

## **Formato de PTP 2**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 2: Didáctica sociocrítica del lenguaje y la lectura

**Nombre: Nidia María Estrada Gijón**

### **Apartado 1: Resultados obtenidos en las entrevistas**

La entrevista fue diseñada para conocer la promoción de la lectura y escritura desde el contexto familiar y municipal, utilizando los materiales impresos al alcance, por lo que se recurrió a realizar entrevistas al encargado de biblioteca de la comunidad y a una madre de familia del nivel preescolar en el que trabajo.

Los resultados de dichas entrevistas son los siguientes, en el primer contexto no escolar, la familia se dedica momentos a la recreación y esparcimiento con la niña de 3 años de edad, con la que realizan diversas actividades, algunas de estas relacionadas con prácticas sociales del lenguaje como la interacción oral y otras relacionadas con la lectura y la escritura, como la lectura de cuentos que son del interés de la pequeña antes de dormir o mientras juega, en ocasiones usan ademanes y representaciones de lo que se lee, posteriormente platican también de cosas que ve en su día, también le hacen preguntas de las lecturas o le piden que describa personajes e ilustraciones, la madre de familia considera que casi siempre propicia la interacción con su hija durante o después de la lectura.

Ahora comparto los resultados de la entrevista al encargado de la biblioteca municipal, quien es un maestro que lleva en el cargo de confianza 3 meses, este espacio se encuentra en una colonia a las afueras del pueblo en un salón de la casa de la cultura, funciona de lunes a viernes solamente por las tardes en horario 4 a 7 pm, me comento que en este tiempo ha tomado varios cursos con respecto al trabajo que desempeña, y se ha dado la tarea de acondicionar el espacio clasificando libros, el primer mes la biblioteca fue visitada por 4 personas solamente siendo del nivel medio superior, sin embargo, cuando se empiezan a impartir talleres en la casa de la cultura ha mejorado la afluencia de las visitas al espacio, siendo niños del nivel de primaria y sus padres de familia (el día de la entrevista se pudo apreciar que dos pequeños estaban usando libros y seleccionando el que querían prestar), me

comento que ningún niño de nivel preescolar la ha visitado. Le ha dado más actividad la renovación y préstamos de libros a domicilio que ofrecen, el encargado menciono algunas acciones encaminadas a fomentar la lectura y la escritura en niños, mostrando igual disposición para planear y organizar alguna de las propuestas que yo le comenté.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas, pienso y reflexiono que puedo aprovechar la disposición de ambos contextos para promover la lectura y escritura en el nivel preescolar, pues las familias realizan algunas actividades de esparcimiento y se podría aprovechar el espacio municipal pero para que esto sea posible se requiere del apoyo y participación de los padres para poder acudir al lugar pues por el horario, ubicación y edad los niños no pueden hacerlo solos, sin duda alguna esto permitiría a los niños de edad preescolar conocer y ampliar la visión de lugares y materiales impresos, así como continuar favoreciendo la lectura y escritura en preescolar.

## **Apartado 2: Listado de estrategias para promover la lectura y la escritura en un contexto no escolar**

Contexto no escolar:	
Estrategias en un contexto no escolar que pueden incluirse en tu escuela	PDA(s) asociado(s) de la fase ____
1. Conozco la Biblioteca de mi comunidad	*Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
2. Organización del espacio y materiales (observa materiales, menciona lo que ve y los clasifica de acuerdo al contenido)	* Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turno, seguir reglas, escuchar con

	atención
3. Préstamo de libros a domicilio (para leer y que le lean)	*Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turno, seguir reglas, escuchar con atención
4. Lecturas en voz alta en otros espacios	*Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeros y compañeras
5. Círculos de lectura (dirigidos por los niños mediante roles)	*Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeros y compañeras
6. El viaje de los libros, lo que sucedió	*Describe lugares, personajes de las historias o textos literarios que conoce

#### **Del PTT 1 Apartado 4: Reflexión final**

**Con la guía de observación aplicada en los tres grados del Jardín se pudo observar que existe una interacción oral entre los alumnos en las aulas y fuera de estas durante el recreo, los niños y niñas entablan diálogos, conversaciones, cuentan experiencias y negocian para usar juguetes y juegos durante el recreo. La mayoría de los infantes transmiten sus ideas y mensajes de manera clara y espontánea, algunos lo hacen cuando se les pregunta de manera directa. En los grupos se puede observar que hay niños que usan su lenguaje oral de manera activa durante las clases opinando acerca del trabajo o interactuando con compañeros, las docentes emplean diversas estrategias para promover que los niños y niñas se involucren en los diálogos. En algunos grupos como el primer grado se requiere trabajar más la atención y escucha cuando otros hablan, algunas de las formas en las que se promueve esta habilidad es comentando que es turno de su compañero para hablar, vamos a escuchar, en una u otra ocasión mediante el uso de estrategias como el semáforo de la escucha sugerida por el maestro de artes (aunque hace falta dar continuidad). También se pudo observar que se favorece la diversidad lingüística pues es aceptado por las docentes la expresión mediante diversas formas y lenguajes para comunicarse, de igual manera cuando expresan sus opiniones usando palabras poco habituales, a partir de lo que escuchan en casa o han visto en videos. Se valora que la mayoría de los niños de la escuela muestra seguridad para comunicarse. Por su parte la participación de las familias en prácticas sociales del lenguaje se da cuando les platican algunas experiencias, investigan con ellos, les preguntan cómo les fue o bien los ayudan a hacer actividades en casa.**

**De manera general se valora que en el Jardín de niños las docentes hacen uso en ocasiones de los espacios de sus bibliotecas del aula y de láminas, pero hay poca interacción con la biblioteca escolar y sus acervos, considerando que se pueden dar un mejor uso para promover la interacción con los materiales y entre los alumnos.**

