secundaria, pocos la prepa completa o trunca, solo un 20% son profesionistas. Predomina la ocupación en artes y oficios, así como en el comercio, siendo la principal actividad económica la artesanía en piedra y madera. se ha incrementado la cantidad de madres de familia que han iniciado una actividad laboral por las necesidades económicas (40 %) por lo tanto, el tiempo de acompañamiento y atención se ha modificado. Son pocos los que comparten tiempo de juego, convivencia y apoyo pedagógico.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Guía de Observación.

Nombre del docente observado: Darian Cetina

Fecha de aplicación: 15 de noviembre de 2024

Lugar y hora: Plaza cívica de la escuela, 8:30 a.m.

Práctica social del lenguaje: Dialogo en plenaria/ explicación.

Nombre de quién observa: Ligia del Carmen Pérez Vázquez.

subindicador a observar.	SÍ	No.	OBSERVACIÓN
Organización.			

Se organiza al grupo para un adecuado intercambio de ideas	X		Se formaron en una rueda
Claridad.			
Se expresa con un lenguaje claro y palabras comprensibles para los NN.	X		
Las instrucciones son simples y directas, presenta los pasos en orden y hace pausas para dar tiempo a que los niños y niñas comprendan		X	Parcialmente, en algunos momentos se redunda.
Considera las posibles diferencias en el nivel de comprensión entre los niños y ofrece alternativas si es necesario	X		Brinda acompañamiento puntual a los NN identificados con alguna dificultad
Motivación			
Fomenta el interés y la curiosidad con un tono entusiasta	X		
Invita a los niños a hacer preguntas o	X		No se formularon preguntas, pero sí

aclarar dudas antes de empezar el juego			aportaron sus saberes en la explicación.
Uso de Recursos			
Utiliza recursos visuales, objetos o imágenes para apoyar la explicación	X		Se presentó el tapete, y se modelaron las instrucciones.
Señala o demuestra físicamente lo que se debe hacer, en apoyo a los que muestran dificultad.	X		
Interacción con los Niños			
Realiza preguntas sencillas, para verificar la comprensión, respetando la personalidad de los NN.	X		Sí hizo preguntas, pero de forma general.
Está atento a las señales de los niños y responde a sus preguntas de manera paciente	X		
Los NN responden de manera lógica y con claridad a las preguntas de la maestra.	X		Solo unos cuantos participaron
Los NN tienen la oportunidad de ensayar antes de iniciar el juego, y	X		Aunque no se especificó previamente, hasta

se retroalimenta lo ocurrido.			observarse las dificultades.
--------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Apartado 4: Reflexión final

Los diálogos en plenaria en preescolar es una práctica social de lenguaje de gran importancia en el inicio, desarrollo y cierre de cada jornada, pues es en este espacio en el que se organiza, ejecuta y retroalimenta el quehacer de cada participante. A la vez, representa un reto para los docentes que nos desempeñamos en este nivel, por las características naturales del desarrollo físico, cognitivo y social de los NN en edades tempranas. Los diálogos no siempre pueden resultar interesantes, por eso es necesario considerar todo lo que pueda ser útil para llevar a cabo esta práctica rica en oportunidades para los NN, en cuanto a que ofrece oportunidades de expresión de ideas, opiniones, experiencias, necesidades, intereses y a la vez de regulación para escuchar con atención, esperar su turno, desarrollar la empatía y el respeto por las diferencias hacia y con otros y otras.

Este ejercicio, a partir de los diferentes referentes y momentos de construcción me está permitiendo reconocer todo lo que implica, y que es necesario tener en cuenta al entablar un dialogo que realmente motive e incluya la participación de niñas y niños, semejantes y a la vez diferentes.

Finalmente, considero que, como docentes, tener claridad en la intencionalidad y alcance de las prácticas sociales de lenguaje, como el dialogo, me permite una práctica más eficiente, con base en una comunicación asertiva y agradable para mí y para los NN.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------