

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: REINA GUADALUPE DZUL UICAB

Título del proyecto. SUENAN DIFERENTE PERO SON LO MISMO

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.
Actualmente los estudiantes tienen rechazo por practicar la lectura y escritura sobre todo cuando leen de manera pausada, comenten equivocaciones, leen demasiado rápido y no se les comprende o en su caso aún están en proceso de adquisición de la lecto-escritura, sin embargo, en algunos casos la motivación y acompañamiento por parte de los padres de familia en casa, tiene un gran impacto, ya que al saber que en casa serán monitoreados tienden a tener mejores avances, pero esto no ocurre con todos los niños, la mayoría son hijos de padres que trabajan todo el día y se quedan a cargo de algún familiar o los tutores no le dan la importancia a las tareas que se dejan para la casa.
Considerando las evaluaciones diagnósticas se puede registrar los avances de los alumnos en lectura y escritura hasta el momento, ya sea mediante dictados, las copias que realizan en los cuadernos, las lecturas en voz alta en grupo, entre otros, si es necesario recalcar que los niños van avanzando de manera distinta, algunos más rápido que otros, esto depende del esfuerzo del alumno, de alguna condición en particular y del apoyo en casa.
Cabe mencionar que se observa el vocabulario limitado de los alumnos tanto para escribir como para leer, ya que al ser palabras que no conocen tienen dificultad para leerlos o escribirlos de manera correcta.
Tomando en cuenta esto, la problemática con la que se centra para trabajar es aumentar en vocabulario de los alumnos para poder tener mejores oportunidades de relacionarse.
- Objetivo del proyecto. Que los alumnos amplíen su vocabulario al menos en un 70%
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad
Transversalidad. Investigación, comunicación y análisis (saberes y lenguajes)
Interdisciplinariedad. Conexión de disciplinas (saberes y lenguajes).
- Metodología sociocrítica que se utilizará.
APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN STEAM COMO ENFOQUE.
FASE 1. Cuestionar a los alumnos para conocer lo que ya saben del tema de sinónimos.
Identificar qué es lo que nos sabemos del tema para las futuras investigaciones y en qué manera podemos obtener información.

FASE II. Elaborar junto con los alumnos un plan de investigación diviendolos por equipos.
 Elaborar escritos con las dudas de los alumnos.
 FASE III. Tener un repertorio de vocabulario con los alumnos acerca de los sinónimos, permitiendo estructurar respuestas.
 FASE IV. Elaboración de presentaciones en power point acerca de lo aprendido en grupo.
 Jugar a la ruleta de palabras y que ellos brinden los sinónimos.
 FASE V. analizar junto con los alumnos lo que ya sabíamos con lo que aprendimos u como surgió esos nuevos aprendizajes.

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura.

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Analiza lo que sabe del término de sinonimos.	Cuestionar a los alumnos acerca de qué saben del término "Sinónimos". Dónde lo han escuchado. Nunca lo habían pensado. Escuchar las respuestas del grupo y argumentar.		10 minutos	Todos el grupo
Identifica qué desconoce del tema.	Preguntar que queremos saber de ese término, de qué palabras nos gustaría saber el sinónimo, porqué esas palabras etc. Escuchar y argumentar las respuestas de los alumnos. Presentar un video que brinde el significado del término mencionado. Analizarlo junto con el alumnado y pedir que copien en la libreta.	Power point Cuaderno.	10 minutos	Todos el grupo
Investiga significados	Presentar una ruleta de números. Indicar que jugaremos con la ruleta por medio de equipos de 3, un alumno por equipo girara la ruleta y el número que le toque, tomará el sobre que corresponde y en equipo revisarán que palabras investigarán, en el diccionario o en internet,	Ruleta. Diccionarios. Computadora.	20 minutos	Equipos de 3

	teniendo la posibilidad de usar computadora.			
Estructura respuestas	Indicar a los alumnos que apuntarán en la libreta las palabras que investigarán con los sinónimos que encontraron, así como en qué momento pueden emplear esas palabras.	Libreta.	20 minutos	Equipos de 3
Presentación de investigación.	Indicar a los alumnos que por medio de carteles o presentación en power point presentarán en grupo su trabajo realizado. Durante la presentación del trabajo indicar que tendrán la oportunidad sus compañeros de hacer preguntas de interés y tendrán que brindar las respuestas. Argumentar las respuestas de los alumnos si se requiere.	Carteles. Power point.	5 minutos	Por equipos de 3
Resolución de ejercicios.	Seguidamente de manera individual resolverán un ejercicio en el cual tendrán que escribir sinónimos para no repetir la misma palabra en un texto, de los vistos en los trabajos de sus compañeros.	Ejercicios.	10 minutos	Individual
Análisis de lo aprendido	Elaborar un escrito de lo que más me gusto de trabajar con ese tema, qué aprendí y cómo lo llevaré a la práctica.	Libreta.	10 minutos	Todo el grupo

- Herramientas de evaluación formativa.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: hoja de eventos significativos.

TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS.

INSTRUMENTO: Lista de

cotejo

Descriptor de Logro	Lo logra	En proceso	Lo logra con ayuda	No lo logra	Observaciones
André, expone al menos dos temas de interés frente a su grupo empleando presentación en power point o canva.					
André, mantiene una entonación adecuada al exponer frente a grupo.					
André, responde al menos 5 preguntas que planteen sus compañeros del tema que expuso (sinónimos).					
André, emplea de manera adecuada al menos diez sinónimos durante su exposición.					
André, investiga en distintas fuentes el tema analizado..					
André, usa al menos dos expresiones desde su punto de vista al momento de compartir su opinión.					
André, resuelve dudas respecto a sus investigaciones del tema visto.					

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>