Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son los modos de interacción social que repercuten en la interpretación de textos ya sea orales o escritos de los alumnos, por lo cual estas producciones involucran los comportamientos, actitudes y los valores que se van adquiriendo o fomentando a través de la experiencia que se da de la interacción con la comunidad, es decir el lenguaje tiene gran relevancia en las relaciones sociales esto interfiere en el modo de como incorporar la lengua oral en lengua escrita en la vida diaria con el fin de enriquecer lo que se aprende en la escuela.

Por lo que su alcance cultural es de gran relevancia ya que en la mayoría de las ocasiones escribimos o hablamos por medio de lo que aprendemos a través de lo que nos ofrece nuestra comunidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El grupo de 4° A de la Escuela Primaria Benito Juárez García, está conformado por 21 niños, de los cuales, 9 son niños y 12 son niñas de un aproximado de 300 alumnos en toda la escuela.

La escuela está conformada por 12 grupos de los cuales cada grupo tiene un docente con el que se comparte los campos formativos, también se cuenta con un maestro de inglés, uno de artes, dos de educación física y un equipo itinerante de USAER, cabe mencionar que a pesar de que la escuela cuente con una organización completa la comunicación juega un papel importante que no se observa hasta cierto punto de manera satisfactoria, ya que en los intercambios de comunicación se puede notar la falta de interés, organización y empatía que hay con los compañeros para sobrellevar las actividades de escuela sobre todo las que implican producción de textos, lecturas, adaptación de biblioteca entre otros y se dedica la mayor parte del tiempo en actividades como festivales.

Cabe mencionar que la escuela pertenece a una comunidad que se cataloga ciudad pero carece de muchos servicios como supermercados, cines, plazas, oficinas para realizar trámites de documentación como licencias, así como de hospitales con diversas especialidades, bancos, entre otros, sin embargo, se aprovecha lo que la comunidad ofrece y se acuden a poblados más cercanos para realizar lo que en el pueblo no se puede, claro no todas las personas tienen las facilidades, por el cual intercambios en cuanto a prácticas sociales del lenguaje se ven limitados.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

	No lo realiza.	Lo realiza con ayuda	Lo realiza sin ayuda	Lo realiza por iniciativa
Comenta cuando conoce del tema	3	15	1	2
Responde a preguntas.	4	15	1	1
Hace preguntas sobre el tema	10	7	2	2
Expone casos acerca del tema abordado	9	10	1	1
Escribe lo que se le solicite	1	10	9	1
Escribe de acuerdo a su criterio	4	15	1	1
Produce un escrito referente a un tema de interés.	9	10	1	1

Se registra la cantidad de alumnos que participaron en clase.

Niños : 21

Apartado 4: Reflexión final

Durante lo observado se registra el bajo aprovechamiento de los alumnos, esto interfiere al momento de formular preguntas o elaborar escritos, hay baja participación, motivación, iniciativa, requieren estar todo el tiempo estar monitoreándolos, quieren estar fuera de su lugar, tienen dificultad para modular la voz, permanecer en su lugar entre otros.

También los alumnos tienen un limitado vocabulario y esto se observa en sus producciones escritas y en sus participaciones en la que se expresan de manera oral.

Cabe mencionar que por el espacio en el que se encuentra la escuela de la comunidad es complicado el trabajo del docente ya que los padres de familia interfieren al momento en el que el docente intente corregir a los alumnos, tampoco apoyan en las tareas para la casa y muchas familia tienen dificultades en la articulación de diversos fonemas, esto se debe a habituación y costumbre o en su caso por cuestión orgánica.

La observación de la sesión fue durante sesenta minutos ya que estaba programado participar en el ensayo del desfile.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y

				comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.