

Formato PTP 1

Curso: Procesos de Codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Nidia María Estrada Gijón

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Teniendo en cuenta que el lenguaje es una herramienta primordial de los seres humanos para interactuar y comunicarse, se pretende que con esta guía de observación se pueda valorar cómo se da esta práctica social con niños y niñas en el nivel preescolar, a fin que se pueda mejorar y enriquecer, pues es importante que desde la primera infancia se trabaje y desarrolle para lograr mejor desenvolvimiento y crecimiento de las personas, capaces de intercambiar, argumentar, desenvolverse e interactuar con otros mediante el lenguaje oral y escrito

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La observación de la práctica se llevará a cabo en el nivel preescolar a nivel escuela conformada por 90 pequeños, 4 docentes y una directora. Entre las condiciones del jardín de niños es que se cuenta con espacios dentro del plantel, salones y espacios al aire libre que pueden ser utilizados para favorecer practicas del lenguaje, también se cuenta con otros recursos como materiales impresos que pueden promover la interacción de personas favoreciendo así estas prácticas de manera activa, atendiendo y aprovechando a su vez la diversidad e inclusión lingüística.

Como se ha mencionado la observación se realizará en el plantel, en la semana del 18 al 22 de noviembre, en las aulas didácticas donde se llevan a cabo las prácticas y actividades, contando con el apoyo de colegas y Directivo para poder observar unos minutos

Apartado 3: Formato de observación final implementado

- *Existe una interacción entre pares. ¿cómo se da?
- *Los niños y niñas logran transmitir mensajes ¿De manera clara y espontanea?
- *Comunican ideas a través de diversos lenguajes ¿de qué manera?
- *¿Cómo logran involucrar a todos los niños y niñas en los diálogos?
- *Los niños comparten ideas, opiniones, experiencias y lo que piensan de manera activa
- *Escuchan intervenciones de compañeros ¿De qué manera se promueve la escucha?
- *Se trabaja la diversidad lingüística en los niños y niñas ¿Cómo lo hace?
- *Los niños muestran seguridad para comunicarse
- * Las familias participan en prácticas sociales del lenguaje ¿de qué manera?
- *¿Qué hacen para aprovechar los espacios físicos de la escuela y recursos impresos para el trabajo?
- *Los espacios y recursos son un medio para promover la interacción, la diversidad, dialogo e intercambio de ideas

Apartado 4: Reflexión final

Con esta guía se valorarán los siguientes aspectos: el nivel social del lenguaje que tienen los niños de la escuela lo cual es parte de las fortalezas, lo que se hace desde ella para aplicar, modificar o enriquecer las practicas sociales del lenguaje. También se determinará cómo es el uso de materiales y espacios, así como la forma en que se promueve la diversidad lingüística. Se buscará tener nuevas propuestas o consideraciones para promover las practicas sociales del lenguaje en el trabajo con los niños y niñas

